

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»  
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №10»)

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО ЕШИ №10

М.Д.Бузань

20 dd г.



**Программа по профилактике  
безнадзорности и правонарушений среди  
несовершеннолетних**

на 2022 – 2025 г.г.

## Содержание

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
2. Цели и задачи Программы.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Механизм реализации программы.
5. Содержание программы.
6. Срок реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.

Приложения:

Календарный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

## Пояснительная записка.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, снюсов, электронных сигарет, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Особенно остро данный период переживают дети с нарушением зрительного анализатора, так как поражение зрения обуславливает значительные ограничения познания окружающего мира. У таких детей наблюдается: низкая самооценка, связанная со своим внешним видом, необходимостью носить очки или видом глаз; затрудненное восприятие всего нового, так как требуется больше времени на обследование нового объекта; боязнь новых контактов, повышенная тревожность; возможные психические нарушения. Подросток с нарушением зрения хочет быть похожим на своих здоровых сверстников, быть принятым ими. И попадая в нежелательную компанию, идет на правонарушения, начинает употреблять ПАВ, электронные сигареты из-за боязни быть отвергнутым. Поэтому очень важно научить ребенка с нарушением зрения противостоять негативному влиянию окружающей среды, иметь свою точку зрения и конструктивно отстаивать ее, так как восприятие мира у данных детей проходит через тактильные ощущения с опорой на остаточное зрение и практический опыт.

Как и в любой среде подростков, среди обучающихся с нарушением зрительного анализатора, есть дети с бурными процессами взросления, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была

создана комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ СО «ЕШИ №10».

### **1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
5. «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ  
«О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
6. Устав ГБОУ СО «ЕШИ №10».
7. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».
8. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».
9. Локальный акт «Положение о Совете профилактики».

### **2. Цели и задачи Программы.**

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10», по профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся с нарушением зрения устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп.

Способствовать развитию творческого потенциала детей с нарушением зрительного анализатора, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Психологическая поддержка неблагополучных семей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Организация кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних.
7. Проведение воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
8. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
9. Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также оказание социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних.

### **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, осуществляемых в совокупности индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

#### 4. Механизм реализации программы

1. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
2. Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

#### 5. Содержание программы

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего ребенка с нарушением зрения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа с обучающимися с нарушением зрения** включает в себя несколько направлений:

1. Предупреждение неуспешности.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, суицидов, профилактика влияния деструктивных молодёжных групп.
3. Правовое просвещение.
4. Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.).
5. Знания безопасного использования интернета.
6. Развитие досуговой деятельности.
7. Безопасность на дороге.
8. Противопожарная безопасность и техника безопасности.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

№ п/п	Название блока	Содержание деятельности
1 блок.	Организационная	Работа с педагогическим коллективом:

	<p>работа.</p>	<p>Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.</li> <li>• Организация работы школьного Совета профилактики.</li> <li>• Проведение тематических педагогических советов.</li> <li>• Педагогический всеобуч для родителей.</li> <li>• Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».</li> <li>• Составление социальных паспортов классов, школы.</li> <li>• Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.</li> <li>• Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу.</li> <li>• Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую и внеурочную деятельность.</li> <li>• Педагогическое консультирование.</li> <li>• Сбор материалов по профилактической работе.</li> </ul>
<p>2 блок.</p>	<p>Диагностическая работа:</p>	<p>Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение детей и составление социального паспорта семьи.</li> <li>• Адаптация школьников 1,5-х классов.</li> <li>• Анкетирование обучающихся 5-12-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</li> <li>• Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-12 кл.).</li> <li>• Проведение социально-педагогического мониторинга.</li> <li>• Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.</li> <li>• Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.</li> <li>• Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.</li> </ul>
<p>3 блок.</p>	<p>Профилактическая</p>	<p><i>1 направление «Предупреждение неуспешности»</i></p>



	<p>работа со школьниками:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.</li> <li>• Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам.</li> <li>• Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</li> <li>• Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися, организация помощи отстающим как педагогом предметником, так и успевающими воспитанниками.</li> </ul> <p><i>2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся ЧС нарушением зрительного анализатора.</li> <li>• Создание условий для повышения самооценки обучающихся и успешной реализации.</li> <li>• Включение обучающихся в общественно полезную деятельность, кружковую и внеурочную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</li> <li>• Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.</li> <li>• Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</li> <li>• Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul> <p><i>3 направление «Правовое просвещение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление правового просвещения обучающихся.</li> <li>• Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».</li> <li>• Участие в районных конкурсах и акциях</li> </ul>
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение школьников к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

5 направление: «Знания безопасного использования интернета».

- Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ✓ Проведение тематических бесед с обучающимися:
  - «Приемы безопасной работы в интернете»,
  - «О личной безопасности в Интернет»,
  - «Этика сетевого общения»,
  - «Форумы и чаты в Интернет»,
  - «Информационная безопасность сетевой технологии работы» и др.
- ✓ Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации.
- ✓ Размещение информации для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы и на стендах.
- Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.
- ✓ Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность».
- ✓ Проведение ежегодных мероприятий в рамках

		<p>недели «Интернет-безопасность» для обучающихся и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для обучающихся и их родителей.</li> <li>✓ Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»; «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»; «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».</li> <li>✓ Мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях.</li> </ul> <p>6 направление «Развитие досуговой деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в школе-интернате.</li> <li>• Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.</li> <li>• Участие обучающихся с нарушением зрения в кружках, спортивных секциях и внеурочной деятельности.</li> <li>• Организация досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время.</li> <li>• Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.</li> </ul> <p>7 направление «Безопасность на дороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление пропагандистской работы по ПДД.</li> <li>• Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.</li> <li>• Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.</li> </ul> <p>8 направление «Противопожарная безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.</li> <li>• Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.</li> <li>• Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.</li> </ul>
4 блок.	Профилактическая работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация положительного «родительства» и родительские лектории.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».</li> <li>• Помощь родителям и детям с ОВЗ.</li> <li>• Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Срок реализации Программы.

Программа рассчитана на 3 учебных года, срок реализации с 2022 года по 2025 год.

Программа используется в школе с 1 по 12 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности. Структура и организация данной профилактической программы строится с учетом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями детей разного школьного возраста и учитывается степень их подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

Название этапа	Срок реализации
<b>I этап – Подготовительный.</b> <b>Разработка программы.</b>  2022 - 2023 учебный год.	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<b>II этап – Внедрение концепции Программы.</b>  2023-2024 учебные годы.	-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы лично-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<b>III этап – Отслеживание и анализ результатов.</b>  2024-2025 учебный год.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

## 7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками с нарушением зрения, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение/отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей;</li><li>– создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li></ul>
2 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li><li>– получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li><li>– получение информации о состоянии здоровья обучающихся;</li><li>– высокий уровень воспитанности обучающихся 1-12 классов.</li></ul>
3 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</li><li>– отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</li><li>– увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</li><li>– отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</li><li>– высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</li></ul>
4 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание приоритетного родительского воспитания;</li><li>– организация педагогического просвещения родителей;</li><li>– построение демократической системы отношений детей и взрослых;</li><li>– отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</li><li>– высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</li></ul>

## 8. Система организации и контроля.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Классные руководители используют следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

*Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

*Метод беседы* получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

*Анкетирование* - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

*Метод интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведенных акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Анализ посещения кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.