

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждена приказом
директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»
от 29.08.2022 № 65-од

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ /вариант 4.2

(Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, развитие
зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная
ориентировка, развитие коммуникативной деятельности)

Уровень образования - начальное общее

Класс 1

Составители: Камалова Т.Р.

г. Екатеринбург

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период (33 ч)

Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Букварный (основной) период (99 ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период (33 ч)

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество часов: 165 час; в неделю 5 часов

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
------------------------	-------------------	---------------------	--------------------------------------------	------------------------	------------------------------------

1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	01.09.22	
2-3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <i>Урок-беседа.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	02.09.22 05.09.22	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. <i>Урок-развивающая игра.</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	06.09.22	

5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. <i>Урок-развивающая игра.</i>	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять правила письма при выполнении заданий.	07.09.22	
6-7	Рисование полуовалов и кругов.	2	Находить овалы, полуовалы и круги в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	08.09.22 09.09.22	
8-9	Письмо длинных прямых линий. <i>Урок-творчество.</i>	2	Различать направление линий. Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Обводить предметы по контуру, штриховать.	12.09.22 13.09.22	
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу. <i>Урок-фантазирование.</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	14.09.22	
11-12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	2	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Рисовать по заданному алгоритму. Различать направление линий.	15.09.22 16.09.22	
13-14-15	Письмо элементов букв. <i>Урок-фантазирование.</i>	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять правила письма при выполнении заданий. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	19.09.22 20.09.22 21.09.22	

			<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p>		
16-17	<p>Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать овалы, левые и правые.</p>	22.09.22 23.09.22	
18-19	<p>Письмо наклонных линий. <i>Урок-развивающая игра.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между</p>	26.09.22 27.09.22	

			элементами.		
20	Письмо изученных элементов букв. <i>Урок-беседа.</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p>	28.09.22	
21-22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>	29.09.22 30.09.22	

			<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать плавно строчную букву а и заглавную букву А.</p> <p>Соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи.</p>		
23-24	<p>Письмо строчной и заглавной букв О, о.</p> <p><i>Урок-театрализация.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, о.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы О, о из различных материалов.</p> <p>Писать буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>03.10.22</p> <p>04.10.22</p>	

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.</p>		
25	<p>Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв.</p> <p><i>Урок-беседа.</i></p>	1	Повторение полученных знаний.	05.10.22	
26-27	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной и заглавной букве и, И.</p>	<p>06.10.22</p> <p>07.10.22</p>	

			<p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>		
28-29	<p>Письмо строчной буквы ы.</p> <p><i>Урок-сказка.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения</p>	<p>10.10.22</p> <p>11.10.22</p>	

			<p>тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>		
30	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв. <i>Урок-беседа.</i>	1	Повторение полученных знаний.	12.10.22	
31-32	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки,	13.10.22 14.10.22	

			<p>владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>		
33-34-35	<p>Письмо строчной и заглавной букв Н, н.</p> <p><i>Урок-викторина.</i></p>	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>	<p>17.10.22</p> <p>18.10.22</p> <p>19.10.22</p>	

			<p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>		
36-37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С,</p>	20.10.22 21.10.22	

			<p>с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p>		
38-39	<p>Письмо сточной и заглавной букв К, к.</p> <p><i>Урок-творчество.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>24.10.22</p> <p>25.10.22</p>	

			<p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>		
40	Повторение изученных букв. <i>Урок-беседа.</i>	1	Повторение полученных знаний.	26.10.22	
41-42	Письмо срочной и заглавной букв Т, т.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	27.10.22 28.10.22	
43-44	Письмо слогов и слов с буквами Т, т <i>Урок-путешествие.</i>	2	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	07.11.22 08.11.22	
45	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Закрепление. <i>Урок-викторина.</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных</p>	09.11.22	

			<p>материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>		
46-47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	2	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p>	10.11.22 11.11.22	

			<p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>		
48-49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. <i>Урок-театрализация.</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	14.11.22 15.11.22	
50	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. <i>Урок-беседа.</i>	1	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p>	16.11.22	

			<p>Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Чтение слогов, слов и предложений.</p>		
51-52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	17.11.22 18.11.22	

			<p>алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Чтение слогов, слов.</p>		
53-54	<p>Письмо строчной и заглавной букв Е, е. <i>Урок-сказка.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	21.11.22 22.11.22	
55	<p>Письмо слов и предложений с буквами Е, е. <i>Урок-фантазирование.</i></p>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	23.11.22	

			<p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
56-57	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с</p>	24.11.22 25.11.22	

			<p>образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>		
58-59	Письмо строчной и заглавной букв М, м. <i>Урок-творчество.</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	28.11.22 29.11.22	
60-61	Письмо слов с буквами М, м. <i>Урок-беседа.</i>	2	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p>	30.11.22 01.12.22	

		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Разгадывать ребусы.		
62	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Повторение полученных знаний.	02.12.22	
63-64	Письмо заглавной и строчной букв З, з. <i>Урок-театрализация.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	05.12.22 06.12.22	
65	Письмо слов, предложений с изученными буквами. <i>Урок-викторина.</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	07.12.22	
66-67	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	2	<p>Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	08.12.22 09.12.22	

			<p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
68-69-70	<p>Письмо строчной и заглавной букв Б, б.</p> <p><i>Урок-импровизация.</i></p>	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p>	<p>12.12.22</p> <p>13.12.22</p> <p>14.12.22</p>	

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>		
71-72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Повторение полученных знаний.	15.12.22	

				16.12.22	
73-74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. <i>Урок-фантазирование.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	19.12.22 20.12.22	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок-беседа.</i>	1	Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.	21.12.22	
76-77	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	2	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-	22.12.22 23.12.22	

			<p>модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок Фронтальный опрос.</p>		
78-79	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	26.12.22 27.12.22	

			<p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Чтение предложений.</p>		
80	Списывание текстов.	1	Принимать учебную задачу урока.	28.12.22	
81-82	Письмо заглавной буквы Я. <i>Урок-творчество.</i>	2	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов</p>	09.01.23 10.01.23	

			(язык), правильно употреблять их в устной речи. Списывание текстов.		
83-84	Написание строчной и заглавной букв Г, г. <i>Урок-сказка.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Чтение предложений.	11.01.23 12.01.23	

85	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Списывание текстов и письмо под диктовку.	13.01.23	
86-87	Написание заглавной буквы Г. <i>Урок-театрализация.</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Чтение предложений.</p>	16.01.23 17.01.23	
88-89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча	2	Принимать учебную задачу урока.	18.01.23	

	– чу. <i>Урок-наблюдение.</i>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>	19.01.23	
90	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Списывание текстов и письмо под диктовку.	20.01.23	
91-92	Заглавная буква Ч. <i>Урок-викторина.</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p>	23.01.23 24.01.23	

			<p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
93-94	<p>Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.</p> <p><i>Урок-наблюдение.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>	25.01.23 26.01.23	

			<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>		
95	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Списывание текстов и письмо под диктовку.	27.01.23	
96-97	Письмо строчной буквы ш. <i>Урок-путешествие.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	30.01.23 31.01.23	
98-99	Заглавная буква Ш. <i>Урок-творчество.</i>	2	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>	01.02.23 02.02.23	

			<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
100	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш.</p> <p>Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов</p>	03.02.23	

			<p>со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.</p>		
101-102	<p>Письмо строчной буквы ж. <i>Урок-сказка.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	06.02.23 07.02.23	
103-104	<p>Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. <i>Урок-наблюдение.</i></p>	2	<p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p>	08.02.23 09.02.23	
105	<p>Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. Письмо текстов с изученными буквами.</p>	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными</p>	10.02.23	

			<p>буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>		
106-107	<p>Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.</p> <p><i>Урок-фантазирование.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	20.02.23 21.02.23	

		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		
108-109	<p>Написание букв Й, й.</p> <p><i>Урок-импровизация.</i></p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Правильно интонировать</p>	22.02.23 27.02.23	

			<p>восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p>		
110	<p>Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.</p> <p><i>Урок-наблюдение.</i></p>	1	<p>Повтор полученных знаний. Списывание текстов и письмо под диктовку.</p>	28.02.23	
111	<p>Написание строчной буквы х.</p> <p><i>Урок-творчество.</i></p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	01.03.23	
112-114	<p>Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.</p> <p><i>Урок-викторина.</i></p>	3	<p>Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p>	02.03.23 03.03.23 06.03.23	
115	<p>Письмо предложений с изученными буквами</p> <p>Списывание текста.</p> <p><i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме</p>	07.03.23	

		<p>парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Составлять рассказ с использованием</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.		
116-117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	09.03.23 10.03.23	
118-119	Написание предложений с буквами Ю, ю. <i>Урок-путешествие.</i>	2	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	13.03.23 14.03.23	

			<p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>		
120	<p>Повторение изученного материала.</p> <p><i>Урок-беседа.</i></p>	1	Повтор полученных знаний.	15.03.23	
121-122	Написание строчной буквы ц.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	16.03.23 17.03.23	
123-124	<p>Написание заглавной буквы Ц.</p> <p><i>Урок-творчество.</i></p>	2	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p>	20.03.23 21.03.23	

			<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
125	Повторение изученного материала. <i>Урок-беседа.</i>	1	Повтор полученных знаний.	22.03.23	
126-127	Написание строчной буквы э.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	23.03.23 24.03.23	
128-129	Написание заглавной буквы Э. <i>Урок-творчество.</i>	2	Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	03.04.23 04.04.23	

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>		
130	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку. <i>Урок-беседа.</i>	1	Повтор полученных знаний.	05.04.23	
131-132	Написание срочной буквы щ.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	06.04.23 07.04.23	
133-	Написание заглавной буквы Щ.	2	Называть правильно элементы буквы Щ.	10.04.23	

134	<i>Урок-сказка.</i>	<p>Обводить по контуру узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>	11.04.23	
-----	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

135	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки. <i>Урок-наблюдение.</i>	1	Закрепление полученных знаний.	12.04.23	
136-137	Написание букв Ф, ф.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	13.04.23 14.04.23	
138-139	Написание строчных ь, ъ. <i>Урок-театрализация.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	17.04.23 18.04.23	
140	Написание строчных ь, ъ. Повторение	1	Называть правильно элементы букв ь, ъ.	19.04.23	

	<p>написания изученных букв. Урок-беседа.</p>		<p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>		
141	Русский алфавит	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>	20.04.23	

			Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.		
142	Повторение изученного.	1	Повтор и обобщение ранее полученных знаний. Проведение фронтальных и индивидуальных опросов, самостоятельных работ и упражнений. Прослеживание работы в парах, группах, оценивание работы всех участников и самооценивание.	21.04.23	
143-144	Повторение изученного в букварный период. <i>Урок-беседа.</i>	2		24.04.23 25.04.23	
145-146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. <i>Урок-викторина.</i>	2		26.04.23 27.04.23	
147	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1		28.04.23	
148	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. <i>Урок-викторина.</i>	1		02.05.23	
149	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). <i>Урок-фантазирование.</i>	1		03.05.23	

150	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1		04.05.23	
151	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1		05.05.23	
152	Повторение тем «Слог», «Ударение». <i>Урок-беседа.</i>	1		10.05.23	
153-154	Повторение лексического материала «Азбуки».	2		11.05.23 12.05.23	
155	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. <i>Урок-викторина.</i>	1		15.05.23	
156	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. <i>Урок-импровизация.</i>	1		16.05.23	
157	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». <i>Урок-творчество.</i>	1		17.05.23	
158	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1		18.05.23	
159	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		19.05.23	
160	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». <i>Урок-викторина.</i>	1		22.05.23	
161	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. <i>Урок-театрализация.</i>	1		23.05.23	
162	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов,	1		24.05.23	

	составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков. <i>Урок-беседа.</i>			
163	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		25.05.23
164	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1		26.05.23
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. <i>Урок-викторина.</i>	1		29.05.23

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи. Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- определять тему и главную мысль текста;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдостимягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

Лексика. Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология. Обучающийся научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация. Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (.?!);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Программа «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- понимание необходимости знакомства с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературное произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- способность высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (схемы слогов, предложений, касса букв, как для фронтальной, так и для индивидуальной работы.)

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слабовидящих детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период.

Речь устная и письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слого – звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу, ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названия предметов, признаков, действий - и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный (заключительный) период

Чтение. Развитие устной речи

Знакомство с русским алфавитом.

Слоговое чтение, чтение целыми словами на всем алфавите.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Обучение чтению связных текстов, представление об отличии связного текста от набора предложений. Подбор заглавия к тексту (с помощью учителя).

Ответы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного. Чтение диалогов.

Пересказывание прочитанного текста (по вопросам учителя), устные высказывания о прогулке, проведенной экскурсий, о знакомой игре. Ответы на вопросы об обследованных предметах, рисунках, иллюстрирующих содержание прочитанного. Заучивание наизусть стихотворений и небольших текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп речи, логические ударения, интонации.

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя, формирование умения коллективно анализировать прочитанную книгу, правильно её называть, отвечать на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается; что прочитано (стихотворение, загадка, сказка, рассказ).

Заучивание в течение учебного года 5-6 небольших стихотворений.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛИТЕРАТУРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Количество часов: 132 час; в неделю 4 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.	02.09.22	

			<p>Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p>		
2-3	Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.	2	<p>На практике различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p>	05.09.22 06.09.22	
4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1	<p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>«Читать» предложения по схемам.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Соотносить произнесённое предложение со схемой.</p> <p>Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной</p>	07.09.22	

			<p>картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова - называют что-то. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p>		
5-6	Люби всё живое. Слово и слог.	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов,</p>	09.09.22 12.09.22	

			<p>называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>		
7-8	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	2	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.</p>	13.09.22 14.09.22	

			<p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> <p>Объяснять смысл поговорки.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>		
9-10	Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.	2	<p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.</p> <p>Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений.</p>	16.09.22 19.09.22	
11-12	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	2	Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.	20.09.22 21.09.22	
13-14	Век живи, век учись. Как образуется слог?	2	Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.	23.09.22 26.09.22	
15-16	Повторение – мать учения.	2	<p>Доказывать, почему выделенный слог является слиянием.</p> <p>Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами</p>	27.09.22 28.09.22	

			<p>слияния, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие.</p> <p>Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.</p> <p>Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p>Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословиц.</p>		
17-18	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [а] гласный.</p>	30.09.22 03.10.22	

			<p>Выделять звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).</p>		
19-20	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слоге-слиянии.	2	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Находить слова с буквами О, о в текстах</p>	04.10.22 05.10.22	

			<p>на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву о.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.</p> <p>Строить высказывания о своей готовности помогать людям.</p> <p>Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!).</p>		
21-22	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слогe – слиянии.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его</p>	07.10.22 10.10.22	

			<p>обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.</p> <p>Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Объяснять значение слова «дружба».</p> <p>Составлять предложения со словами.</p> <p>Включать слово и в предложение.</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке.</p> <p>Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.</p> <p>Рассказывать сказку.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p>		
23-24	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слоге-слиянии.	2	<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар-шары).</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на</p>	11.10.22 12.10.22	

			<p>предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (мишка-мышка).</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Делать вывод: учение-это труд.</p>		
25-26	Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слогe – слиянии.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p>	14.10.22 17.10.22	

			<p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака.</p> <p>Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p>		
27-28	Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах.</p> <p>Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие.</p> <p>Делать вывод о том, что звуки [н], [н']</p>	18.10.22 19.10.22	

			<p>обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать предложения (Но! Но! Но!).</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение).</p> <p>Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине.</p> <p>Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p>		
29-30	Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, с.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или</p>	21.10.22 24.10.22	

			<p>[с']). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова (осины- осина). Наблюдать над родственными словами.</p>		
31-32	Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.	2	<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p>	25.10.22 26.10.22	

			Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к’].		
33-34	А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т’].	2	Знакомятся с согласными звуками [т] и [т’]; умеют находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина/ Согласные звуки [т] и [т’]. Буквы т, Т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	28.10.22 07.11.22	
35-36	Звук [т], [т’]. Буквы Т, т.	2		08.11.22 09.11.22	
37-38	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л’], Буквы Л, л.	2	Согласные звуки [л], [л’]. Буквы л, Л. Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Практическое овладение диалогической формой речи. Составление звуковой схемы слов с изученными звуками, чтение слов, составление связанных между собой предложений; закрепление знаний о слогах и ударении.	11.11.22 14.11.22	
39-40	А. С. Пушкин. сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р’], Буквы Р, р.	2	Знакомство с согласными звуками [р], [р’] и буквами Р, р; развивают умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создают условия для формирования навыка чтения вслух; развивают речь,	15.11.22 16.11.22	

			память и логическое мышление. Согласные звуки [р], [р'] и буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения.		
41-42	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], Буквы В, в.	2	Звуки [в], [в']. Буквы в, В. Звуковые схемы. Глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий. Ребусы, многозначные слова. Работа с пословицами. Словесная картина, слоги, имена собственные.	18.11.22 21.11.22	
43-44	Русская народная сказка. Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е.	2	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слове – слиянии. Составление предложений. Навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	22.11.22 23.11.22	
45-46	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.	2	Согласные звуки [п], [п']. Буквы п, П. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	25.11.22 28.11.22	
47-48	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], Буквы М, м.	2	Согласные звуки [м], [м']. Буквы м, М. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва – столица России.	29.11.22 30.11.22	
49-50	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	2	Закрепление материала.	02.12.22 05.12.22	

51-52	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], Буквы З, з.	2	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов с буквами с и з. Наблюдение за артикуляцией звонких и глухих согласных.	06.12.22 07.12.22	
53-54	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	2	Закрепление материала.	09.12.22 12.12.22	
55-56	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Парные согласные звуки. Разбор тематики текста.	13.12.22 14.12.22	
57-58	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	2	Закрепление материала.	16.12.22 19.12.22	
59-60	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	20.12.22 21.12.22	
61-62	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	2	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.	23.12.22 26.12.22	
63-64	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,я.	2	Сопоставление слогов с буквами д, т. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. Учить изображать данные звуки на звуковой схеме. Буква я в начале слова и после гласных в	27.12.22 28.12.22	

			<p>середине и на конце слов. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Россия – Родина моя. Йотированные гласные.</p>		
65-66	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	2	Разбор тематики текстов, чтение.	09.01.23 10.01.23	
67-68	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	2	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	11.01.23 13.01.23	
69-70	Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в предложении.	2	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	16.01.23 17.01.23	
71-72	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	2	Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	18.01.23 20.01.23	
73-74	Буква Ч (закрепление).	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Закрепление материала.	23.01.23 24.01.23	
75-76	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	2	Обозначение буквой ъ мягкости согласных на конце и в середине слова. Особенности буквы ъ. Слого-звуковой анализ слов. Разница в количестве звуков и букв в словах с мягким знаком.	25.01.23 27.01.23	
77-78	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш,ш.	2	Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	30.01.23 31.01.23	
79-80	Буква Ш (закрепление)	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	01.02.23 03.02.23	

			Чтение слогов - слияний, установление на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и. Закрепление материала.		
81-82	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	2	Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	06.02.23 07.02.23	
83-84	Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Закрепление материала.	08.02.23 10.02.23	
85-86	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.	2	Узнавание, различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. Род имен существительных. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов.	20.02.23 21.02.23	
87-88	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.	2	Звук [й'], буквы Й, й. Разбор тематики урока. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	22.02.23 27.02.23	
89-90	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных.	2	Выделение в словах звуков [х], [х'], их характеристика; обозначение буквами.	28.02.23 01.03.23	
91-92	Закрепление знаний о буквах Х,х. Чтение текстов морально-этического характера.	2	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию текста.	03.03.23 06.03.23	

			<p>Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливание текста. Пересказ текста.</p>		
93-94	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	2	<p>Особенность буквы ю (обозначать два звука). Чтение слов с буквой ю.</p>	07.03.23 10.03.23	
95-95	Буквы Ю,ю. Закрепление.	2	<p>Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию. Пересказ, озаглавливание текста. Слово-звуковой анализ доступных слов. Закрепление материала.</p>	13.03.23 14.03.23	
97-98	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	2	<p>Выделение звука [ц] из слов, его характеристика, обозначение буквой.</p>	15.03.23 17.03.23	
99-100	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.	2	<p>Слова – исключения с буквой Ц. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Закрепление материала.</p>	20.03.23 21.03.23	
101-102	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	2	<p>Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой.</p>	22.03.23 24.03.23	
103-104	Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.	2	<p>Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Закрепление материала.</p>	03.04.23 04.04.23	
105-	Русская народная сказка «По щучьему	2	<p>Выделение звука [щ'] из слов, его</p>	05.04.23	

106	велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.		характеристика, обозначение буквой.	07.04.23	
107-108	Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Закрепление.	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Закрепление материала.	10.04.23 11.04.23	
109-110	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	2	Выделение звуков [ф], [ф'] из слов, их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	12.04.23 14.04.23	
110-112	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	2	Определение роли разделительного ь. Чтение слов с разделительным ь. Функции ь и ъ. Чтение слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений и коротких текстов.	17.04.23 18.04.23	
113	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения.	1	Отработка техники чтения. Разбор тематики урока. Чтение предложений и коротких текстов. Закрепление материала.	19.04.23	
114	Русский алфавит. Повторение.	1	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.	21.04.23	
115-116	В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период.	2	Чтение, разбор текста, ответы на вопросы по теме. Закрепление материала. Важность знания алфавита.	24.04.23 25.04.23	
117	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1	Чтение текста. Анализ содержание текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Знания о Родине, России; воспитывают любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства -	26.04.23	

			гербом, флагом, гимном.		
118	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; изучение истории своей Родины.	28.04.23	
119	В. Н. Крупинин. «Первый букварь»	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	02.05.23	
120	А. С. Пушкин: Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...»	1	Знакомство с некоторыми моментами биографии А. С. Пушкина. Самостоятельное чтение отрывка. Совместный разбор произведения. Привитие бережного отношения к книгам.	03.05.23	
121	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	Л. Н. Толстой и его творчество. Рассказ, его отличие от сказки. Чтение по ролям. Разбор героев, их поступков.	05.05.23	
122	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	К. Д. Ушинский и его творчество. Поучительные рассказы для детей. Самостоятельное чтение. Главная мысль рассказов, разбор героев и их поступков.	10.05.23	
123-124	Сказка К. И. Чуковского «Телефон».	2	Знакомство с биографией и творчеством К. И. Чуковского.	12.05.23 15.05.23	
125	К. И. Чуковский «Путаница».	1	Навык выразительного чтения, речи. Заучивание понравившиеся отрывки из стихотворений. Инсценирование стихотворения.	16.05.23	

126	В. В. Бианки «Первая охота».	1	Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Самостоятельное чтение, озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.	17.05.23	
127	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Чтение стихотворений. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям.	19.05.23	
128	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	Знакомство с творчеством М. М. Пришвина. Знакомство с текстом описанием. Самостоятельное чтение отрывков текста. Разбор героев, их поступков.	22.05.23	
129	А. Л. Барто: «Помощница», «Зайка».	1	Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	23.05.23	
130	А. Л. Барто: «Игра в слова».	1	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Выразительное чтение стихотворений. Заучивание стихотворений на выбор.	24.05.23	
131	С. В. Михалков: «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов: «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	Краткое знакомство с творчеством авторов. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение. Разбор текста, героев. Устный пересказ по опорным словам.	26.05.23	
132	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1	Закрепление умения создавать творческие проекты. Выразительное чтение стихотворений. Урок-обобщение.	29.05.23	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету «Литературное чтение» к концу учебного года слабовидящий первоклассник должен научиться следующему.

Развитие речи. Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости/мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика. Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;

- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<$, $>$, $=$;
- пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;

– объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
- находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

– при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;

– при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр.

Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию.

Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Количество часов: 132 час; в неделю 4 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Ориентирование в книге. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Исследование предметов окружающего мира Называние чисел в порядке их следования при счете.	01.09.22	
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1	Сравнение групп предметов. использовать знания в практической деятельности. Группировка чисел по заданному или	05.09.22	

			самостоятельно установленному правилу. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.		
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).	1	<p>Моделирование разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>	06.09.22	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	<p>Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.</p> <p>Исследование предметов окружающего мира.</p> <p>Характеристика явления и события с использованием чисел и величин.</p>	07.09.22	
5	Столько же. Больше, меньше.	1	<p>Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делая вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).</p> <p>Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>	08.09.22	
6	На сколько больше (меньше)?	1	Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь	12.09.22	

			<p>на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делая вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Исследование предметов окружающего мира.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>		
7	Закрепление.	1	Сравнение и уравнивание групп фигур.	13.09.22	
8	Что мы узнали? Чему научились?	1	<p>Моделирование разнообразных вариантов расположения объектов на плоскости и в пространстве.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>	14.09.22	
9	Много, Один. Письмо цифры 1.	1	<p>Счет предметов по одному, парами, устанавливание порядкового номера объекта.</p> <p>Наблюдение: устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p>	15.09.22	
10	Числа 1.2. Письмо цифры 2.	1	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.</p> <p>Знакомство с натуральным числом.</p> <p>Воспроизведение последовательности первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Соотнесение цифры с числом предметов.</p> <p>Моделирование чисел.</p> <p>Наблюдение: устанавливать</p>	19.09.22	

			закономерности в числовой последовательности. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Совершенствование навыков счёта предметов, сравнения групп предметов. Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой. Упражнения в определении места каждого числа в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Моделирование изученных чисел. Наблюдение: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	20.09.22	
12	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	1	Запись в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаев образования чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения или вычитания.	21.09.22	
13	Число 4. письмо цифры 4.	1	Использование знаков +, -, =, чтение и составление числовых записей. Моделирование изученных чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	22.09.22	

14	Длиннее. Короче.	1	Сравнение объектов по длине. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий сложения и вычитания.	26.09.22	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Сравнение любых двух чисел в пределах изученных. Запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Моделирование изученных чисел.	27.09.22	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	1	Упражнения в составлении числа 5 из двух слагаемых. Сравнение любых двух чисел от 1 до 5. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий сложения и вычитания.	28.09.22	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Упражнения в дифференциации геометрических фигур.	29.09.22	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1	Составление математического рассказа по схеме. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.	03.10.22	
19	Закрепление.	1	Повторение изученного материала.	04.10.22	
20	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Запись результатов сравнения чисел. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.	05.10.22	
21	Равенство. Неравенство.	1	Сравнение математических выражений. Исследование ситуаций, требующих	06.10.22	

			сравнения чисел.		
22	Многоугольник.	1	Упражнения в образовании первых пяти чисел числового ряда как результата сложения двух чисел (все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых). Изготовление (конструирование) моделей геометрических фигур.	10.10.22	
23	Числа 6,7. письмо цифры 6.	1	Упражнения в образовании каждого из чисел от 6 до 10 не только прибавлением, но и вычитанием. Моделирование изученных чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	11.10.22	
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Моделирование состава изученных чисел.	12.10.22	
25	Числа 8,9. письмо цифры 8.	1	Упражнения в назывании и записи цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Моделирование состава изученных чисел.	13.10.22	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Моделирование состава изученных чисел.	17.10.22	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	Образование числа 10, все случаи состава числа 10. Вывод правила образования чисел. Сравнение чисел по разрядам.	18.10.22	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	1	Сравнение чисел по разрядам. Моделирование чисел. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы. Совместное оценивание результата работы.	19.10.22	

29	Сантиметр.	1	Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планирование, разметка). Классификация геометрических фигур.	20.10.22	
30	Увеличить. Уменьшить.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	24.10.22	
31	Число 0.	1	Определение места числа 0 в числовом ряду. Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин.	25.10.22	
32	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин.	26.10.22	
33	Закрепление.	1	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи.	27.10.22	
34	Закрепление. Проверочная работа.	1	Сравнение чисел по разрядам. Моделирование состава изученных чисел.	07.11.22	
35-36	Закрепление.	2	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	08.11.22 09.11.22	

37	$\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=».	1	Упражнения в использовании математической терминологии. Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 или 3. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	10.11.22	
38	$\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	14.11.22	
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	15.11.22	
40	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	16.11.22	
41	Задача (условие, вопрос).	1	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи.	17.11.22	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи.	21.11.22	
43	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	22.11.22	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления. Моделирование ситуаций,	23.11.22	

			иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия.	24.11.22	
46	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	28.11.22	
47	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи. Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	29.11.22	
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	30.11.22	
49	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	01.12.22	
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения,	05.12.22	

			вычитания).		
51	Решение задач.	1	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	06.12.22	
52	Закрепление.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	07.12.22	
53	Контрольная работа.	1	Контроль и оценивание учащимися своей работы.	08.12.22	
54- 55	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	12.12.22 13.12.22	
56	□ + - 1, 2, 3. Закрепление.	1	Упражнения в применении навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения примера или задачи.	14.12.22	

			<p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>		
57	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения примера или задачи.</p> <p>Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	15.12.22	
58	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения примера или задачи.</p> <p>Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	19.12.22	
59	□ + - 4. Приёмы вычислений.	1	<p>Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Моделирование изученных</p>	20.12.22	

			арифметических зависимостей.		
60	Закрепление.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	21.12.22	
61	Задачи на разностное сравнение.	1	Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин. Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения примера или задачи. Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделирование изученных арифметических зависимостей .	22.12.22	
62	Контрольная работа.	1	Запись числовых выражений. Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	26.12.22	
63- 64	Закрепление.	2	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	27.12.22 28.12.22	
65	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении	09.01.23	

			<p>арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Упражнения в применении таблицы сложения однозначных чисел.</p>		
66	Закрепление.	1	<p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Упражнения в применении таблицы сложения однозначных чисел.</p>	10.01.23	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $a + b$, 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Моделирование изученных арифметических зависимостей.</p>	11.01.23	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $a + b$, 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычислений.</p>	12.01.23	

			Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделирование изученных арифметических зависимостей.		
69	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	16.01.23	
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	17.01.23	
71	Проверочная работа.	1	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	18.01.23	
72	Закрепление.	1	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	19.01.23	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	23.01.23	
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении	24.01.23	

			арифметического действия (сложения, вычитании).		
75	Закрепление.	1	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	25.01.23	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	1	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	26.01.23	
77	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	30.01.23	
78	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение краткой записи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием).	31.01.23	
79	8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	01.02.23	
80	8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9. Подготовка к	1	Моделирование ситуаций,	02.02.23	

	введению задач в два действия.		иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения.		
81	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	06.02.23	
82	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использование различных способов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	07.02.23	
83	Килограмм.	1	Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочивания.	08.02.23	
84	Литр.	1	Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочивания.	09.02.23	

85	Название и последовательность чисел.	1	Моделирование чисел. Сравнение чисел по классам.	20.02.23	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Моделирование чисел. Сравнение чисел по классам.	21.02.23	
87	Запись и чтение чисел.	1	Сравнение чисел по классам. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	22.02.23	
88	Дециметр.	1	Упражнения в характеристике свойств геометрических фигур.	27.02.23	
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	Сравнение чисел по разрядам. Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	28.02.23	
90	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Сравнение чисел по разрядам. Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	01.03.23	
91	Закрепление.	1	Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин. Упражнения в объяснении выбора арифметических действий для решения.	02.03.23	
92	Закрепление.	1	Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин. Упражнения в объяснении выбора арифметических действий для решения.	06.03.23	
93	Контрольная работа.	1	Контроль и оценка учащимися своей работы и ее результата.	07.03.23	
94	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Контроль учащимися своих действий и	09.03.23	

			исправление ошибок.		
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения.	13.03.23	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения.	14.03.23	
97	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения.	15.03.23	
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения.	16.03.23	
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	20.03.23	
100	$\square + 2$, $\square + 3$.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	21.03.23	

101	□ +4.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	22.03.23	
102	Закрепление.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	23.03.23	
103	Закрепление.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	03.04.23	
104	□ +5.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	04.04.23	
105	□ +6.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	05.04.23	
106	□ +7.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	06.04.23	
107	□ + 8, □ + 9.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного	10.04.23	

			способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.		
108	Таблица сложения. Проверочная работа.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	11.04.23	
109	Закрепление.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Моделирование изученных арифметических зависимостей.	12.04.23	
110	Закрепление.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Моделирование изученных арифметических зависимостей.	13.04.23	
111	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	17.04.23	
112	11 - □.	1	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	18.04.23	
113	12 - □.	1	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	19.04.23	

			<p>терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>		
114	13-□.	1	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	20.04.23	
115	14 -□.	1	<p>Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения арифметического действия.</p>	24.04.23	
116	15 - □.16 - □.	1	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	25.04.23	
117	16 - □.	1	<p>Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения арифметического действия.</p>	26.04.23	
118	17 - □ ,18 - □.	1	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	27.04.23	

119-121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	3	<p>Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p> <p>Планирование решения задачи, выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи.</p> <p>Использование геометрических способов решения задач.</p>	02.05.23 03.05.23 04.05.23	
122	Контрольная работа.	1	<p>Прогнозирование результата вычислений.</p> <p>Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>	10.05.23	
123-124	Итоговое повторение.	2	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	11.05.23 15.05.23	
125-126	Итоговое повторение.	2	<p>Самостоятельный выбор способа решения задачи.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p>	16.05.23 17.05.23	
127	Контрольная работа.	1	<p>Самостоятельный выбор способа решения задачи.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического</p>	18.05.23	

			действия.		
128	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	Планирование решения задачи, выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи.	22.05.23	
129-130	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины».	2	Самостоятельный выбор способа решения задачи. Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	23.05.23 24.05.23	
131-132	Итоговое повторение.	2	Самостоятельный выбор способа решения задачи. Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	25.05.23 29.05.23	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

1. показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами, т.е. понимать пространственные отношения;
2. называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
3. называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
4. узнавать фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
5. измерять длину отрезков с помощью линейки;
6. изображать отрезок заданной длины;
7. читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
8. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
9. выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
10. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
11. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
12. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);
13. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

1. результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
2. результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

1. число и цифру;
2. знаки арифметических действий (+, -);

3. многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
4. предметы с целью выявления в них сходства и различия;
5. предметы по форме и размерам (больше, меньше);
6. два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

1. при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;
2. при решении учебных и практических задач;
3. при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;
4. для пересчитывания предметов;
5. для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных

результатов, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинноследственных связей в окружающем мире;
- использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное

восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
- уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питание разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления).

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество часов: 66 часов; в неделю 2 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Задавайте вопросы. <i>Урок-беседа.</i>	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	01.09.22	
2	Что такое Родина? <i>Урок-путешествие.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	06.09.22	

			<p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
3	<p>Что мы знаем о народах России? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	08.09.22	
4	<p>Что мы знаем о Москве? <i>Урок-беседа.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей</p>	13.09.22	

			своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
5	Что у нас над головой? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца. Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	15.09.22	
6	Что у нас под ногами? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	20.09.22	
7	Что общего у разных растений? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть.	22.09.22	

			<p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
8	<p>Что растёт на подоконнике? <i>Урок-экскурсия.</i></p>	1	<p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; называть части растения.</p> <p>Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять «Самопроверку»;</p> <p>приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	27.09.22	
9	<p>Что растёт на клумбе? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; называть и показывать части растения.</p> <p>Практическая работа: определять растения на школьной клумбе с помощью атласа-определителя;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	29.09.22	
10	<p>Что это за листья? <i>Урок-целевая прогулка.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать</p>	04.10.22	

			<p>осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
11	<p>Что такое хвоинки? <i>Урок-наблюдение.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	06.10.22	
12	<p>Кто такие насекомые? <i>Урок-подвижная игра.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке.</p>	11.10.22	
13	<p>Кто такие рыбы? <i>Урок-наблюдение.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника по заданному алгоритму, извлекать из них</p>	13.10.22	

			<p>нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
14	<p>Кто такие птицы? <i>Урок-целевая прогулка.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника по заданному алгоритму, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение пера птицы. Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	18.10.22	
15	<p>Кто такие звери? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обследовать животное по заданному алгоритму. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей. Работать в паре: узнавать зверей на</p>	20.10.22	

			<p>рисунке, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
16	<p>Что такое зоопарк? <i>Урок-экскурсия.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; способствовать расширению знаний детей о зоопарке; учить различать животных зоопарка и классифицировать их по группам.</p>	25.10.22	
17	<p>Что нас окружает дома? <i>Урок-наблюдение.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	27.10.22	
18	<p>Что умеет компьютер? <i>Урок-экскурсия.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях</p>	08.11.22	

			<p>компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным? <i>Урок-беседа.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	10.11.22	
20	<p>На что похожа наша планета? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;</p>	15.11.22	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
21	Как живет семья. Проект «Моя семья». <i>Урок-проект.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	17.11.22	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.</p> <p>Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её</p>	22.11.22	

			очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
23	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Урок-театрализация.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством.	24.11.22	
24	Как путешествует письмо? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	29.11.22	
25	Куда текут реки?	1	Понимать учебную задачу урока и	01.12.22	

	<i>Урок-беседа.</i>		<p>стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
26	Откуда берётся снег и лёд? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	06.12.22	
27	Откуда в снежинках грязь? <i>Урок-подвижная игра.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p>	08.12.22	
28	Как живут растения? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием</p>	13.12.22	

			<p>растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
29	<p>Как живут животные?</p> <p><i>Урок-экскурсия.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>	15.12.22	
30	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p><i>Урок-беседа.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	20.12.22	

31	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? <i>Урок-фантазирование.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; изучить природное происхождение шоколада, изюма и мёда; расширить и уточнить знания о производстве хорошо известных сладостей (шоколад, изюм, мед); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	22.12.22	
32	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	27.12.22	
33 (1)	Когда учиться интересно? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;	10.01.23	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
34 (2)	Когда придет суббота? <i>Урок-театрализация.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	12.01.23	
35 (3)	Когда наступит лето? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках	17.01.23	

			учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
36 (4)	Где живут белые медведи? <i>Урок-викторина.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	19.01.23	
37 (5)	Где живут слоны? <i>Урок-подвижная игра.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Работать в группе: рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и	24.01.23	

			оценивать свои достижения на уроке.		
38 (6)	Как зимуют птицы? <i>Урок-театрализация.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	26.01.23	
39 (7)	Как жили динозавры? <i>Урок-фантазирование.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Получать представления о далёкие прошлые Земли; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	31.01.23	
40 (8)	Когда появилась одежда? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью учебника появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;	02.02.23	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
41 (9)	Как изобрели велосипед? <i>Урок-викторина.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды. Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	07.02.23	
42 (10)	Когда мы станем взрослыми? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по одежде профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	09.02.23	
43 (11)	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>Урок-проект.</i>	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	21.02.23	

			оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.		
44 (12)	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	28.02.23	
45 (13)	Почему Луна бывает разной? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми:</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	02.03.23	

46 (14)	Почему идет дождь и дует ветер? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	07.03.23	
47 (15)	Почему звенит звонок? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	09.03.23	

48 (16)	Почему радуга разноцветная? <i>Урок-фантазирование.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в паре: осуществлять взаимопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	14.03.23	
49 (17)	Почему мы любим кошек и собак? <i>Урок-беседа.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p>	16.03.23	

			оценивать свои достижения на уроке.		
50 (18)	Проект «Мои домашние питомцы». <i>Урок-проект.</i>	1	Наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свое животное в интересных ситуациях; составлять рассказ о своем животном, его характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фото (слайдов), оформлять фотовыставку, оценивать результаты свои и товарищей.	21.03.23	
51 (19)	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: определять цветы и бабочек, осуществлять самопроверку; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	23.03.23	
52 (20)	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать	04.04.23	

			<p>причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать правила поведения в природе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
53 (21)	<p>Почему их так назвали? <i>Урок-беседа.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	06.04.23	
54 (22)	<p>Зачем мы спим ночью? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять профессии людей и</p>	11.04.23	

			<p>рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
55 (23)	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Урок-театрализация.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную исто- рию; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	13.04.23	
56 (24)	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Урок-викторина.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и</p>	18.04.23	

			оценивать свои достижения на уроке.		
57 (25)	Зачем нам телефон и телевизор? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	20.04.23	
58 (26)	Зачем нужны автомобили? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	25.04.23	
59 (27)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в	27.04.23	

			автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.		
60 (28)	Зачем нужны поезда? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	02.05.23	
61 (29)	Зачем строят корабли? <i>Урок-викторина.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: по рисунку-схеме знако- миться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	04.05.23	
62 (30)	Зачем строят самолёты? <i>Урок-подвижная игра.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.	11.05.23	

			Работать в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
63 (31)	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	16.05.23	
64 (32)	Зачем люди осваивают космос? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18.05.23	
65 (33)	Почему мы часто слышим слово экология? <i>Урок-беседа.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между	23.05.23	

			человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.		
66 (34)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <i>Урок-викторина.</i>	1	Участвовать в конкурсе поделок на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; выполнять текстовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	25.05.23	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик должен знать:

- название планеты, на которой живет;
- государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- общие признаки живых организмов;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы животных и растений;
- правила поведения в природе;
- знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные признаки каждого времени года;
- основные помещения школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта;

Способен:

- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими на направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- ухаживать за растениями (животными);
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
- составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя; группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета “Технология”

Личностные результаты:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование умения ориентироваться в пространственной и социальнобытовой среде;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения курса технологии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Формирование представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществлении поисково-аналитической деятельности.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природная мастерская (9 ч)

Сбор даров природы (листьев, цветов, трав, семян) для уроков художественного труда. Фантазии из природных материалов (листьев, семян, веток, шишек, желудей, каштанов). Способы соединения природных материалов. Композиции из листьев, орнамент из листьев. Художественное конструирование из природных материалов.

Пластилиновая мастерская (4 ч)

Материалы и инструменты, используемые в работе, их свойства, способы лепки, порядок работы, выбор цвета. Изделия из пластилина: печенье, пирожное, морские обитатели.

Бумажная мастерская (16 ч)

Художественное конструирование из бумаги новогодних подвесок, гирлянд, новогодних открыток. Виды бумаги, их свойства. Оригами- древнее Японское искусство Складывание из бумаги. Объёмные аппликации. Изделия: рыбка, бабочка, птичка, лягушка, пингвин, морж, тюлень. Изготовление подарочной открытки ко Дню Защитников Отечества. Режущий инструмент- ножницы. Безопасное обращение с ножницами. Мозаика. Подарокпортрет для мамы. Шаблон. Техника разметки деталей по шаблону. Составление композиций. Художественное конструирование бабочки из бумаги. Орнамент в полосе. Колорит. Коллаж, роспись, аппликация- виды художественной техники.

Текстильная мастерская (4 ч)

Материалы и инструменты, ткань - материал для творчества. Виды ткани. Швейные приспособления, работа с иглой (только дети с достаточной остротой зрения).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Рукотворный и природный мир города.	1	Слушать, понимать и выполнять	07.09.22	

	Рукотворный и природный мир села. <i>Урок-беседа.</i>		предлагаемое задание. Наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром. Сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное). Осмысливать необходимость бережного отношения к природе.		
2	На земле, на воде и в воздухе. <i>Урок-игра.</i>	1	Наблюдать технические объекты окружающего мира. Называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям. Сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению.	14.09.22	
3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Воспринимать природные материалы, используя все анализаторы. Называть известные природные материалы. Сравнивать и классифицировать природные материалы по их видам (листья, ветки, шишки, камни и т. д.).	21.09.22	
4	Семена и фантазии. <i>Урок-импровизация.</i>	1	Зрительно и осязательно воспринимать семена различных растений. Называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки).	28.09.22	
5	Веточки и фантазии. <i>Урок-творчество.</i>	1	Воспринимать с помощью зрения и осязания веточки различных растений. Узнавать знакомые деревья и кусты по их веткам и листьям.	05.10.22	

6	Фантазии из шишек, желудей, каштанов. <i>Урок-сказка.</i>	1	Воспринимать плоды некоторых деревьев (шишки, орехи, желуди), используя все сохранные анализаторы. Узнавать деревья и кустарники по плодам, семенам.	12.10.22	
7	Композиции из листьев. Что такое композиция? <i>Урок-проект.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами. Зрительно и осязательно воспринимать, и называть особенности композиции. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина и клея). Отбирать необходимые материалы. Изготавливать изделие с опорой на образец.	19.10.22	
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? <i>Урок-игра.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами. Зрительно и осязательно воспринимать, и называть особенности композиции. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина и клея). Отбирать необходимые материалы. Изготавливать изделие с опорой на образец.	26.10.22	

			Оценивать результаты своей деятельности.		
9	Природные материалы. Как их соединить? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	<p>Организовывать рабочее место для работы с природными Материалами.</p> <p>Зрительно и осязательно воспринимать, и называть особенности композиции.</p> <p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель.</p> <p>Открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина и клея).</p> <p>Отбирать необходимые материалы.</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на образец.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	09.11.22	

10	Материалы для лепки. Что может пластилин? <i>Урок-фантазирование.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с пластилином. Называть свойства пластилина. Сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность. Анализировать образцы изделий. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на образец.	16.11.22	
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с пластилином. Называть свойства пластилина. Сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность. Анализировать образцы изделий. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на образец. Осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда.	23.11.22	
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с пластилином. Называть свойства пластилина. Сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность. Анализировать образцы изделий. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на образец.	30.11.22	

			Осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда. Дети, имеющие цветное зрение, наблюдают цвет и форму морских обитателей.		
13	Наши проекты. Аквариум. <i>Урок-проект.</i>	1	Осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ. Осваивать умение работать в группах. Придумывать и предлагать свои варианты изделий. Оценивать результат своей работы и работы всей группы. Осваивать умение помогать друг другу в совместной работе.	07.12.22	
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Урок-игра.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с бумагой. Запоминать правила техники безопасности при работе с ножницами. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец.	14.12.22	
15	Наши проекты. Скоро Новый год. <i>Урок-проект.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с бумагой. Запоминать и соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец. Осваивать умение работать в группе –	21.12.22	

			<p>изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию.</p> <p>Выполнять данную учителем часть изделия, осваивать умение договариваться и помогать товарищу в совместной работе.</p> <p>Осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.</p>		
16	<p>Наши проекты. Скоро Новый год.</p> <p><i>Урок-конкурс.</i></p>	1	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой.</p> <p>Запоминать и соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель.</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на образец.</p> <p>Осваивать умение работать в группе - изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию.</p> <p>Выполнять данную учителем часть изделия, осваивать умение договариваться и помогать товарищу в совместной работе.</p> <p>Осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.</p>	28.12.22	
17	<p>Бумага. Какие у неё есть секреты?</p> <p><i>Урок-фантазирование.</i></p>	1	<p>Наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги и картона.</p> <p>Сравнивать конструктивные</p>	11.01.23	

			особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель.		
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? <i>Урок-импровизация.</i>	1	Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность. Отбирать необходимые материалы для композиций. Изготавливать изделие.	18.01.23	
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? <i>Урок-игра.</i>	1	Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность. Отбирать необходимые материалы для композиций. Изготавливать изделие.	25.01.23	
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? <i>Урок-игра.</i>	1	Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность. Отбирать необходимые материалы для композиций.	01.02.23	

			Изготавливать изделия.		
21	Наша родная армия. <i>Урок-проект.</i>	1	Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание). Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Оценивать результат своей деятельности (точность складывания, аккуратность наклеивания). Осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.	08.02.23	
22	Ножницы. Что ты о них знаешь? <i>Урок-импровизация.</i>	1	Соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают. Исследовать конструктивные особенности ножниц. Открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранение. Осваивать приёмы резания ножницами (с учётом индивидуальных особенностей детей).	22.02.23	
23	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? <i>Урок-проект.</i>	1	Исследовать и сравнивать приёмы работы ножницами. Анализировать образцы изделий. Изготавливать изделие с опорой на образец. Осознавать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам.	01.03.23	
24	Шаблон. Для чего он нужен? <i>Урок-игра.</i>	1	Зрительно и осязательно исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны	15.03.23	

			(картон, пластик и др.). Сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам различных форм. Изучать приёмы разметки деталей по шаблону (через пробные упражнения - обкалывание).		
25	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? <i>Урок-сказка.</i>	1	Сравнивать приёмы разметки деталей по шаблону, складыванием, формы деталей бабочки с геометрическими формами. Анализировать образцы изделий, подбирать нужные материалы для композиций. Изготавливать изделие с опорой на образец.	22.03.23	

26	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? <i>Урок-игра.</i>	1	Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец. Оценивать результат своей работы.	05.04.23	
27	Весна. Какие краски у весны? <i>Урок-целевая прогулка.</i>	1	Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец. Оценивать результат своей работы.	12.04.23	
28	Настроение весны. Что такое колорит? <i>Урок-наблюдение.</i>	1	Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец. Оценивать результат своей работы.	19.04.23	
29	Праздники весны и традиции. Какие они? <i>Урок-театрализация.</i>	1	Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель. Изготавливать изделие с опорой на образец. Оценивать результат своей работы. Осознавать необходимость	26.04.23	

			уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа.		
30	Мир тканей. Для чего нужны ткани? <i>Урок-экскурсия.</i>	1	Организовывать рабочее место для работы с текстилем. Осязательно воспринимать, наблюдать и называть свойства ткани. Сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги. Открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (виды ткани, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).	03.05.23	
31	Иголка-труженица. Что умеет игла? <i>Урок-игра.</i>	1	Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие швейные приспособления по их внешнему виду и их назначению. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, крепление нитки на ткани с помощью узелка).	10.05.23	
32	Вышивка. Для чего она нужна? <i>Урок-проект.</i>	1	Осознавать значение и назначение вышивок. Осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.	17.05.23	
33	Проверь себя. <i>Урок-беседа.</i>	1	Использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач.	24.05.23	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета “Технология” обучающиеся по окончании 1 класса приобретут знания:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о правилах безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- о названиях (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и свойствах (цвет, фактура, толщина и др.) изученных материалов;
- о последовательности изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка).

В результате изучения предмета “Технология” обучающиеся по окончании 1 класса научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками
- работать с инструментами;
- рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии выполнять различные трудовые действия;
- использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в процессе выполнении предметно - практических действий;
- уважительно относиться к труду людей;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций;

- развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений,

- развитие восприятия сложных рисунков;

- накопление и обогащение запас зрительных представлений;

- развитие способности использования накопленных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения;

- формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения

Содержание программы

На первом этапе происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительноосязательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

На втором этапе к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

Разделы программы:

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.
2. Приучение детей удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию.
3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия глубины пространства.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	1	Оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.	01.09.22	
2-3	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	2	Ознакомление с основными направлениями ориентировки в малом пространстве. Принимать и сохранять учебную задачу;	08.09.22 15.09.22	

			<p>планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>		
4-5	Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	2	<p>Развитие навыков тонкой зрительной дифференцировки (тренировка в различении точки и фигуры). Планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>	22.09.22 29.09.22	
6	Знакомство с прямой линией, расположенной в разном направлении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	1	<p>Изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии). Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия при выполнении задания.</p>	06.10.22	
7	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки,	1	Актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма».	13.10.22	

	конструирования, вырезания.		<p>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>		
8-9	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	2	<p>Развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>	20.10.22 27.10.22	
10	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.	1	<p>Развитие умения понимать словесную инструкцию, выполнять полученное задание. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p>	10.11.22	

			<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
11	Обучение находить неизвестные буквы.	1	<p>Развитие зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	17.11.22	
12	Разгадывание кроссворда.	1	<p>Развитие мышления, памяти. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	24.11.22	
13	Прослеживание пути рукой и глазом.	1	<p>Развитие прослеживающей функции глаза, развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и</p>	01.12.22	

			аргументировать ее. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.		
14	Копирование с образца букв по клеткам.	1	Развитие операций анализа и синтеза при копировании. Формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов). Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.	08.12.22	
15	Классификация букв по разным основаниям.	1	Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.	15.12.22	
16	Копирование букв и слов.	1	Развитие операций анализа и синтеза при копировании. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.	22.12.22	
17	Знакомство с шаром, цилиндром, кубом.	1	Формирование представлений о сенсорном эталоне «форма» (объемные	12.01.23	

			<p>фигуры).</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>		
18	<p>Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых форм).</p>	1	<p>Активизация имеющихся у ребенка зрительных образов и представлений о формах и фигурах. развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>	19.01.23	
19	<p>Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина).</p>	1	<p>Активизация представлений о сенсорных эталонах. Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>	26.01.23	

20-21	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений.	2	Активизация представлений о сенсорных эталонах, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.	02.02.23 09.02.23	
22	Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок.	1	Развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах величины. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.	02.03.23	
23-24	Научение сравнивать и отличать друг от друга красный, желтый, синий, зеленый цвета. Локализовать красный цвет из сине-зеленых, синий из красно-желтых. Зеленый из красно-синих, желтый из сине-красных.	2	Развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах цвета. Развитие тонкой зрительной дифференцировки. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.	09.03.23 16.03.23	

25-26	Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.	2	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.	23.03.23 06.04.23	
27-28	Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы.	2	Развитие представлений о строении человека. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие неречевых способов общения (поза, жест).	13.04.23 20.04.23	
29	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти.	1	Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.	27.04.23	
30	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Развитие активного словаря «дальше», «между», «ближе».	1	Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.	04.05.23	
31	Создание композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине	1	Развитие предметности восприятия, развитие пространственного восприятия. Тренировка умения	11.05.23	

	с помощью силуэтов, с учетом положения.		<p>обозначать точным словом пространственные отношения между предметами.</p> <p>Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>		
32-33	Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.	2	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Тренировка умения обозначать точным словом пространственные отношения между предметами.</p> <p>Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>	18.05.23 25.05.23	
	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.		<p>Оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года.</p> <p>Определение динамики уровней развития зрительного восприятия учащихся.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>		

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Планируемые результаты обучения

- Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально– бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- Формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем.
- Наличие стремления к совершенствованию своих способностей.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Освоение курса «Социально - бытовая ориентировка» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка», в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При освоении курса «Социально - бытовая ориентировка» достигаются следующие предметные результаты:

- Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях;
- Овладение способами предметно – практической деятельности;

- Развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально – бытовой ориентировки;
- Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач;
- Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально – бытовых ситуациях.

Содержание курса

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговле", "Медицинская помощь". В зависимости от изучаемой темы занятия проводятся в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалке, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Активно используется словесный метод обучения - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами. На занятиях по СБО большое место отводится наглядным методам обучения.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию. Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношении к жизни.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, является сюжетно-ролевая игра. Коррекционная работа с использованием игры сочетается с развитием у слепых и слабовидящих этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Знакомство учащихся с предметом, его задачами.	1	Знакомство учащихся с педагогом. Заучивание адреса своей школы. Запомнить, где находится их кабинет. Понять, для чего необходимо заниматься СБО.	02.09.22	
2	Знакомство, приветствие. Правила этикета при знакомстве, приветствии сверстников, взрослых. Формы приветствия, предусмотренные этикетом. Прощание.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Изучать правила этикета при знакомстве приветствии сверстников, взрослых. Знать слова приветствия взрослых, сверстников.	09.09.22	
3	Знакомство, приветствие. Правила этикета при знакомстве, приветствии сверстников, взрослых. Формы приветствия, предусмотренные этикетом. Прощание.	1	Знать слова прощания со сверстниками и взрослыми. Упражняться в их использовании в ходе сюжетно – ролевой игры.	16.09.22	

4	Просьба, обращение. Правила этикета при обращении к сверстникам, взрослым. Формы обращения и просьбы, предусмотренные этикетом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Изучать правила этикета при просьбе, обращении к сверстникам, взрослым. Знать слова, используемые при просьбе, обращенной к взрослым, сверстникам.	23.09.22	
5	Просьба, обращение. Правила этикета при обращении к сверстникам, взрослым. Формы обращения и просьбы, предусмотренные этикетом.	1	Упражняться в их использовании в ходе сюжетно – ролевой игры.	30.09.22	
6	Осанка, походка. Что такое «осанка»; правильная осанка при чтении, письме. Способы формирования правильной осанки. Красивая походка.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Изучение правил правильной осанки при чтении, письме.	07.10.22	
7	Осанка, походка. Что такое «осанка»; правильная осанка при чтении, письме. Способы формирования правильной осанки. Красивая походка	1	Разучивание физкультминуток, физических упражнений, способствующих формированию правильной осанки. Красивая походка и упражнения, способствующие ее формированию. Беседа о здоровом образе жизни.	14.10.22	
8	Моя семья. Взаимоотношения. Члены семьи. Взаимоотношения между членами семьи.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знать состав своей семьи.	21.10.22	
9	Моя семья. Взаимоотношения. Члены семьи. Взаимоотношения между членами семьи.	1	Уметь называть имена и отчества своих родственников. Игра: «Каждой вещи – свое место». Правила поведения в семье. Знать свои обязанности в семье. Распределение занятий каждого члена семьи.	28.10.22	
10	Мои родители. ФИО, возраст, род занятий родителей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	11.11.22	
11	Мои родители.	1	Уметь называть имена и отчества своих	18.11.22	

	ФИО, возраст, род занятий родителей.		родственников, их возраст, род занятий. Составлять рассказ о своих родителях по плану. Выступать перед классом. Изучение различных профессий.		
12	Чистюля – грязнуля. Правила личной гигиены. Ежедневное следование этим правилам. Чистка зубов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Уметь пользоваться зубной щеткой.	25.11.22	
13	Чистюля – грязнуля. Правила личной гигиены. Ежедневное следование этим правилам. Чистка зубов.	1	Показать прием выдавливания зубной пасты на щетку. Чистить зубы, используя правильные приемы.	02.12.22	
14	Предметы личной гигиены. Разнообразие предметов личной гигиены. Их назначение. Правила их использования.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знать предметы личной гигиены и их назначение.	09.12.22	
15	Предметы личной гигиены. Разнообразие предметов личной гигиены. Их назначение. Правила их использования.	1	Индивидуальный подбор расчески для каждого типа волос. Дифференцировать различные виды щеток в зависимости от их назначения. Уметь применять предметы личной гигиены.	16.12.22	
16	«Чистые руки». Правила личной гигиены. Мытье рук. Средства личной гигиены, используемые при мытье рук. Средства для ухода за руками.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Уметь правильно включать воду в кране. Уметь мыть руки. Тщательно их вытирать.	23.12.22	
17	«Чистые руки». Правила личной гигиены. Мытье рук. Средства личной гигиены, используемые при мытье рук. Средства для ухода за руками.	1	Различные виды мыла. Средства для ухода за руками. Пользоваться бумажным и тканевым полотенцем.	13.01.23	
18	Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	20.01.23	
19	Распорядок дня ученика. Режим труда	1	Уметь рассказать в правильной	27.01.23	

	и отдыха.		последовательности режим дня. Понять значимость режима будней и выходных дней. Работать с карточками (уметь раскладывать их по алгоритму «Режим дня»).		
20	Внешний вид. Одежда. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Сезонная одежда. Санитарно – гигиенические требования к одежде.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знать различные виды одежды: повседневная, праздничная, ночная, школьная форма, домашняя и спортивная.	03.02.23	
21	Внешний вид. Одежда. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Сезонная одежда. Санитарно – гигиенические требования к одежде.	1	Уметь правильно подобрать одежду и головные уборы по сезону. Игра «Сохрани свое здоровье». Самостоятельно раздеться и правильно сложить одежду на стул. Различать лицевую и изнаночную сторону одежды.	10.02.23	
22	Виды помещений. Многоквартирные и одноквартирные дома. Виды помещений в зависимости от их назначения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знать виды городских многоквартирных домов, разнообразие жилых помещений.	03.03.23	
23	Виды помещений. Многоквартирные и одноквартирные дома. Виды помещений в зависимости от их назначения.	1	Понятие «частный дом» индивидуальной застройки. Знать варианты квартир. Виды подсобных помещений, их назначение. Знать отличия между условиями отдельного проживания и общежития.	10.03.23	
24	Город, село. Виды жилых и подсобных помещений в городе и в деревне.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Отличие городского быта, от	17.03.23	
25	Город, село.	1	деревенского.	24.03.23	

	Виды жилых и подсобных помещений в городе и в деревне.		Виды подсобных помещений, их назначение. Игра-проектирование «Построим дом».		
26	«Адрес моего места жительства». Почтовый адрес. Его необходимость и история возникновения. Случаи использования почтового адреса.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассуждают о необходимости почтового адреса; случаях его использования.	07.04.23	
27	«Адрес моего места жительства». Почтовый адрес. Его необходимость и история возникновения. Случаи использования почтового адреса.	1	Узнают об истории его возникновения. В ходе сюжетно – ролевой игры учатся использовать знание своего почтового адреса.	14.04.23	
28	Режим питания. Правила здорового питания и здорового образа жизни.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Режим питания.	21.04.23	
29	Режим питания. Правила здорового питания и здорового образа жизни.	1	Правила здорового питания и здорового образа жизни. Знать основной рацион питания, необходимый для каждого человека. Дифференцировать полезные и вредные продукты.	28.04.23	
30	Предметы посуды. Предметы посуды в зависимости от их назначения. Санитарные нормы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Узнавать посуду в зависимости от ее назначения.	05.05.23	
31	Предметы посуды. Предметы посуды в зависимости от их назначения. Санитарные нормы.	1	Дифференцировать кухонную и столовую посуду. Уметь подготовить место для приготовления пищи. Знать элементарные санитарные и гигиенические нормы работы на кухне.	12.05.23	
32	Сервировка стола. Требования этикета к сервировке стола. Правила поведения за столом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Узнавать требования этикета к	19.05.23	
33	Сервировка стола.	1	сервировке стола.	26.05.23	

	Требования этикета к сервировке стола. Правила поведения за столом.		Познакомиться с правилами поведения за столом. Уметь сервировать стол, уметь приготовить простой бутерброд. Уборка стола и кухонных приборов.		
--	------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.

Предметные результаты

- овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве;
- овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений;
- развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве;
- преодоление неуверенности в овладении пространством;
- формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Сортировка мелких предметов (горох,	1	Согласовывать действия и движения кистей рук и пальцев. Выполнять пальчиковую гимнастику.	02.09.22	

	фасоль, гречка, бусинки, пуговицы) по форме, величине и материалу.		Сортировать мелкие предметы.		
2	Развитие осязательного восприятия пространства: восприятие предметов различной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способами.	1	Обследовать различные предметы с помощью рук. Различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки) различные свойства окружающих предметов.	09.09.22	
3	Осязательное обследование различных предметов и их изображений.	1	Обследовать различные предметы с помощью рук. Различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки) различные свойства окружающих предметов.	16.09.22	
4	Развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, бумага, металл, ткань).	1	Обследовать различные предметы с помощью рук. Определять на ощупь величину, форму, температуру, материал и характер поверхности предметов.	23.09.22	
5	Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.	1	Слушать, узнавать и локализовывать неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.	30.09.22	
6	Развитие слухового восприятия пространства: узнавание звуков в природе (шума дождя, шелеста деревьев, голосов животных) и городских шумов.	1	Слушать, узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы.	07.10.22	
7	Развитие слухового восприятия пространства: узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека.	1	Слушать, узнавать и локализовывать в пространстве голоса людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека.	14.10.22	
8	Развитие зрительного восприятия пространства: выделение зрительных признаков предметов, наполняющих пространство (цвета, формы,	1	Выделять формы предметов. Группировать предметы и их изображения по форме. Различать предметы по величине.	21.10.22	

	величины).		Различать основные цвета.		
9	Восприятие предметов в контурном и силуэтном изображениях.	1	Узнавать цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов.	28.10.22	
10	Угадывание предметов на незаконченных рисунках по характерным деталям.	1	Узнавать предметы по характерным деталям.	11.11.22	
11	Определение недостающих или неадекватных деталей.	1	Выявлять недостающие или неадекватные детали по характерным признакам.	18.11.22	
12	Узнавание и называние стилизованных и схематических изображений предметов.	1	Узнавать стилизованные и схематические изображения предметов, понимать разницу.	25.11.22	
13	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель).	1	Обследовать предметы, наполняющие окружающее пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель). Узнавать и правильно их называть.	02.12.22	
14	Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (мебель).	1	Соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (мебель).	09.12.22	
15	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (посуда).	1	Обследовать предметы, наполняющие окружающее пространство класса, спальни, столовой, квартиры (посуда). Узнавать и правильно их называть.	16.12.22	
16	Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (посуда).	1	Соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (посуда).	23.12.22	
17	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (одежда).	1	Обследовать предметы, наполняющие окружающее пространство класса, спальни, столовой, квартиры (одежда). Узнавать и правильно их называть.	13.01.23	

18	Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (одежда).	1	Соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями (одежда).	20.01.23	
19	Понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле.	1	Быстро и правильно ориентироваться на собственном теле, находить и показывать части собственного тела, правильно их называть.	27.01.23	
20	Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом.	1	Быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике (находить верх, низ, середину страницы, нужную строку и клетку прибора для письма). Выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; ориентироваться в учебнике, на доске.	03.02.23	
21	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, между, рядом.	1	Быстро и правильно ориентироваться в пространстве, относительно себя (слева, справа, впереди, сзади...). Использовать в речи понятия пространственной терминологии. Выполнять движения в заданном направлении.	10.02.23	
22	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: над, под, из-за, из-под, через, вокруг.	1	Быстро и правильно ориентироваться в пространстве, относительно себя (над, под, вокруг, из-за, из-по). Использовать в речи понятия пространственной терминологии. Выполнять движения в заданном направлении.	03.03.23	
23	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх,	1	Быстро и правильно ориентироваться в пространстве, относительно себя (слева	10.03.23	

	наискось– для двухмерного пространства.		направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось). Использовать в речи понятия пространственной терминологии. Выполнять движения в заданном направлении.		
24	Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в классе.	1	Узнавать предметы, наполняющие класс. Различать их местоположение. Составлять план – макет класса.	17.03.23	
25	Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в спальне.	1	Узнавать предметы, наполняющие спальни комнаты. Различать их местоположение. Составлять план спальни.	24.03.23	
26	Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в туалетной комнате и коридоре.	1	Узнавать предметы, наполняющие туалетную комнату, коридор. Различать их местоположение. Составлять план туалетной комнаты, коридора.	07.04.23	
27	Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в раздевалке.	1	Узнавать предметы, наполняющие раздевалку. Различать их местоположение. Составлять план раздевалки.	14.04.23	
28	Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в учебных кабинетах.	1	Узнавать предметы, наполняющие учебные кабинеты. Различать их местоположение Составлять план учебных кабинетов.	21.04.23	
29	Ориентировка в большом пространстве: ориентировка в здании школы.	1	Изучать расположение кабинетов на этаже своего класса. Различать их местоположение. Составлять план здания школы.	28.04.23	
30	Ориентировка в большом пространстве: ориентировка в столовой.	1	Узнавать предметы, наполняющие столовую. Различать их местоположение. Составлять план столовой.	05.05.23	

31	Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).	1	Формировать правильную позу при письме, чтении. Правильная организация рабочего места.	12.05.23	
32	Правильная поза при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).	1	Формировать правильную позу при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира. Выполнять движения в заданном направлении.	19.05.23	
33	Формирование правильного жеста, указывающего направление. Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий.	1	Формировать правильные жесты, указывающего направления. Обследовать большие предметы. Варианты обхода препятствий.	26.05.23	

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- личностное и жизненное самоопределение; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я».
- Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
- нравственно-этическая ориентация (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром
- противоположного пола.

Предметные результаты

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я».
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;

- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты
- знать правила поведения в коллективе;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Диагностика.	1	Отвечать на диагностические вопросы и выполняют задания учителя.	07.09.22	
2	Развитие зоны бровей: учить поднимать и опускать брови, сдвигать их. Развитие мышц губ: учить выпячивать губы вперед, делать улыбку, показывать передние зубки. Развитие мышц щек: учить надувать и втягивать щеки.	1	Выполнять упражнения для мышц зоны бровей, мышц губ, мышц щек.	14.09.22	
3	Развитие зоны бровей: учить поднимать и опускать брови, сдвигать их. Развитие мышц губ: учить выпячивать губы вперед, делать улыбку, показывать передние зубки. Развитие мышц щек: учить надувать и	1		21.09.22	

	втягивать щеки.				
4	Развитие мышц языка: учить укладывать широкий и узкий язык, поднимать кончик языка вверх, укладывать язык на верхние зубы, на верхнюю губу, на нижнюю губу, покачивать языком как маятником, играть в «болтушку».	1	Выполнять упражнения для зоны, мышц языка.	28.09.22	
5	Развитие мышц языка: учить укладывать широкий и узкий язык, поднимать кончик языка вверх, укладывать язык на верхние зубы, на верхнюю губу, на нижнюю губу, покачивать языком как маятником, играть в «болтушку».	1		05.10.22	
6	Развитие мышц шеи: учить поворачивать голову вправо (влево), класть голову на правое (левое) плечо, на грудь, откидывать назад, делать медленные круговые движения головой справа - налево и наоборот. Развитие мышц плеч: поднимать плечи вверх и опускать их вниз, делая это одновременно или попеременно.	1	Выполнять движения на развитие мышц шеи - поворачивать голову вправо (влево), класть голову на правое (левое) плечо, на грудь, откидывать назад, делать медленные круговые движения головой справа - налево и наоборот. Выполнять движения на развитие мышц плеч - поднимать плечи вверх и опускать их вниз, делая это одновременно или попеременно.	12.10.22	
7	Развитие мышц шеи: учить поворачивать голову вправо (влево), класть голову на правое (левое) плечо, на грудь, откидывать назад, делать медленные круговые движения головой справа - налево и наоборот. Развитие мышц плеч: поднимать плечи вверх и опускать их вниз, делая это одновременно или попеременно.	1		19.10.22	
8	Формирование умений расслаблять и напрягать мышцы рук, ног, туловища, шеи, лица.	1	Выполнять движения на расслабление-напряжение мышц рук, ног, туловища, шеи, лица.	26.10.22	
9	Формирование умений расслаблять и напрягать мышцы рук, ног, туловища, шеи,	1		09.11.22	

	лица.				
10	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на схемах-символах лица и тела.	1	Воспринимать схему лица и тела человека на схемах-символах по заданному педагогом алгоритму.	16.11.22	
11	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на схемах-символах лица и тела.	1		23.11.22	
12	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на самом ребенке.	1	Воспринимать схему лица и тела человека на самом ребенке по заданному педагогом алгоритму.	30.11.22	
13	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на самом ребенке.	1		07.12.22	
14	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на другом человеке.	1	Воспринимать схему лица и тела другого человека, по заданному педагогом алгоритму.	14.12.22	
15	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на другом человеке.	1		21.12.22	
16	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на изображениях животных и игрушках.	1	Воспринимать схему лица и тела животного по заданному педагогом алгоритму.	28.12.22	
17	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на изображениях животных и игрушках.	1		11.01.23	
18	Мимика: улыбка (радость, смех, удовольствие); удивление, спокойное состояние (равнодушие); плач, боль, горе.	1	Учатся воспринимать и правильно воспроизводить мимические и движения с соответствующей интонацией на живом объекте.	18.01.23	
19	Мимика: улыбка (радость, смех, удовольствие); удивление, спокойное состояние (равнодушие); плач, боль, горе.	1		25.01.23	
20	Жесты: это я, да, нет, нельзя (не шали), до свидания; там, тише, здравствуйте; низкий, высокий, большой, маленький, длинный, короткий.	1	Учатся воспринимать и правильно воспроизводить мимические и жестовые движения с соответствующей интонацией на живом объекте.	01.02.23	
21	Жесты: это я, да, нет, нельзя (не шали), до	1		08.02.23	

	свидания; там, тише, здравствуйте; низкий, высокий, большой, маленький, длинный, короткий.				
22	Позы при обращении и разговоре, поза идущего солдата, поза идущего пожилого человека, поза, когда чистят зубы, обувь, развешивают белье, вытирают пыль, подметают пол, поза, когда ласкают, жалеют, прислушиваются.	1	Учатся воспринимать и правильно воспроизводить различные позы при обращении и разговоре.	22.02.23	
23	Позы при обращении и разговоре, поза идущего солдата, поза идущего пожилого человека, поза, когда чистят зубы, обувь, развешивают белье, вытирают пыль, подметают пол, поза, когда ласкают, жалеют, прислушиваются.	1		01.03.23	
24	Обучение умению воспроизводить формируемые эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок.	1	Учиться воспроизводить формируемые эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок.	15.03.23	
25	Обучение умению воспроизводить формируемые эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок.	1		22.03.23	
26	Что я делаю: мою лицо и руки, ем суп, мою посуду, баюкаю куклу, катаю машинку, листаю книгу, собираю цветы, играю на дудочке и т.п. Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач.	1	Выполнять упражнения, инсценирующие различные действия.	05.04.23	
27	Что я делаю: мою лицо и руки, ем суп, мою посуду, баюкаю куклу, катаю машинку, листаю книгу, собираю цветы, играю на дудочке и т.п.	1		12.04.23	

	Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач.				
28	Что я чувствую: светит солнышко, болит живот (зуб), очень холодно, очень жарко, хочу спать.	1	Выполнять упражнения, инсценирующие различные чувства.	19.04.23	
29	Что я чувствую: светит солнышко, болит живот (зуб), очень холодно, очень жарко, хочу спать.	1		26.04.23	
30	Какому животному я подражаю: заяц, медведь, лиса, волк, петух, кошка, собака, свинья, лошадка, лягушка. Связь поведения животных с их эмоциональным состоянием: собака, виляющая хвостом, настроена доброжелательно; кошка, машущая хвостом, выражает недовольство и т.п.	1	Выполнять упражнения, инсценирующие различных животных и их эмоциональные состояния.	03.05.23	
31	Какому животному я подражаю: заяц, медведь, лиса, волк, петух, кошка, собака, свинья, лошадка, лягушка. Связь поведения животных с их эмоциональным состоянием: собака, виляющая хвостом, настроена доброжелательно; кошка, машущая хвостом, выражает недовольство и т.п.	1		10.05.23	
32	Игра «Мы едем, едем, едем.....» (радость). Сказка «Три поросенка» (страх). «Сказка о царе Салтане» (боль). Сказка «Лиса и заяц» (горе).	1	Учиться выполнять сценические этюды, выражать различные эмоциональные состояния (радость, страх, горе...).	17.05.23	
33	Игра «Мы едем, едем, едем.....» (радость). Сказка «Три поросенка» (страх). «Сказка о царе Салтане» (боль). Сказка «Лиса и заяц» (горе).	1		24.05.23	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025