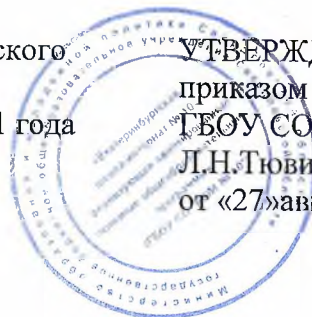


Принято на заседании педагогического  
совета ГБОУ СО «ЕШИ №10»  
Протокол № 1 от «27»августа 2021 года



УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
ГБОУ СО «ЕШИ №10»  
Л.Н.Тювильдиной *ЛН*  
от «27»августа 2021 года № 36-од

**Программа профилактической работы  
направленной на раннее выявление  
незаконного потребления наркотических  
средств, психотропных веществ и иных  
психоактивных веществ  
в ГБОУ СО «ЕШИ №10»**

Неуклонный рост объема знаний, которыми нужно овладеть ребенку в школе, и высокая суммарная нагрузка предъявляют повышенные требования к работоспособности и физическому развитию. Слабовидящие и слепые дети, в отличие от сверстников с нормальным зрением, имеют особенности физического и функционального развития. Среди них чаще встречаются нарушение осанки, сколиоз, сутулость, плоскостопие. Наблюдается разница и в таких показателях, как рост, сила мышц, емкость лёгких, частота простудных заболеваний; замедляется развитие двигательных функций. В результате недостаточной двигательной активности появляется неадекватная реакция на нагрузку (раздражение, агрессивность, уход в себя и др.). Поэтому очень важно и необходимо сформировать у детей с проблемами зрения мотивацию к здоровому образу жизни.

Данное направление позволяет каждому обучающемуся школы актуализировать механизмы и способы поддержания своего здоровья; ведет к стремлению компенсировать недостатки зрения за счет рационального использования сохранных анализаторов; направлено на овладение приемами и способами оздоровления своего организма; способствует формированию ценности здорового образа жизни, социальных и жизненно-важных навыков, обеспечивающих умственное, психологическое и физическое здоровье.

Вся работа по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни проводится в тесном контакте с родителями. Просветительство семьи – крайне важная часть этой деятельности. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственного общения с педагогами и иными специалистами школы, которые помогают вырастить физически и социально здорового ребенка.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- «Конституция Российской Федерации» (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации 15 мая 2015г. №996-р.

### **Цель программы:**

Создание условий для совершенствования существующей в ОУ системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений.

### **Задачи:**

1. Оказать своевременную социально-психолого-педагогическую поддержку обучающимся, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Сформировать обучающихся «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей родительской общественности.
4. Противостоять вовлечению детей в преступную деятельность и молодежные субкультуры, влияющие негативными ценностями на их поведение.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с обучающимися,

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, периодическими или систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых *социальных и личностных жизненных целей и планов*;
- *влияние* негативных ценностей молодежной субкультуры на поведение старшеклассников;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с *позитивных на негативные*.

*Исполнители программы:*

1. классный руководитель,
2. педагог-психолог,
3. администрация школы

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- *классный руководитель*- создание ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение детей в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- *педагог-психолог* – оказание помощи обучающимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *администрация школы* - управление и контроль хода реализации программы, создание условий для вовлечения учащихся в занятия

спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов субъектов профилактики будет обеспечена эффективность службы сопровождения обучающихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения: ПДН ОМВД, СУ СК России по Свердловской области, ТКДНиЗП, отделениями социальной защиты населения, центры ДОД, детские медицинские учреждения.

**Методы:**

1. Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике правонарушений.
2. Организация учета лиц, склонных к правонарушениям. Использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений.
3. Заслушивание на Совете профилактики школы родителей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятия к ним мер общественного и административного воздействия.
4. Учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных подростков к занятиям в кружках и секциях, клубах по интересам.
5. Осуществление контроля над семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, территориальные органы субъектов профилактики.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
2. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися старших классов образовательного учреждения.
3. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
4. Сокращение числа семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в ОУ по девиации.