

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



Д.Е. Грибов

« 5 » февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о VI Всероссийском Конкурсе «Доброшкола – 2024»
среди отдельных общеобразовательных организаций –
участников реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья посредством
обновления материально-технической базы

Настоящее Положение определяет цели и задачи VI Всероссийского Конкурса «Доброшкола – 2024» среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы (далее соответственно – Конкурс, мероприятие, ОВЗ), порядок его организации и проведения.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор).

Оператором Конкурса является ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (далее – Оператор).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления лучших практик по созданию современных условий в отдельных общеобразовательных организациях для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды¹.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

– трансляция опыта по организации развивающего пространства посредством обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций;

– поиск новых форм содержания образования для повышения его качества.

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям²:

– «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;

– «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога);

¹ Под «дизайном образовательной среды» в настоящем Положении понимается внешний вид помещений, соответствующий руководству по дизайну образовательного пространства «Доброшкола», и материально-техническое оснащение образовательной организации, отвечающее целям и задачам создания развивающей среды и комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

² На конкурс подается одно из перечисленных помещений.

– «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования).

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап Конкурса представляет собой анализ дизайн-проекта помещений конкурсанта, оснащаемых оборудованием в рамках реализации мероприятия, и согласованным Оператором.

Дизайн-проект должен отражать подходы к зонированию и оснащению помещений.

Дизайн-проект должен включать:

- планировку (план расстановки мебели и оборудования в помещении);
- информацию о цветовых решениях для стен, пола, потолка с кратким описанием характеристик отделочных материалов;
- графическую и/или текстовую информацию о мебели, оборудовании, элементах декора, планируемых атрибутах развивающего пространства в помещении и их назначении.

Возможная форма представления графического материала: 2D моделирование или 3D моделирование.

Оператор Конкурса на основе анализа полученных заявок проводит для участников тематические вебинары с анализом типичных ошибок и методическими рекомендациями по их устранению.

II этап Конкурса представляет собой анализ презентационных материалов, отражающих результаты реализации мероприятия в целом и в части помещения, представляемого на одну из номинаций Конкурса, в том числе в части внедрения новых программ (рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих, профориентационных программ, дополнительных образовательных программ, профессиональных программ и т.д.) в результате его оснащения.

2.2. Награждение победителей Конкурса состоится в рамках проведения VI Всероссийской конференции «Итоги реализации мероприятия федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.».

Срок проведения: IV квартал 2024 года.

Место проведения: город Москва.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Участие в Конкурсе (в обоих его этапах) обязательно для всех отдельных образовательных организаций – участников мероприятия в 2024 г. (далее – конкурсант).

3.2. Участие в Конкурсе бесплатное.

3.3. Каждая образовательная организация – конкурсант должна принять участие в Конкурсе не более чем в 1 номинации, то есть должна представить на Конкурс не более одной заявки.

3.4. I этап Конкурса.

Форма проведения – заочная экспертиза дизайн-проекта, разработанного конкурсантом в рамках реализации мероприятия.

Сроки проведения – 11 марта – 15 апреля 2024 г.

Порядок проведения I этапа Конкурса.

Конкурсант в срок до 11 марта 2024 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2024») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar):

- 1) заявку на участие в I этапе Конкурса по форме согласно Приложению № 1;
- 2) дизайн-проект ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений;
- 3) фото ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений.

3.5. II этап Конкурса.

Форма проведения – заочная экспертиза презентационных материалов конкурсанта по реализации мероприятия.

Сроки проведения – 7 октября – (дата уточняется) 2024 г.

Порядок проведения II этапа Конкурса.

Конкурсант в срок до 7 октября 2024 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2024») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar):

1) анкету-заявку на участие во II этапе Конкурса по форме согласно Приложению № 2;

2) описание модели организации образовательного процесса с указанием задач по обновлению содержания образования, которые удалось решить в результате реализации мероприятия, и кратким описанием вновь разработанных и внедренных образовательных программ и учебно-методических материалов;

3) мультимедийную презентацию (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов: не менее 10), включающую:

а) информацию о конкурсанте (название образовательной организации, название субъекта Российской Федерации, на территории которого данная образовательная организация функционирует; название номинации Конкурса, в которой конкурсант хочет принять участие);

б) дизайн-проект (доработанный (при необходимости) по итогам I этапа Конкурса);

в) фотографии **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НОМИНИРУЕМОГО НА КОНКУРС** с подписью номинации.

4) Фотографии **ВСЕХ** оснащенных помещений и фасада здания. Фото фасада необходимо для общего представления об архитектуре, износе, потенциале общеобразовательной организации. Фотографии размещаются в папках с названием помещения. Требования к фотографиям: общее количество – не менее 10;

фотографии должны быть сделаны при хорошем освещении; формат: *.jpg с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте, цветовая модель – RGB.

3.6. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже установленных Положением сроков или в адрес Организатора Конкурса.

3.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

3.8. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (977) 963-29-71 (контактное лицо – Сухова Екатерина Михайловна) и по электронной почте: dobroshkola@ikp.email.

4. Деятельность Экспертного совета Конкурса

4.1. Оператор Конкурса по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации утверждает состав Экспертного совета Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования обучающихся с ОВЗ, владеющие навыками экспертизы конкурсных работ.

4.3. Экспертный совет оценивает представленные комплекты документов конкурсантов. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол по каждой номинации. Итоговые баллы суммируются.

4.4. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Экспертный совет определяет победителей, занявших I, II и III место в каждой из номинаций.

5. Подведение итогов Конкурса. Награждение победителей

5.1. По итогам Конкурса проводится торжественная церемония награждения победителей.

5.2. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации,

награждаются дипломами победителей Конкурса (II, III место соответственно) и ценными призами.

Победители Конкурса, занявшие I место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место), ценными призами и кубками (по номинациям).

5.3. Итоги Конкурса размещаются на сайте Оператора.

Заявка на участие в I этапе Конкурса

БЛАНК КОНКУРСАНТА

Оргкомитет
VI Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2024

Заявка на участие в I этапе Конкурса

(название образовательной организации, субъект РФ)

направляет заявку на участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2024» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы.

Приложение на _____ листах

«СОГЛАСОВАНО»

*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ*

«____» _____ 2024 г.
*место печати органа госвласти в сфере образования
субъекта РФ*

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

БЛАНК КОНКУРСАНТА

Оргкомитет
VI Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2024

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

(название образовательной организации, субъект РФ)

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2024» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации _____

(наименование номинации)

Приложение на _____ листах

«СОГЛАСОВАНО»

*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ*

«___» _____ 2024 г.
*место печати органа госвласти в сфере
образования субъекта РФ*

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – из них: из федерального бюджета - из бюджета субъекта/ муниципалитета -
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	Укажите этажность здания, его конструктивные особенности, наличие лифтов. Дайте характеристику безбарьерной среды, созданной в организации, перечислите ее элементы, укажите степень соответствия особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемой (ым) АООП. Приложите информацию об обеспечении условий доступности для инвалидов инфраструктуры и предоставляемых услуг в сфере образования в соответствии с приложением № 2 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса.
Контингент образовательной организации	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	Укажите количество специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с указанием специализации, социальных педагогов, тьюторов, ассистентов (помощников) по техническому сопровождению
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, слет, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др.
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	Например, столярное дело, слесарное дело, швейное дело, клининг, парикмахерское дело, робототехника, растениеводство, поварское дело, штукатур-маляр, обслуживание зданий, картонажно-переплетное дело, работа с кожей и пошив обуви, ваши варианты
Здоровьесберегающие медицинские технологии	1. Укажите, какие применяются оздоровительно-реабилитационные мероприятия (оптимизация питания, двигательной активности, формирование культуры здорового образа жизни и др.) 2. Укажите наличие медицинского кабинета и его оснащение. 3. Укажите наличие медицинского персонала (врач, средний медицинский персонал, медсестра: кол-во). 4. Укажите наличие/отсутствие медосмотров и профилактических прививок.
Здоровьесберегающие педагогические	1. Укажите, какие применяются информационно-обучающие технологии (уроки здоровья, работа с родителями, др.).

технологии	<p>2. Укажите наличие/отсутствие оснащения для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>3. Укажите, какие имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся (сенсорная комната, кабинеты для релаксации, зоны отдыха, ваши варианты).</p> <p>4. Укажите, какие ТСР (технические средства реабилитации) применяются для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ (вертикализаторы, ходунки, кресло-коляска и т.д.).</p> <p>5. Укажите, какие условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся, учитываются в образовательном процессе (возрастные особенности, расписание с учетом плотности занятий и учебной нагрузки, структура проведения урока, смена видов деятельности, ваши варианты).</p>
Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства	<p>Опишите принятые решения по переосмыслению благоустройства школы в соответствии с современными требованиями, опишите общую концепцию развивающего обучающего пространства, представленного на Конкурс.</p> <p>Укажите смысловые ориентиры концепции и принципы отбора материалов, мебели и оборудования для развивающего обучающего пространства.</p> <p>Укажите, кто принимал участие в создании проекта развивающего обучающего пространства (педагоги, родители, ученики).</p>
2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства	
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p> <p>Не более 250 слов</p>	<p>Укажите содержательные задачи, которые удалось решить в результате реализации мероприятия.</p> <p>Опишите, как обновление инфраструктуры образовательной организации отразилось на содержании образования обучающихся с ОВЗ, какие новые виды деятельности получили развитие.</p> <p>Дайте краткую характеристику образовательных и коррекционно-развивающих программ (рабочих программ учебных предметов, программ дополнительного образования, профориентации, трудового обучения и др.), которые были внедрены в образовательной организации.</p> <p>Перечислите учебно-методические пособия и материалы, разработанные в связи с обновлением инфраструктуры.</p> <p>Доступ к каким образовательным ресурсам для обучающихся и педагогов обеспечен в результате модернизации материально-технической базы.</p> <p>Опишите созданное развивающее пространство, включая дизайн помещения, используемые материалы, оснащение мебелью, оборудованием и атрибутами развивающего пространства.</p> <p>Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники).</p>
<p>Номинация «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования)»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>При описании благоустройства кабинетов обратите внимание на зонирование, оснащение кабинета мягкими зонами, трансформируемой мебелью, системами хранения.</p> <p>Опишите использование атрибутов развивающего пространства в зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от возраста обучающихся (аудитория начальных классов / аудитория старших классов) - от формы занятий; - от реализации активных методов обучения. <p>Укажите, какие новые программы реализуются в благоустроенном помещении, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите, в чем их новизна и практическая значимость.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам.</p> <p>Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии).</p>

<p>Номинация «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>Опишите помещения и типы рабочих зон учебных мастерских для комфортной работы по определенному виду трудового обучения, оснащение рабочих зон, связанных с образовательной программой, реализуемой в мастерской.</p> <p>Укажите, какие актуальные современные программы трудового обучения или профессиональной подготовки обучающихся удалось внедрить в результате обновления инфраструктуры (какие ранее реализуемые программы удалось модернизировать), в чем их новизна и практическая значимость. Укажите, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для реализации указанных программ.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам. Какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции удалось решить.</p> <p>Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии).</p>
<p>Номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>При представлении на Конкурс кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога опишите рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону. Кратко опишите имеющееся дидактические материалы и специальное оборудование, автоматизированные диагностические, коррекционные методики и программы, реализуемые коррекционно-развивающие технологии на основе виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Укажите, какие новые коррекционно-развивающие программы реализуются в благоустроенном кабинете, какие учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите в чем их новизна и практическая значимость, какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, удалось решить.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2024» подтверждаю.

_____/_____
(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

дата

«СОГЛАСОВАНО»

Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ

«___» _____ 2024 г.
место печати органа госвласти в сфере образования
субъекта РФ

**Информация об обеспечении для инвалидов
условий доступности инфраструктуры образовательной организации**

название образовательной организации в родительном падеже, адрес расположения¹

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента	
		есть	нет
Территория, прилегающая к зданию (участок)			
	Архитектурно доступный для инвалидов вход (входы) на территорию		
	Архитектурно доступный путь (пути) движения на территории		
	Автостоянка и парковка		
Входная группа в здание			
	Архитектурно доступная лестница (наружная)		
	Пандус (наружный)		
	Входная площадка (перед дверью)		
	Архитектурно доступная дверь (входная)		
	Архитектурно доступный тамбур		
Пути движения внутри здания (в т.ч. эвакуации)			
	Коридор (вестибюль)		
	Архитектурно доступные лестницы (внутри здания)		
	Пандус (внутри здания)		

¹ Указывается в соответствии с реестром отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году, утвержденный Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 года

	Лифт пассажирский /подъемник		
	Архитектурно доступные двери		
	Архитектурно доступные пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)		
Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта), архитектурно доступные для инвалидов			
	Учебный класс, оснащенный специализированным учебно-методическим и дидактическим оборудованием		
	Помещение, зона для обеспечения психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда)		
	Рекреация		
	Спортивный зал		
	Актный зал		
	Библиотека		
	Столовая		
Санитарно-гигиенические помещения, архитектурно доступные для инвалидов			
	Туалетная комната		
	Душевая/ванная комната		
	Бытовая комната (гардеробная)		
Системы информации на объекте			
	Визуальные средства		
	Акустические средства		
	Тактильные средства		