

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждена приказом  
директора ГБОУ СО «ЕШИ №10  
от 29.08.2022 № 65-од

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ /вариант 4.2

(Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, развитие  
зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная  
ориентировка, развитие коммуникативной деятельности)

Уровень образования - начальное общее

Класс 3

Составители: Демина И.Ю.

г. Екатеринбург

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа курса «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике, тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

#### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий».

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;

однокоренные слова, корень слова;

признаки однокоренных слов.

Различать и сравнивать:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;

восклицательные и невосклицательные предложения;

главные и второстепенные члены предложения;

простые и сложные предложения;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; предлог;

однокоренные слова и разные формы одного и того слова;

звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

выделять предложения из сплошного текста;

составлять предложения из слов и словосочетаний;

письменно отвечать на вопросы;

ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;

раздельно писать предлоги со словами;

подбирать родственные слова, выделять в них корень;

проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова;

проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

проверять непроизносимые согласные в корне слова;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

употреблять разделительный ъ знак;

писать под диктовку тексты (45-55 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

писать безударные гласные (проверяемые и непроверяемые), удвоенные согласные, слова с разделительными ь и ъ знаков;

выполнять морфологический разбор простых по составу слов (корень, приставка, суффикс, окончание);

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

проводить разбор предложения по членам (главные: подлежащее, сказуемое, второстепенные без деления на виды), устанавливать связь между словами в предложении;

различать особенности связной речи: повествование, описание, рассуждение;

определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

делить сплошной текст на предложения;

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать (по вопросам) изложение текста (40-55 слов);

составлять и записывать текст из пяти-семи предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

уметь проверять написанное.

## **2. Содержание учебного предмета.**

*Повторение изученного во 2 классе.*

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; словообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, ь*; правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*; разделительный *ь*.

Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи.

Диктант (42 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай*.

*Родственные (однокоренные) слова.*

Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.

Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.

*Безударные гласные в корне.*

Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.

Контрольное списывание.

*Парные звонкие и глухие согласные в корне.*

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями.

*Предложение.*

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

Словарное слово: *лопата*.

*Предложение и текст.*

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Словарные слова: *жёлтый, крестьянин, помидор*.

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Словарное слово: *дорога*.

### *Состав слова.*

Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок.

Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: *погода, молоток, корабль.*

*Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.*

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: *обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток.*

*Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.*

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой *е*, проверяемой буквой *ё*; слова с двумя безударными гласными в корне.

*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных.

Словарные слова: *праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро.*

*Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.*

### *Предлоги и приставки.*

Приставка – значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами.

*Разделительные ь и ы знаки.*

Правило употребления разделительного твёрдого знака.

*Повторение в конце учебного года.*

Состав слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание предлогов и приставок.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая индивидуальная **формы** работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### *Учебно-тематический план*

Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.	28 ч
Родственные (однокоренные) слова	13 ч
Безударные гласные в корне	9 ч
Парные звонкие и глухие согласные в корне	10 ч
Предложение	14 ч
Предложение и текст	16 ч
Состав слова	24 ч
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	10 ч
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	11 ч
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	11 ч
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки	9 ч
Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки	5 ч
Повторение в конце учебного года	10 ч
Всего	170 ч

#### *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово. (28 ч)				

Из учебника 3 класс, часть 1 <sup>1</sup>			
1	1	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.	<p>Различают предложения по цели высказывания и интонационно правильно читать их.</p> <p>Правильно оформляют запись предложений на письме.</p> <p>Списывают предложения из учебника, проведя их предварительный звуковой анализ.</p> <p>Знакомятся на иллюстрации с птицей <i>кукушкой</i>.</p>
2, 3	2	<p>Обобщение знаний о предложении.</p> <p>Текст – единица языка и речи.</p>	<p>Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность).</p> <p>Списывают текст из учебника, проведя предварительный звуковой анализ слов.</p> <p>Рассказывают о предложении.</p> <p>Выразительно читают предложений.</p> <p>Уточняют представление о <i>ромашке</i>, <i>подорожнике</i>, <i>полыни</i>. Рассматривают иллюстрации.</p>
4, 5, 6	3	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	<p>Повторяют правила о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.</p> <p>Распознают части речи по вопросам.</p> <p>Составляют словосочетания со</p>



				<p>связью слов.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>земляника</i>.</p> <p>Уточняют представление о землянике. Рассматривают иллюстрации.</p>
7, 8	2		<p>Имена собственные.</p> <p>Заглавная буква.</p>	<p>Распознают имена собственные.</p> <p>Определяют в словах и текстах наличие изученной орфограммы (заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных).</p> <p>Списывают текст, выделяя слова, которые пишутся с большой буквы.</p> <p>Объясняют, почему некоторые слова в середине предложения написаны с большой буквы.</p>
9			<p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Выполняют грамматическое задание.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p>
10	1		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения на закрепление.</p>
11, 12, 13	3		<p>Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.</p>	<p>Распознают звуки и буквы. Правильно их произносят.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слов, различают звук и букву.</p>

				<p>Характеризуют звуки.</p> <p>Выделяют слова, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.</p> <p>Выделяют слоги, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают мягкость согласного.</p> <p>Группируют слова, которые начинаются с согласного и гласного звуков.</p>
14, 15, 16	3		Слово и слог. Перенос слова.	<p>Рассказывают о слоге как части слова.</p> <p>Различают количество слогов в слове по количеству в нём гласных звуков.</p> <p>Делят слова на слоги для переноса.</p> <p>Переносят слова с учётом особенностей слогов.</p> <p>Читают алфавит, правильно называя буквы.</p> <p>Расставляют слова в алфавитном порядке.</p> <p>Знакомятся со словарным словом <i>Красная площадь</i>.</p>
17, 18	2		Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	<p>Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.</p> <p>Используют мягкий знак как показатель мягкости согласных.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком на конце.</p>
19, 20, 21	3		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	<p>Распознают в речи мягкие и твёрдые шипящие звуки,</p>

				<p>правильно произносят и обозначают их на письме.</p> <p>Определяют в словах и текстах наличие изученной орфограммы.</p> <p>Обосновывают написание слов.</p> <p>Уточняют представления о <i>жирафе, бобре</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Называют характерные признаки.</p>
22	1		Разделительный ь.	<p>Выполняют упражнения, употребляют разделительный мягкий знак, соотносят произношение слова и его написание.</p> <p>Определяют в словах и текстах наличие изученной орфограммы.</p> <p>Обосновывают написание слов.</p> <p>Изменяют форму слова.</p> <p>Выполняют проверку и взаимопроверку выполненного упражнения.</p>
23, 24	2		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочный тест.	<p>Выполняют упражнения, сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Сравнивают обозначение парных глухих и звонких согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбора</p>

				<p>однокоренного слова).</p> <p>Списывают текст. Подбирают проверочные слова.</p> <p>Сравнивают буквы согласных на конце слова и в проверочных словах перед буквами гласных.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>месяц</i>.</p>
25, 26	2		<p>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p>Выполняют упражнения, наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах.</p> <p>Правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением).</p> <p>Определяют в словах и текстах наличие изученной орфограммы.</p> <p>Обосновывают написание слов.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением выражений <i>«румяная заря»</i>, <i>«рыжий рыжик»</i>.</p> <p>Уточняют представление о малине. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов <i>«малина»</i>, <i>«хороший урожай»</i>.</p>
27	1		Контрольный диктант.	Проверяют свои знания в рамках требований программы.

				Пишут диктант. Оценивают собственный результат написания диктанта.
28	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
Родственные (однокоренные) слова (13 ч) Учебник 2 класса 2 часть с. 43 <sup>2</sup>				
29, 30	2		Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Знакомятся с понятием о родственных словах, о значении слова в группе родственных слов. Наблюдают над однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). Находят проверочное слово из группы родственных слов. Выделяют в словах корень. Знакомятся с семантическим значением слов <i>гриб, грибник</i> . Рассматривают иллюстрации.
31	1		Признаки однокоренных слов.	Выполняют упражнения, распознают родственные слова. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Выделяют корень в слова в группе родственных слов. Группируют слова по общему корню. Пишут по памяти. Уточняют представления о

				<p><i>грибе рыжики</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слова <i>проталина</i>.</p>
32, 33	2		<p>Признаки однокоренных слов.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Выполняют упражнения, распознают родственные слова.</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов.</p> <p>Подбирают родственные слова.</p> <p>Читают, озаглавливают, списывают текст.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слова <i>капель</i>.</p>
34, 35, 36	3		<p>Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.</p>	<p>Выполняют упражнения, выделять корень слова в группе родственных слов.</p> <p>Распознают родственные слова.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения наличия в нём родственных слов.</p> <p>Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа.</p> <p>Распознают слова-синонимы.</p> <p>Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом.</p> <p>Уточняют представление о <i>чернике</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Рассуждают по образцу.</p>
37, 38	2		<p>Сочинение по картинке и опорным словам.</p>	<p>Рассматривают картинку по алгоритму. Составляют текст по</p>

				картинке, опорным словам и вопросам. Подбирают к каждому вопросу плана опорные слова. Озаглавливают текст. Обращают внимание на написание трудных слов. Записывают сочинение в тетрадь. Озаглавливают текст.
39	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
40	1		Контрольный диктант.	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Пишут диктант. Проверяют умение писать предлоги, обозначать буквами безударные гласные и парные согласные. Оценивают собственный результат написания диктанта. Выполняют грамматическое задание.
41	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
42	1		Терминологический диктант.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
Безударные гласные в корне (9 ч) Из учебника 2 класс 2 часть с.53 <sup>3</sup>				
43, 44	2		Способы проверки безударных	Знакомятся с

			<p>гласных в корне.</p>	<p>единообразным написанием корней. Выбирают проверочное слово из группы родственных слов. Знакомятся со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и применять его на практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова.</p>
45, 46	2		<p>Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять Подбор однокоренного проверочного слова.</p>	<p>Проверяют безударный гласный в корне слова. Знакомятся со способами проверки безударного гласного в корне. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова. Пишут по образцу, выделяя корень и ставя ударение. Пишут по памяти.</p>
47, 48	2		<p>Проверка безударных гласных в корне.</p>	<p>Выполняют упражнения, проверяют безударный гласный в корне слова. Знакомятся со способами проверки безударного гласного в корне.</p>



				<p>Обосновывают написание слов (докажи...).</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.</p>
49, 50	2		Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	<p>Выполняют упражнения, записывают тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне.</p> <p>Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки.</p> <p>Анализируют текст в учебнике, делят его на части.</p>
Парные звонкие и глухие согласные в корне (10 ч)				
51, 52	2		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	<p>Выполняют упражнения, закрепляют знания о парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Знакомятся со способами проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова.</p> <p>Применяют два способа проверки написания парных глухих и звонких</p>

				согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов).
53, 54	2		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов.	<p>Выполняют упражнения, закрепляют знания о парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Выполняют упражнения, применяют способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Определяют в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).</p> <p>Уточняют предметное представление о <i>дятле</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Пишут по памяти.</p>
55	1		Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	<p>Пишут изложение по опорным словам.</p> <p>Закрепляют способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Контролируют правильность записи текста.</p> <p>Находят неверно</p>

				записанные слова и исправлять ошибки.
56	1		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Выполняют работу над ошибками. Выполняют упражнения.
57, 58	2		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Выполняют упражнения, закрепляют знания о парных звонких и глухих согласных. Знакомятся со случаями озвончения парных согласных. Пишут по памяти тексты и загадки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяют границы предложений и правильно оформляют их на письме.
59	1		Контрольный диктант.	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Закрепляют умения писать диктант. Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. Оценивают собственный результат написания диктанта.
60	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
Предложение (14ч)				

61, 62	2		Подлежащее и сказуемое – главные члены. Связь слов в предложении.	<p>Обобщают знания о предложении.</p> <p>Находят в предложении грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения.</p>
63, 64	2		Связь слов в предложении.	<p>Находят в предложении грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову.</p> <p>Находят главные члены предложения и зависимые от них второстепенные члены предложения.</p> <p>Пишут диктант с предварительной подготовкой.</p> <p>Уточняют предметное представление о <i>лопате</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p>
65, 66	2		Сочинение по серии картинок и началу.	<p>Рассматривают иллюстрацию по алгоритму. Составляют текст по картинному</p>

			<p>плану и заданному началу.</p> <p>Используют изученные орфограммы.</p> <p>Анализируют и корректируют созданные тексты.</p>
67	1		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
68, 69	2		<p>Упражнения в установлении связи слов в предложении.</p> <p>Выполняют упражнения, показывают смысловую связь между предложениями в тексте.</p> <p>Составляют рассказ из отдельных предложений.</p> <p>Находят главные члены предложения и зависимые от них второстепенные члены предложения.</p> <p>Составляют схемы предложения.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>дорога</i>.</p> <p>Составляют и записывают в тетради предложение со словарным словом.</p> <p>Придумывают и записывают однокоренные слова.</p>
70, 71	2		<p>Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.</p> <p>Знакомятся со смысловыми отрезками предложения.</p> <p>Делят предложения на смысловые отрезки.</p>

				Находят главные члены предложения и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложения.
72, 73	2		Проверочная работа.	Проверяют умение анализировать предложение. Пишут диктант с предварительной подготовкой.
74	1		Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	Обсуждают заголовки, из предложенных учителем. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Составляют текст по выбранному заголовку. Записывают текст из нескольких (3 - 4) предложений. Работают с деформированным текстом.
Предложение и текст (16 ч)				
75, 76	2		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Различают предложения по цели высказывания и интонационно правильно читать их. Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Задают смысловые вопросы

				<p>к словам в предложении.</p> <p>Уточняют представления о таких профессиях как <i>тракторист, почтальон, пастух</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слова <i>сумерки</i>.</p>
77, 78	2		<p>Восклицательные предложения.</p>	<p>Выполняют упражнения, уточняют представление о восклицательных и невосклицательных предложениях.</p> <p>Читают предложения с разной интонацией.</p> <p>Правильно произносят предложения, употребляют нужный знак препинания на письме.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Задают смысловые вопросы к словам в предложении.</p>
79, 80	2		<p>Правильное построение предложений. Употребление предложений различных по цели и интонации.</p>	<p>Составляют текст с использованием предложений разных видов, ставят нужный знак препинания в конце предложения.</p> <p>Правильно строят предложения.</p> <p>Употребляют в речи предложения различные по</p>

				цели и интонации.
81	1		Изложение.	<p>Слушают текст.</p> <p>Анализируют текст.</p> <p>Определяют тему текста, основную мысль. Развивают речь.</p> <p>Пишут изложение.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p>
82	1		Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
83, 84	2		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<p>Знакомятся с ролью главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Определяют грамматическую основу предложения.</p> <p>Находят второстепенные члены предложения.</p> <p>Пишут словарные слова.</p>
85, 86	2		Закрепление изученного.	<p>Выполняют упражнения, устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак</p>



				<p>в конце предложения).</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов: <i>жёлтый, крестьянин.</i></p>
87, 88	2		<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>Определяют сложные предложения по интонации и грамматическим основам.</p> <p>Выполняют упражнения, выделяют в словосочетании главное и зависимое слово, определяют по вопросам смысловую связь между словами.</p> <p>Выделяют словосочетания в предложении.</p> <p>Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>помидор.</i> Рассматривают иллюстрации.</p>
89, 90	2		<p>Текст. Виды текстов.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Определяют тему текста.</p> <p>Составляют текст на определённую тему, озаглавить его.</p> <p>Анализируют текст (определять основную мысль текста, озаглавливают текст).</p> <p>Списывают текст из учебника.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>дорога.</i> Рассматривают</p>

				иллюстрации.
Состав слова (24 ч)				
Учебник 3 класс 1 часть с. 56 <sup>4</sup>				
91, 92			Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	<p>Выполняют упражнения, уточняют представления о понятиях «однокоренные слова», «корень».</p> <p>Распознают и подбирают однокоренные слова.</p> <p>Познакомятся с понятием о морфеме, как части слова, имеющей значения.</p> <p>Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав).</p> <p>Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова).</p> <p>Выделяют корень в однокоренных словах.</p>
93, 94	2		Написание корня в однокоренных словах.	<p>Выполняют упражнения, уточняют представление о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково.</p> <p>Распознают однокоренные слова и выделяют корень.</p> <p>Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова.</p> <p>Анализируют заданную схему состава слова и подбирают однокоренные слова.</p> <p>Уточняют представление о</p>

				<p><i>шиповнике</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания тест.</p>
95, 96	2		Понятие об окончании.	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Знакомятся с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в речи.</p> <p>Определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении).</p> <p>Выделяют в слове окончание.</p> <p>Сравнивают слова во множественном и единственном числе.</p>
97, 98, 99	3		<p>Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова.</p>	<p>Выполняют упражнения, продолжают знакомство с окончанием слова.</p> <p>Знакомятся с основой слова.</p> <p>Выделяют в слове окончание и основу.</p> <p>Сопоставляют словоформы и однокоренные слова.</p> <p>Составляют из слов предложения.</p> <p>Выполняют творческую работу. Составляют повествовательный рассказ из трёх частей.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова <i>погода</i>.</p> <p>Уточняют предметных представлений: <i>груздь, рыжик, лисички, подберёзовик</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p>
100	1		Контрольный диктант.	Проверяют свои знания в рамках

				<p>требований программы.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p> <p>Выполняют грамматическое задание.</p>
101	1		Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
102, 103, 104	3		<p>Понятие о суффиксе и приставке.</p> <p>Терминологический диктант.</p>	<p>Выполняют упражнения, знакомятся со словообразовательной ролью суффиксов и приставок.</p> <p>Определяют роль суффиксов и приставок (служат для образования новых слов).</p> <p>Наблюдают за ролью приставок, суффиксов в слове.</p> <p>Выделяют суффикс и приставку в слове.</p> <p>Сравнивают слова с суффиксами и без суффиксов.</p> <p>Анализируют смысл слова.</p> <p>Выполняют задания с комментированием.</p> <p>Пишут терминологический диктант.</p>
105, 106, 107	3		Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	<p>Выполняют упражнения, совершенствуют знания об однокоренных словах и значимых частях слова.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Выполняют упражнения, на развитие орфографической зоркости.</p>

				<p>Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов.</p> <p>Пишут текст под диктовку.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слов <i>горький, горьковатый</i>.</p>
108, 109	2		Суффикс и приставка – значимые части слова.	<p>Выполняют упражнения на закрепление знаний об однокоренных словах и значимых частях слова.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Развивают орфографическую зоркость.</p> <p>Образовывают новые слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p>
110, 111	2		Закрепление. Словарный диктант.	<p>Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Оформляют на письме предложения.</p> <p>Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывать) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне.</p> <p>Пишут словарный диктант.</p>
112, 113, 114	3		Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова. Проверочная	<p>Выполняют упражнения на закрепление знаний об однокоренных словах и значимых частях слова.</p>

			<p>работа.</p>	<p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Списывают из учебника и карточки тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов.</p> <p>Анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах.</p> <p>Упражняются в разборе слов.</p> <p>Выполняют проверочную работу.</p> <p>Пишут диктант с подготовкой.</p> <p>Пишут изложение.</p> <p>Уточняют предметные представления о <i>подсолнухе</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Уточняют предметные представления о <i>синице, зяблике, сороке, жаворонке</i>.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слова <i>золотистый</i>.</p>
<p>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10ч)</p>				
115, 116	2		<p>Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление знаний о единообразные написания слов в однокоренных словах.</p> <p>Используют способ проверки слова с парным согласным звуком в корне.</p> <p>Обозначают согласные</p>

			<p>звуки буквами.</p> <p>Наблюдают за единообразием написания корня.</p> <p>Делают звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Пишут текст по памяти.</p>
117, 118, 119, 120	4	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	<p>Проверяют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.</p> <p>Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных.</p> <p>Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова.</p> <p>Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом.</p> <p>Упражняются в подборе проверочных слов.</p> <p>Составляют текст на заданную тему.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов <i>обед, север, восток.</i></p> <p>Составляют предложения со словарными словами.</p>

			<p>Уточняют предметные представления о <i>подберёзовике, боровике</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Уточняют предметные представления о <i>северном олене</i>. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова.</p> <p>Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом.</p>
121	1	Составление текста, по опорным словам.	<p>Определяют тему текста, озаглавливают текст.</p> <p>Последовательно передают по плану содержание прочитанного.</p> <p>Составляют текст по опорным словам.</p> <p>Анализируют и редактируют свой текст, оценивать его, находят в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Уточняют предметные представления о <i>слоне</i>. Рассматривают иллюстрации.</p>
122	1	Работа над ошибками.	Анализируют



				<p>допущенные ошибки.</p> <p>Исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Распознают буквы согласных, требующие проверки, и правильно их применяют.</p>
123	1		Контрольный диктант.	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p> <p>Выполняют грамматическое задание.</p>
124	1		Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Распознают буквы согласных, требующие проверки, и правильно их пишут.</p>
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч.)				
125, 126, 127	3		<p>Безударные гласные в корне.</p> <p>Правило проверки безударных гласных в корне.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление знаний об особенностях проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Знакомятся со способами проверки безударных гласных.</p> <p>Определяют ударный слог в не односложных словах.</p>

			<p>Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов; соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Пишут диктант с предварительной подготовкой.</p> <p>Исправляют деформированный текст.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов: <i>улица, завтрак, картофель</i>.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарными словами в тетрадь.</p>
128, 129	2	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	<p>Знакомятся с особенностями проверки слов с буквой е в корне.</p> <p>Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные.</p> <p>Объясняют написание слов с проверяемыми безударными гласными.</p> <p>Объясняют, какие буквы пропущены в словах.</p> <p>Пользуются образцом</p>

			рассуждения, приведённым в учебнике.
130, 131	2	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	<p>Проверяют слова с двумя безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Доказывают правильность написания слов.</p> <p>Используют алгоритм проверки безударных гласных в корне слова на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне).</p> <p>Пишут выборочный диктант.</p>
132, 133	2	Слова сходные по звучанию. Словарный диктант.	<p>Выполняют упражнения, проверяют слова с безударными гласными и парными глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Делают звукобуквенный разбор слов.</p> <p>Списывают из учебника тексты.</p> <p>Восстанавливают деформированные предложения.</p>

				<p>Правильно пишут словарные слова.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением слова: <i>туман</i>.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов: <i>потом, морковь</i>.</p>
134	1		Контрольный диктант.	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Правильно пишут слова с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p> <p>Выполняют грамматическое задание.</p>
135	1		Работа над ошибками.	<p>Исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Распознают буквы согласных, требующие проверки, и правильно их применять.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки.</p>
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (11 ч.)				
136, 137	2		Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	<p>Знакомятся с понятием о непроизносимых согласных.</p> <p>Знакомятся с правилом проверки непроизносимых согласных.</p>

				<p>Проверяют написание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Наблюдают за произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p>Соотносят звучание и написание слова.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов: <i>праздник, чувство.</i></p>
138, 139, 140	3		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Выполняют упражнения, проверяют написание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Определяют в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные».</p> <p>Пишут диктант с подготовкой.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарных слов: <i>здравствуй, лестница, метро.</i></p> <p>Пишут предложения со словарными словами.</p> <p>Объясняют смысл</p>

				пословиц.
141, 142	2		Обобщение правил о правописании корня. Словарный диктант.	<p>Развивают навык правописания корня на основе сопоставления трёх правил.</p> <p>Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста.</p> <p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Знакомятся с семантическим значением словарного слова: <i>комната</i>.</p> <p>Пишут предложения со словарными словами.</p> <p>Объясняют смысл пословиц.</p>
143	1		Контрольный диктант.	<p>Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p> <p>Выполняют грамматическое задание.</p>
144	1		Работа над ошибками.	<p>Развивают умение исправлять ошибки в тексте. Распознают буквы</p>

				согласных, требующие проверки, и правильно их применять. Анализируют допущенные ошибки.
145, 146	2		Закрепление, повторение изученных орфограмм.	<p>Выполняют упражнения, проверяют слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне.</p> <p>Соотносят звучание и написание слова.</p> <p>Объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывают написание слов.</p>
<p>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (9 ч)</p>				
147, 148	2		Приставка – значимая часть слова.	<p>Выполняют упражнения, уточняют знания учащихся о приставке как части слова и её роли в нашей речи.</p> <p>Выделяют в слове приставку.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения состава (выделять корень и приставку).</p>

				<p>Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.</p> <p>Образовывают слова с приставками, в том числе противоположного значения.</p>
149, 150	2		<p>Написание приставок и безударных гласных в корне.</p>	<p>Пишут безударные гласные в корне слова.</p> <p>Соотносят звучание и написание частей слова, в том числе и приставок.</p> <p>Объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Наблюдают за правописанием приставок.</p> <p>Пишут диктант с предварительной подготовкой.</p> <p>Выполняют задания теста.</p> <p>Наблюдают за правописанием приставок.</p>
151	1		<p>Обучающее изложение.</p>	<p>Делят текст на части.</p> <p>Выделяют главную мысль.</p> <p>Письменно передают содержание прочитанного рассказа.</p> <p>Пишут изложение.</p> <p>Выполняют орфографическую работу.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p>



152	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют упражнения.
153, 154, 155	3		Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.	Выполняют упражнения, закрепляют знания о приставке как части слова и её роли в нашей речи. Различают предлоги и приставки. Сопоставляют правописание предлога и приставки. Списывают тексты из учебника, выделяя корни, приставки, вставляя в них пропущенные буквы. Пишут словарный диктант.
Разделительные ъ и ь знаки (5 ч)				
156	1		Разделительный твердый знак.	Закрепляют знание правила употребления твёрдого знака. Закрепляют знание правила употребления твёрдого знака. Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительным ъ и ь знаками.
157, 158	2		Б и ь разделительные знаки. Написание слов с разделительными ъ и ь.	Выполняют упражнения. Сравнивают и различают слова с ъ и ь разделительными знаками.

				<p>Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков.</p> <p>Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Упражняются в написании слов на изученные правила.</p>
159	1		Изложение повествовательного текста.	<p>Пишут изложение повествовательного текста. Воспроизводят текст-повествование по частям.</p> <p>Соотносят текст и заголовок.</p> <p>Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста).</p> <p>Пишут изложение повествовательного текста.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p>
160			Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
Повторение в конце учебного года (10 ч)				
161	1		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<p>Проверяют написание слов с парными звонкими</p>

			<p>и глухими ударными согласными в корне слова.</p> <p>Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной орфограммы.</p> <p>Определяют в корне слова наличие изученной орфограммы (глухие и звонкие согласные).</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p>
162	1	<p>Безударные гласные в корне.</p> <p>Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.</p>	<p>Выполняют упражнения, уточняют знания об особенностях проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Используют способы проверки безударных гласных.</p> <p>Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной орфограммы.</p> <p>Определяют в корне слова наличие изученной орфограммы (безударной гласной).</p> <p>Восстанавливают деформированные предложения.</p> <p>Выполняют</p>

				тренировочные упражнения.
163	1		Четвертная контрольная работа	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Пишут диктант. Оценивают собственный результат написания диктанта.
164	1		Работа над ошибками.	Выполняют упражнения. Анализировать допущенные ошибки.
165	1		Слова с непроизносимыми согласными.	Выполняют упражнения. Отрабатывают способ проверки непроизносимых согласных. Знакомятся со словами, в которых ошибочно вставляют лишнюю букву. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной орфограммы. Определяют в корне слова наличие изученной орфограммы (непроизносимых согласных). Выполняют тренировочные упражнения.
166	1		Правописание предлогов и приставок.	Различают предлоги и приставки, правильно употребляют их в речи.

				<p>Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной орфограммы.</p> <p>Определяют в корне слова наличие изученной орфограммы (слитное написание приставок).</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p>
167	1		Годовая контрольная работа.	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Оценивают собственный результат написания диктанта.</p>
168	1		Работа над ошибками	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
169	1		Повторение, закрепление пройденного материала.	<p>Объединяют и доказывают написание слов.</p> <p>Анализируют деформированный текст.</p> <p>Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений.</p> <p>Выполняют тренировочные</p>

				упражнения.
170	1		Повторение, закрепление пройденного материала.	<p>Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.</p> <p>Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p>

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа курса «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

читать в соответствии с целью урока (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Познавательные УУД:

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами учебника для передачи информации;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;

понимать переносное значение образного слова, фразы предложения;

рисовать словесные картины;

осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный тексты, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

понимать читаемое;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и в инсценировании, при выполнении проектных заданий;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться и задавать вопросы;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

выразительно читать и пересказывать текст;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий –нормально видящий».

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

*Виды речевой и читательской деятельности*

осознавать цели чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом;



использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;

читать тексты, напечатанные увеличенным шрифтом целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (50-60 слов в мин.), «про себя» (60-70 слов в мин.);

правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

выразительно читать прозаические и поэтические тексты, определять смысл событий и поступков героев в прочитанных произведениях, выражая своё отношение к ним;

понимать настроение автора произведения;

ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку, находить в тексте слова, характеризующие события и героев;

выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;

произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;

читать наизусть 8-10 небольших стихотворений;

соотносить заголовок текста с его содержанием, находить в книге по оглавлению книги произведения одних и тех же авторов;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста;

самостоятельно читать книги объёмом текстов от 18 до 60 страниц.

#### *Творческая деятельность*

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

воспринимать на слух и пересказывать художественные произведения и детскую периодику, прочитанные самостоятельно, другим лицом и прослушанные в звукозаписи;

создавать монологи небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку;

читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста, отражая настроение автора.

## *Литературная пропедевтика*

различать потешки, песенки, считалки, народные и авторские сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному стилю;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;

знать 4-5 книги каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

### *Виды речевой и читательской деятельности:*

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и про себя);

работа с разными видами текста;

библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);

умение говорить (культура речевого общения);

письмо (культура письменной речи).

### *Круг детского чтения*

#### *И в шутку, и всерьёз*

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского

#### *Литература зарубежных стран*

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе

С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхонина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»

Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

*Самое великое чудо на свете*

Рукописные книги Древней Руси

Первопечатник Иван Фёдоров

*Устное народное творчество*

Русские народные песни

Докучные сказки

Произведения прикладного искусства: Гжельская и Хохломская посуда, Дымковская и Богородская игрушка

Русские народные сказки «Сестрица Алёна и братец Иванушка», «Иван Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка»

*Поэтическая тетрадь 1*

Русские поэты XIX-XX века

А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»

И.С. Никитин «Полно, степь моя...»

И.З. Суриков «Детство», «Зима»

*Великие русские писатели*

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

И.А. Крылов. Басни И.А. Крылова

М.Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения

Л.Н. Толстой. Рассказы Л.Н. Толстого

*Поэтическая тетрадь 2*

Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. «Дедушка Мазай и зайцы»

К.Д. Бальмонт. Стихотворения

И.А. Бунин. Стихотворения

*Литературные сказки*

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

*Были-небылицы*

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А.И. Куприн «Слон»

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте с помощью учителя средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки). Узнавать, различать, определять основной смысл. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературное (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня.

#### *Творческая деятельность обучающихся*

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Создание собственного текста на основе

**Формы** работы на уроке различны: коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, проектная работа в группах), которые позволяют открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области литературного чтения, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению литературному чтению.

### **3. Тематическое планирование.**

#### *Учебно-тематический план*

И в шутку и всерьёз	19 ч
Литература зарубежных стран	16 ч
Самое великое чудо на свете	4 ч
Устное народное творчество	17 ч
Поэтическая тетрадь 1	11 ч
Великие русские писатели	30 ч
Поэтическая тетрадь 2	10 ч
Литературные сказки	13 ч
Были-небылицы	16 ч
Всего	136 ч

*Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>И в шутку и всерьёз (19 ч)</b>				
1	1		Знакомство с учебником.	Ориентируются в учебнике по литературному чтению. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Находят нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Пользуются семантическим словарём.
2	1		И в шутку и всерьёз.	Находят и читают название раздела. Прогнозируют содержание раздела. Планируют виды работ с текстом. Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышляют над прочитанным. Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.
3-4	2		Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	Размышляют над прочитанным. Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
5-6	2		Б. Заходер Песенки Вино-Пуха	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Размышляют над прочитанным. Работают в группе.
7-8	2		Э. Успенский «Чебурашка»	Вспоминают произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и

				его друзья». Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя». Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Понимают юмор произведения. Сравнивают героев произведения. Характеризуют поступки героев произведения. Восстанавливают последовательность событий по вопросам.
9	1		Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя». Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Понимают юмор произведения. Анализируют поступки героев. Восстанавливают последовательность событий по вопросам. Сравнивают героев произведения. Характеризуют поступки героев произведения.
10-11	2		Стихи Э. Успенского	Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя». Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Анализируют поступки героев. Сравнивают героев произведения.

				<p>Характеризуют поступки героев произведения, используя антонимы.</p> <p>Восстанавливают последовательность событий по вопросам.</p>
12	1		Стихи В. Берестова	<p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Задают вопросы к тексту.</p> <p>Вспоминают, что известно об олицетворении.</p> <p>Анализируют заголовок произведения.</p> <p>Сравнивают героев произведения.</p> <p>Характеризуют поступки героев произведения.</p>
13	1		Стихи И. Токмаковой	<p>Анализируют заголовок произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Оцениваю свою работу.</p> <p>Сравнивают произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведений.</p>
14-15	2		Г. Остер «Будем знакомы»	<p>Читают по ролям.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Выбирают из текста слова для подтверждения своих мыслей.</p> <p>Понимают юмор произведения.</p> <p>Анализируют заголовок произведения.</p> <p>Сравнивают героев произведения.</p> <p>Характеризуют поступки героев произведения.</p>

				Восстанавливают последовательность событий по вопросам. Пересказывают подробно на основе вопросов учебника.
16-17	2		В. Драгунский «Тайное становится явным»	Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Анализируют поступки героев. Прогнозируют текст произведения. Анализируют заголовок произведения. Понимают юмор произведения. Сравнивают поступки героев произведения. Характеризуют поступки героев произведения. Восстанавливают последовательность событий по вопросам.
18	1		Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.	Слушают текст. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы по содержанию произведения. Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.
19	1		Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез»	Ориентируются в прочитанных произведениях. Называют их автора. Понимают особенность юмористического произведения. Сравнивают героев произведения. Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений. Восстанавливают последовательность событий по вопросам.
Литература зарубежных стран (16 ч)				
20	1		Литература зарубежных стран	Прогнозируют содержание раздела.



				<p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Проявляют интерес к зарубежной литературе.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Воспринимают на слух художественное произведение.</p>
21	1		Американские и английские народные песенки.	<p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Сравнивают песенки разных народов с русскими народными песенками, находят сходство и различие.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Воспринимают на слух художественное произведение.</p>
22	1		Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	<p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Сравнивают песенки разных народов с русскими народными песенками, находят сходство и различие.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Воспринимают на слух художественное произведение.</p>
23- 26	4		Ш. Перо «Кот в сапогах»	<p>Ориентируются в тексте.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p>

				<p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Воспринимают на слух художественное произведение.</p> <p>Выбирают книгу для самостоятельного чтения.</p> <p>Сравнивают героев зарубежных сказок с героями русских сказок.</p> <p>Находят сходства и различия.</p> <p>Придумывают окончание сказки.</p>
27-28	2		Ш. Перо «Красная шапочка»	<p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Слушают художественное произведение.</p> <p>Пересказывают сказку по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание сказки.</p> <p>Инсценируют сказки.</p>
29-30	2		Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине»	<p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Слушают художественное произведение.</p> <p>Пересказывают сказку по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание сказки.</p> <p>Инсценируют сказки.</p>
31-32	2		Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	<p>Читают с выражением,</p>

				<p>опираясь на ритм произведения.</p> <p>Читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя».</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов.</p> <p>Слушают художественное произведение.</p> <p>Пересказывают сказку по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание сказки.</p> <p>Инсценируют сказки.</p>
33	1		<p>Внеклассное чтение</p> <p>Произведение выбирает учитель.</p>	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задают вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений.</p>
34	1		<p>Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»</p>	<p>Ориентируются в прочитанных произведениях.</p> <p>Называют их автора.</p> <p>Пересказывают подробно по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание произведения.</p> <p>Сравнивают героев произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.</p> <p>Восстанавливают последовательность событий по вопросам.</p>
35	1		<p>Знакомство с учебником</p>	<p>Ориентируются в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Применяют знание системы условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находят нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p>

				Предполагают на основе названия содержание главы.
Самое великое чудо на свете (4 часа)				
36	1		Знакомство с названием раздела.	<p>Прогнозируют содержание раздела.</p> <p>Планируют работу по теме, используя условные обозначения.</p> <p>Читают текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, отвечают на вопросы.</p>
37	1		Рукописные книги Древней Руси.	<p>Осмысливают значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Сравнивают старинные и современные книги.</p> <p>Рассказывают о своём отношении к книге.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Читают с выражением произведения.</p> <p>Составляют устное сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси - настоящие произведения искусства».</p>
38	1		Первопечатник Иван Фёдоров.	<p>Сравнивают старинные и современные книги.</p> <p>Объясняют значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Рассказывают о своём отношении к книге.</p> <p>Читают с выражением произведения, целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания.</p> <p>Обобщают полученную информацию по истории создания книг.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Составляют устное сообщение на тему «Первопечатник Иван Фёдоров».</p>
39	1		Обобщающий урок по разделу.	<p>Рассказывают о своём отношении к книге.</p> <p>Читают с выражением произведения, целыми словами, интонационно объединяя их в</p>

				<p>словосочетания.</p> <p>Сравнивают старинные и современные книги.</p> <p>Обобщают полученную информацию по истории создания книг.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Составляют устное сообщение на тему «Первопечатник Иван Фёдоров».</p>
Устное народное творчество (17 часов)				
40	1		Знакомство с названием раздела	Прогнозируют содержание раздела, планируют работу на уроке.
41	1		Русские народные песни.	<p>Воспроизводят наизусть текст русских народных песен.</p> <p>Различают виды (жанры) устного народного творчества.</p> <p>Находят созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Читают выразительно песни.</p>
42	1		Докучные сказки.	<p>Различают виды (жанры) устного народного творчества.</p> <p>Отличают докучные сказки от других видов сказок, называют их особенности.</p> <p>Принимают участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст русских народных песен.</p>
43-44	2		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	<p>Различают жанры устного народного творчества.</p> <p>Характеризуют героев сказки.</p> <p>Соотносят пословицу и сказочный текст.</p> <p>Определяют последовательность событий, составляют план.</p> <p>Пересказывают сказку по плану.</p>
45-48	4		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	<p>Различают жанры устного народного творчества.</p> <p>Характеризуют героев сказки.</p> <p>Соотносят пословицу и сказочный текст.</p> <p>Определяют последовательность событий, составляют план.</p> <p>Пересказывают сказку по плану.</p>

49-52	4		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Различают жанры устного народного творчества. Называют элементы сказки. Характеризуют героев сказки. Соотносят пословицу и сказочный текст. Определяют последовательность событий, составляют план. Пересказывают сказку по плану.
53	1		Художники – иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	Называют художников - иллюстраторов В. Васнецова и И. Билибина. Рассматривают репродукции к картинам художников по алгоритму.
54	1		Устное народное творчество. Обобщение. Тест.	Называют основные черты характера героев. Характеризуют героев произведения. Сравнивают героев произведения, героев разных сказок. Отвечают на вопросы теста.
55	1		Внеклассное чтение.	Слушают текст. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы по содержанию произведения. Читают с выражением, опираясь на ритм произведения. Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений.
56	1		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	Сочиняют волшебную сказку на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений. Участвуют в работе группы. Договариваются друг с другом, выражать свою позицию, оценивают свои достижения.
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)				
57	1		Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	Прогнозируют содержание статьи. Используют приёмы интонационного чтения, передовая настроения автора.
58	1		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	Читают стихотворения,

				<p>передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.</p>
59	1		Ф.И. Тютчев «Листья».	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.</p>
60	1		А.А. Фет. Стихотворения.	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.</p>
61	1		И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.</p>
62	1		И.С. Никитин «Встреча зимы».	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты.</p>

				Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.
63-64	2		И.З. Суриков «Детство».	Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.
65	1		И.З. Суриков «Зима».	Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.
66-67	2		Обобщающий урок. Проверочный тест.	Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Называют лирические произведения и их авторы. Участвуют в работе группы. Читают стихи друг другу, работая в паре.
2 часть учебника. Великие русские писатели (30 ч)				
68	1		А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант.	Планируют работу на уроке. Выбирают виды деятельности. Понимают содержания и высказывают своё отношение к прочитанному. Читают статью вслух и «про себя», увеличивают темп чтения. Отвечают на вопросы.
69	1		А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	Читают выразительно, отражая настроение



				стихотворения. Планируют работу на уроке. Выбирают виды деятельности. Понимают содержание прочитанного. Высказывают своё отношение к прочитанному. Находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
70	1		А.С. Пушкин «Зимнее утро».	Читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Планируют работу на уроке. Выбирают виды деятельности. Понимают содержание прочитанного. Высказывают своё отношение к прочитанному. Объясняют значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь семантическим словарём. Находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
71	1		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Планируют работу на уроке. Выбирают виды деятельности. Понимают содержание прочитанного. Высказывают своё отношение к прочитанному. Объясняют значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь семантическим словарём. Находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
72- 78	7		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...».	Читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Планируют работу на уроке. Выбирают виды деятельности. Понимают содержание прочитанного.

				<p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Объясняют значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь семантическим словарём.</p> <p>Находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p> <p>Называют волшебные события и предметы в сказке.</p> <p>Выделяют особенности литературной сказки.</p> <p>Определяют нравственный смысл литературной сказки.</p> <p>Дают характеристику героев литературной сказки.</p>
79	1		И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстрации с текстами сказок.	<p>Знают творчество художника – иллюстратора И. Билибина.</p> <p>Раскрывают нравственный смысл сказки А.С. Пушкина.</p>
80	1		Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	<p>Планируют работу на уроке.</p> <p>Выбирают виды деятельности.</p> <p>Понимают содержания и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают статью вслух и «про себя», увеличивают темп чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
81	1		И. Крылов «Мартышка и Очки»	<p>Отличают басню от стихотворения.</p> <p>Называют структуру басни, модель басни.</p> <p>Понимают нравственный смысл басен.</p> <p>Понимают характер героев.</p> <p>Соотносят смысл басни и пословицы.</p>
82	1		И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	<p>Отличают басню от стихотворения.</p> <p>Называют структуру басни, модель басни.</p> <p>Понимают нравственный смысл басен.</p> <p>Понимают характер героев.</p> <p>Соотносят смысл басни и пословицы.</p>
83	1		И. Крылов «Ворона и Лисица».	<p>Отличают басню от стихотворения.</p> <p>Называют структуру басни,</p>

				<p>модель басни.  Понимают нравственный смысл басен.  Понимают характер героев.  Соотносят смысл басни и пословицы.</p>
84	1		Внеклассное чтение.	<p>Слушают текст.  Отвечают на вопросы учителя.  Задают вопросы по содержанию произведения.  Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.  Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений.</p>
85	1		М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	<p>Планируют работу на уроке.  Выбирают виды деятельности.  Понимают содержания и высказывают своё отношение к прочитанному.  Читают статью вслух и «про себя», увеличивают темп чтения.  Отвечают на вопросы.  Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p>
86	1		М. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...».	<p>Планируют работу на уроке.  Выбирают виды деятельности.  Понимают содержания и высказывают своё отношение к прочитанному.  Высказывают своё отношение к прочитанному.  Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p>
87	1		М. Лермонтов «Утёс».	<p>Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному.  Высказывают своё отношение к прочитанному.  Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Читают с выражением, опираясь на ритм</p>

				произведения.
88	1		М. Лермонтов «Осень».	<p>Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p>
89	1		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	<p>Планируют работу на уроке.</p> <p>Выбирают виды деятельности.</p> <p>Понимают содержания и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают текст вслух, увеличивают темп чтения.</p>
90-91	2		Л.Н. Толстой «Акула».	<p>Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте.</p>
92-93	2		Л.Н. Толстой «Прыжок».	<p>Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте.</p>
94	1		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	<p>Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читают выразительно, отражая настроение</p>

				стихотворения. Определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте.
95-96	2		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	Понимают содержание и высказывают своё отношение к прочитанному. Высказывают своё отношение к прочитанному. Читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Сравнивают текст - рассуждение и текст - описание.
97	1		Обобщающий урок по разделам. Проверочный тест.	Ориентируются в прочитанных произведениях. Называют их автора. Пересказывают подробно по составленному плану. Придумывают окончание произведения. Восстанавливают последовательность событий по вопросам. Работают в группе, договариваются.
Поэтическая тетрадь 2 (10 часов)				
98	1		Н.А. Некрасов «Славная осень».	Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Находят рифмующиеся слова.
99	1		Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различают стихотворный и прозаический тексты. Объясняют интересные выражения в лирическом

				<p>тексте.</p> <p>Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом).</p> <p>Находят рифмующиеся слова.</p>
100-101	2		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Различают стихотворный и прозаический тексты.</p> <p>Объясняют интересные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом).</p> <p>Находят рифмующиеся слова.</p>
102	1		К.В. Бальмонт «Золотое слово».	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом).</p> <p>Находят рифмующиеся слова.</p> <p>Следят за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст или на семантический словарь.</p> <p>Создают словесные картины по тексту стихотворения.</p>
103	1		И.А. Бунин «Детство»	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом).</p> <p>Находят рифмующиеся слова.</p> <p>Следят за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст или на семантический словарь.</p> <p>Создают словесные картины по тексту стихотворения.</p>
104-105	2		И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	<p>Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p>

				<p>Наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом).</p> <p>Находят рифмующиеся слова.</p> <p>Следят за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст или на семантический словарь.</p> <p>Создают словесные картины по тексту стихотворения.</p>
106	1		Внеклассное чтение.	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задают вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений.</p>
107	1		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	<p>Ориентируются в прочитанных произведениях.</p> <p>Называют их автора.</p> <p>Пересказывают подробно по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание произведения.</p> <p>Восстанавливают последовательность событий по вопросам.</p> <p>Работают в группе, договариваются.</p>
Литературные сказки (13 ч).				
108	1		Д.И. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».	<p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Выделяют особенности литературной сказки.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Сравнивают содержание литературной и народной сказок.</p> <p>Определяют нравственный смысл сказки.</p>
109-110	2		Д.И. Мамин – Сибиряк «Сказки про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	<p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Выделяют особенности литературной сказки.</p>

				<p>Сравнивают содержание литературной и народной сказок.</p> <p>Определяют нравственный смысл сказки.</p> <p>Наблюдают за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.</p>
111-114	4		В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	<p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Выделяют особенности литературной сказки.</p> <p>Наблюдают за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.</p>
115-118	4		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	<p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Выделяют особенности литературной сказки.</p> <p>Наблюдают за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.</p> <p>Сравнивают героев в литературной сказки, характеризуют их, используя текст сказки.</p>
119	1		Внеклассное чтение.	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задают вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.</p>
120	1		Обобщающий урок по разделу.	<p>Ориентируются в прочитанных произведениях.</p> <p>Называют их автора.</p> <p>Пересказывают подробно по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание произведения.</p> <p>Восстанавливают последовательность событий по вопросам.</p> <p>Работают в группе,</p>



				договариваются.
3 часть учебника. «Были-небылицы» (16 ч)				
121-124	4		М. Горький «Случай с Евсейкой»	<p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Понимают приём сравнения как основной приём описания подводного царства.</p> <p>Готовят творческий пересказ: сочиняют продолжение сказки.</p>
125-128	4		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	<p>Читают произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Составляют план для краткого и полного пересказа.</p> <p>Готовят творческий пересказ.</p>
129-133	5		А. Куприн «Слон»	<p>Читают произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читают сказку выразительно по ролям.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Понимают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Составляют план для краткого и полного пересказа.</p> <p>Готовят творческий пересказ.</p>
134	1		Внеклассное чтение.	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задают вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Читают с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Характеризуют героев произведения, соотносить качества с героями произведений.</p>
135-136	2		Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы». Проверка техники чтения.	<p>Ориентируются в прочитанных произведениях.</p> <p>Называют их авторов.</p> <p>Пересказывают подробно по составленному плану.</p> <p>Придумывают окончание</p>

				произведения. Восстанавливают последовательность событий по вопросам. Работают в группе, договариваются. Отвечают на поставленные вопросы по теме раздела. Оценивают свои достижения.
--	--	--	--	---

## МАТЕМАТИКА

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;

сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;

сформированность элементарных правил общения в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» со взрослыми и сверстниками;

сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определённых заданий и упражнений).

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться на странице учебника, в тетради;

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах на доске, на фланелеграфе;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты;

выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;

принимать участие в работе в паре, подгруппе.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

*Числа и величины:*

образовывать, называть, читать, записывать от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат;  
упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
выполнять устно и письменно сложение и вычитание вида  $30+5$ ;  $35-5$ ;  $35-30$ ;  
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1\text{дм}^2=100\text{см}^2$ ,  $1\text{м}^2=100\text{дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значение *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, время, год) и соотношение между ними: 1 год = 12 мес. И 1 сут. = 24ч.;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1р. = 100 к.

#### *Арифметические действия:*

выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a:a$ ,  $0:a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;

выполнять письменно *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

#### *Работа с текстовыми задачами:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

#### *Пространственные отношения.*

##### *Геометрические фигуры:*

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

строить с помощью линейки разные виды углов;

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

читать план пришкольного участка, класса, комнаты.

##### *Геометрические величины:*

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношение между ними;

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### *Работа с информацией:*

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать высказывания с логическими связками: «...и...»; «если..., то...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Числа и величины*

Числа от 1 до 100.

Нумерация двузначных чисел.

Стоимость. Цена, количество и стоимость товара. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количества предметов, масса всех предметов. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотня). Образование и сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

### *Арифметические действия*

Умножение числа 2 на 2. Деление на 2.

Умножение числа 3 на 3. Деление на 3.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a \neq 0$ .

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60:3$ ,  $80:20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приёмы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ .

Приёмы деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ , ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

*Работа с текстовыми задачами*

Простые и составные задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Моделирование задач посредством схематического рисунка, чертежа, краткой записи.

Запись решения составной задачи выражением.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

*Геометрические величины*

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

*Работа с информацией*

Знакомство с таблицами. Чтение таблиц.

На уроках математики используются фронтальная, групповая, подгрупповая индивидуальная **формы** работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение.	8 ч
Табличное умножение и деление (учебник «Математика» 2 класс 2 часть).	14 ч
Числа от 1 до 100 (продолжение) (учебник «Математика» 3 класс 1 часть)	83 ч
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление (учебник «Математика» 3 класс 2 часть.	31 ч
Всего часов	136 ч

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (8 ч) из учебника «Математика». 2 класса 2 части с.88-89 <sup>5</sup>				
1-2	2		Повторение.	Повторяют знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решают задачи изученных видов. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Решают задачи урока. Делают выводы. Оценивают себя и товарищей. Используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

<sup>5</sup> Указана страница учебника "Математика. 2 класс" (в 2 частях), Ч.2 авторов М.И.Моро и др., Издательство «Просвещение», 2017



				задач. Формулируют задачи урока.
3	1		Входная контрольная работа.	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Выполняют задания контрольной работы.
4	1		Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно выполнять работу над ошибками.
5-8	4		Повторение.	Выполняют устные вычисления. Выполняют тест. Решают задачи.
Табличное умножение и деление (14 ч).				
9-11	3		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Составляют таблицу умножения с числом 2. Совершенствуют навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов. Моделируют действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Выполняют умножение с числом 2.
12 -13	2		Деление на 2.	Закрепляют табличные случаи умножения с числом 2. Выполняют деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решают устно и письменно выражения. Решают задачи. Моделируют действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
14	1		Решение задач на деление.	Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решают задачи, сравнивают величины, находят значение буквенных выражений. Моделируют действие «деление» с использованием

				предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют деление с числом 2.
15 - 16	2		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Решают примеры. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Решают устно и письменно выражения. Решают задачи.
17-18	2		Умножение числа 3 и на 3.	Составляют таблицу умножения с числом 3. Решают задачи на умножение и деление. Решают устно и письменно выражения. Моделируют действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют умножение с числом 3.
19 - 20	2		Деление на 3.	Моделируют действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют деление с числом 3, используя соответствующие случаи умножения. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения с числом 3.
21	1		Закрепление таблицы умножения на 3.	Выполняют деление с числом 3. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения с числом 3. Выполняют деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Пользуются линейкой, измеряют отрезки. Находят периметр прямоугольника.
22	1		Повторение.	Решают задачи изученных видов. Решают уравнения. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения и деления на 3. Решают устно и письменно выражения.

Числа от 1 до 100 (продолжение) Из учебника «Математика» 3 класс 1 часть <sup>6</sup>				
23-24	2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Повторяют нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составляют задачу по схеме. Вычисляют выражения удобным способом.
25	1		Выражения с переменной.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Повторяют способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Вычитают в столбик. Находят периметр фигуры.
26-28	2		Решение уравнений.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Повторяют соотношение единиц длины. Закрепляют навыки вычислений в столбик. Решают равенства и неравенства.
29	1		Обозначение геометрических фигур буквами	Моделируют геометрические фигуры. Чертят геометрические фигуры. Обозначают геометрические фигуры буквами. Решают уравнения с неизвестными вычитаемыми. Решают выражения.
30-33	4		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Решают задачи и уравнения

				<p>изученных видов. Решают равенства и неравенства с именованными числами. Решают примеры в столбик.</p>
34	1		Контрольная работа	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
35	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Закрепляют навыки устных и письменных вычислений. Решают задачи изученных видов.</p>
36-37	2		Связь умножения и деления.	<p>Вспоминают смысл действия умножения. Закрепляют числительные навыки. Решают уравнения изученных видов. Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Заменяют сложение умножением. Решают задачи на умножение и обратные им задачи. Составляют задачу по краткой записи. Чертят ломаную линию, находят её длину.</p>
38	1		Решение задач.	<p>Повторяют названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решают примеры и задачи на умножение и деление. Составляют из примеров на</p>

				умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Решают выражения.
39	1		Таблица умножения и деления на 3.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3. Используют знание таблицы умножения и деления на 3. Решают примеры. Закрепляют вычислительные навыки. Решают задачи и уравнения изученных видов. Чертят и обозначают буквами геометрические фигуры. Измеряют геометрические фигуры. Вычисляют выражения. Решают примеры в столбик, выполняют проверку.
40-41	2		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализируют текстовую задачу. Выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют с помощью чертежа зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решают уравнения.
42	1		Порядок выполнения действий.	Вычисляют значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решают задачи и уравнения изученных видов. Измеряют отрезки и сравнивают их длину.
43 44	2		Порядок действий.	Используют различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий о числовых выражениях). Решают уравнения изученных

				<p>видов.</p> <p>Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке.</p> <p>Решают задачи по формуле произведения.</p> <p>Называют фигуру по буквам.</p> <p>Пользуются линейкой.</p> <p>Находят периметр многоугольника.</p>
45-47	3		<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применяют знания и способы действия в изменённых условиях.</p> <p>Решают нестандартные задачи.</p> <p>Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке.</p> <p>Делают схематический рисунок к задаче.</p> <p>Решают уравнения.</p> <p>Находят периметр.</p>
48	1		<p>Контрольная работа «Порядок действий».</p>	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
49	1		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Самостоятельно работают над ошибками.</p>
50-51	2		<p>Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления</p>	<p>Составляют таблицу умножения и деления с числом 4 и работают над ее запоминанием.</p> <p>Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.</p> <p>Используют знание таблицы умножения и деления на 4.</p> <p>Решают задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами</p>

				2,3. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях.
52-53	2		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Решают задачи арифметическими способами. Знакомятся с задачами на увеличение числа в несколько раз. Объясняют выбор действия решения. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях. Решают выражения.
54-55	2		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решают задачи на уменьшение числа в несколько раз. Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Приводят объяснения. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях. Знакомятся с задачами на уменьшение числа в несколько раз. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Решают выражения.
56	1		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 5 и работают над ее запоминанием. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
57-58	2		Задачи на кратное сравнение.	Познакомятся с задачами на кратное сравнение. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. Решают выражения. Составляют план решения задач.

				<p>Решают задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p>Решают уравнения, проводят проверку.</p>
59 - 60	2		Решение задач.	<p>Решают задачи на кратное и разностное сравнение.</p> <p>Пользуются таблицей умножения и деления с числами 2-5.</p> <p>Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Поясняют ход решения задачи.</p> <p>Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносят изменения в условие (вопрос) задачи при изменении и её решении.</p> <p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>
61	1		Умножение 6, на 6 соответствующие случаи деления.	<p>Составляют таблицу умножения и деления с числом 6 и работают над ее запоминанием.</p> <p>Решают задачи на кратное и разностное сравнение.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.</p> <p>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
62	1		Решение составных задач.	<p>Решают составные задачи.</p> <p>Решают примеры.</p>
63	1		Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применяют знания и способы действия в изменённых условиях.</p>
64	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Анализируют и исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Самостоятельно работают над</p>



				ошибками.
65-66	2		Решение составных задач.	Познакомятся с задачами на приведение к единице. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-6. Решают уравнения.
67	1		Умножение 7, на 7 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 7 и работают над ее запоминанием. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решают задачи изученных видов. Находят значения выражений. Измеряют длины отрезков.
68-70	3		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Знакомятся с логическими играми и математическими сказками. Находят значения выражений. Решают неравенства и уравнения. Чертят квадрат, треугольник, находят периметр.
71	1		Площадь. Единицы площади.	Познакомятся с понятием «площадь». Сравнивают площади фигур. Решают задачи изученных видов. Решают уравнения.
72	1		Квадратный сантиметр.	Знакомятся с единицами площади. Измеряют площадь фигур в квадратных сантиметрах. Решают задачи изученных видов. Пользуются таблицей умножения и деления.

				Решают уравнения.
73	1		Площадь прямоугольника.	Вычисляют площадь прямоугольника по формуле. Решают задачи изученных видов. Пользуются таблицей умножения и деления.
74	1		Умножение 8, на 8 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 8 и работают над ее запоминанием. Решают задачи изученных видов. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решают уравнения.
75-76	2		Решение задач.	Решают примеры. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-8. Решают задачи изученных видов. Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
77	1		Умножение 9, на 9 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 9 и работают над ее запоминанием. Решают задачи изученных видов. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят площадь и периметр квадрата.
78	1		Квадратный дециметр.	Вычисляют площадь прямоугольника разными способами. Знакомятся с единицей измерения площади —

				<p>квадратным дециметром.  Решают задачи изученных видов.  Составляют задачи обратные данной.</p>
79	1		Закрепление таблицы умножения.	<p>Закрепляют знание таблицы умножения и деления.  Решают задачи изученных видов.  Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
80	1		Решение задач.	<p>Закрепляют знание таблицы умножения и деления.  Решают задачи изученных видов.  Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.</p>
81	1		Квадратный метр.	<p>Знакомятся с новой единицей измерения площади — квадратным метром.  Пользуются таблицей умножения и деления.  Решают задачи изученных видов.  Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.</p>
82	1		Решение задач.	<p>Решают примеры. Закрепляют знание таблицы умножения.  Решают задачи изученных видов  Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.  Решают равенства.</p>
83-86	4		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>

				<p>Решают задачи логического характера; закрепляют знание таблицы умножения и деления. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Рассматривают, называют фигуры. Делают чертёж.</p>
87	1		Контрольная работа «Табличное умножение на 8,9. Площадь.»	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
88	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.</p>
89	1		Умножение на 1.	<p>Знакомятся с правилом умножения чисел на 1. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения. Решают задачи изученных видов. Умножают числа на 1. Вычисляют периметр.</p>
90	1		Умножение на 0.	<p>Знакомятся с правилом умножения чисел на 0. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения. Решают задачи изученных видов. Умножают числа на 0. Решают уравнения с проверкой.</p>
91	1		Связь деления с умножением.	<p>Знакомятся с правилом деления нуля на число. Решают примеры. Закрепляют правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления. Анализируют связь деления с умножением. Решают задачи изученных видов</p>
92	1		Деление нуля на число.	<p>Знакомятся с правилом деления нуля на число. Решают примеры. Закрепляют правила умножения на 1 и на 0. Пользуются таблицей</p>

				умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
93	1		Решение задач.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Выполняют деление и умножение с числами 1 и 0. Пользуются таблицей умножения деления. Решают задачи изученных видов. Называют верные и неверные равенства. Находят площадь. Чертят чертёж.
94	1		Доли.	Находят долю величины и величину по её доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
95-96	2		Окружность. Круг. Диаметр окружности.	Чертят окружность (круг) с использованием трафаретов и циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Различают понятия «круг» и «окружность». Находят радиус и диаметр окружности. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
97	1		Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Чертят окружность. Различают понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр». Решают примеры. Пользуются

				таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
98	1		Единицы времени.	Описывают явления и события с использованием величин времени. Знакомятся с приборами измерения времени, пользуются ими. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
99	1		Решение задач.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
100-102	3		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях.
103	1		Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками. Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей

				умножения и деления. Решают задачи на доли. Выполняют задания логического характера.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление. Из учебника «Математика» 3 класс 2 часть. <sup>7</sup>				
105	1		Умножение и деление круглых чисел.	Решают выражения. Выполняют умножение и деление в пределах 100 разными способами. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Определяют порядок действий в выражениях.
106	1		Случаи деления вида 80:20	Выполняют деление круглых чисел. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Определяют порядок действий в выражениях.
107-108	2		Умножение суммы на число.	Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения при выполнении деления. Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Читают равенства, используют математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.

109-110	2		Умножение двузначного числа на однозначное число.	<p>Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.</p> <p>Используют правила умножения двузначного числа на однозначное при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное.</p> <p>Читают равенства, используют математическую терминологию.</p> <p>Переводят одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
111	1		Решение задач на приведение к единице пропорционального.	<p>Решают текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Применяют изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Решают задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Читают равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выполняют задания поискового и творческого характера.</p>
112	1		Буквенные выражения вида: $a+b$ , $c-d$ .	<p>Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Применяют изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Решают задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Читают равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выполняют задания поискового и творческого характера.</p>
113-114	2		Деление суммы на число.	<p>Выполняют внетабличное деления в пределах 100</p>



				<p>разными способами. Используют правила деление суммы на число при выполнении при выполнении деления. Выполняют деление суммы на число. Решают задачи изученных видов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
115	1		Деление двузначного на однозначное	<p>Выполняют внетабличное деление в пределах 100 разными способами. Используют правило деления двузначного числа на однозначное при выполнении деления. Выполняют деление двузначного числа на однозначное. Читают равенства, используя математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.</p>
116	1		Делимое. Делитель Связь между компонентами и результатами действия деления.	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление». Используют взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Выполняют деление двузначного числа на однозначное. Читают равенства, используя математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.</p>
117	1		Проверка деления.	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление».</p>

				<p>Проверяют результат умножения делением. Решают уравнения.</p> <p>Проверяют деление умножением.</p> <p>Решают задачи изученных видов.</p>
118	1		Случаи деления вида $87 : 29$ .	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p> <p>Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление».</p> <p>Делят двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Дополняют вопросом условие задачи.</p> <p>Решают задачи изученных видов.</p>
119	1		Проверка умножения.	<p>Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют проверку умножения делением.</p> <p>Читают равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Чертят отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>Решают задачи изученных видов.</p> <p>Дополняют условие задачи данными и вопросом.</p>
120 121	2		Решение уравнений.	<p>Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Выполняют проверку умножения делением. Решают уравнения.</p> <p>Решают задачи изученных видов.</p>
122- 124	3		Деление с остатком.	<p>Разъясняют смысл деления с остатком.</p> <p>Выполняют деление с остатком и его проверку.</p> <p>Выполняют деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и</p>

				<p>схематических рисунков.          Читают равенства, используя математическую терминологию.          Решают задачи изученных видов.</p>
125-126	2		Приём подбора при делении с остатком.	<p>Разъясняют смысл деления с остатком.          Выполняют деление с остатком и его проверку.          Выполняют деление с остатком разными способами и оформляют запись в столбик.          Решают задачи изученных видов.          Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
127	1		Задачи на деление с остатком.	<p>Разъясняют смысл деления с остатком.          Выполняют деление с остатком и его проверку.          Решают текстовые задачи арифметическим способом.          Решают задачи на деление с остатком.</p>
128	1		Закрепление.	<p>Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.          Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.          Выполняют деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя.          Решают задачи на деление с остатком.</p>
129	1		Итоговая контрольная работа.	<p>Применяют полученные знания, умения и навыки на практике.          Работают самостоятельно.          Контролируют свою работу и ее результат.          Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
130	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Исправляют ошибки.          Анализируют допущенные</p>

				ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.
131-136	6		Итоговое повторение.	Выполняют задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не ...». Выполняют преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составляют и решают практические задачи с жизненными сюжетами. Проводят сбор информации, чтобы дополнить условие задач с недостающими данными, и решают их. Выполняют деление с остатком и проверку. Решают задачи изученных видов. Работают в группах. Выполняют задания творческого и поискового характера.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- 1) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике рабочей тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**Предметными результатами** изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

Российскую Федерацию,

основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов,

правила этикета,

материки, реки и части реки на географической карте,

тела, вещества, частицы,

цепи питания,

системы органов человека,

опасности в доме, на улице, на дороге, в природе,

влияние человека на природу,

правила экологической безопасности.

*Различать и сравнивать:*

различать стороны горизонта и обозначать их на схеме,

классифицировать формы земной поверхности,

физические и политические карты,

связи живой и неживой природы,

вещества и их свойства,

свойства почвы,

классифицировать растения,

классифицировать животных,

дорожные знаки,

делать выводы из изученного материала.

*Решать практические учебные задачи:*

изучать натуральные предметы, их модели, макеты и изображения, используя приемы и способы зрительного восприятия,

воспринимать и понимать рисунки, помещенные в учебнике,

соотносить изображения с натуральными объектами и их моделями,

обсуждать изученный материал, делать выводы,

формулировать вопросы к тексту,

отвечать на итоговые вопросы,

работать в группе, в паре,

работать со схемами,

ставить опыты,

работать с географическими картами,

осваивать приемы чтения географических карт,

работать с текстами учебника, с рабочей тетрадью, с атласом-определителем,

моделировать схемы.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы слабовидящих атласа - определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью схем и моделей.

**Содержание предмета «Окружающий мир»** имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на дальнейшее знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и сохранных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 3 класса развивают умение словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, продолжают приобретать навыки



сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на расширение знаний о России, о ее городах и их достопримечательностях. Учащиеся знакомятся со странами мира, приобретают первоначальные знания об устройстве государства, развивают навыки работы с политической картой.

Учащиеся приобретают знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на расширение знаний о здоровьесбережении при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Учащиеся приобретают знания о действиях при опасных ситуациях в доме, на улицах и дорогах, продолжают знакомиться с дорожными знаками разных групп и следовать их указаниям, узнают и учатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Человек и природа***

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Общее представление о воде и воздухе.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Формы организации учебных занятий.

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и парная. В отдельных случаях может использоваться групповая форма (например, при подготовке и защите проектной деятельности).

## 3. Тематическое планирование

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел «Общение»	7 часов
2	Раздел «Путешествия»	17 часов
3	Раздел «Как устроен мир»	7 часов
4	Раздел «Эта удивительная природа»	19 часов
5	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 часов
6	Раздел «Наша безопасность»	8 часов
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся
<b>«Общение»</b>			
1	1	Наша дружная семья.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, формулируют ценность традиций семьи, объясняют, что такое культура общения, делают выводы из изученного материала, выполняют задания в рабочей тетради, обсуждают прочитанный материал,

				отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
2.	1		Проект «Родословная»	Выполняют учебную задачу урока, узнают родословную своей семьи, учатся составлять родословное дерево своей семьи, работают со схемой, собирают информацию, работают в группе, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
3.	1		В школе	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, осознают себя членами классного коллектива, обсуждают вопрос о культуре общения в школе, изучают правила поведения в школе, обосновывают с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, работают в рабочей тетради, делают выводы из изученного материала, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
4.	1		Правила вежливости	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, используют «вежливые» слова в общении с другими людьми, обсуждают вопрос о культуре поведения, развивают зрительное восприятие, речь, изучают схему разговора по телефону,

				отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
5.	1		Ты и твои друзья	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, обосновывают необходимость культурного поведения в гостях, за столом, формулируют правила этикета, развивают зрительное восприятие, речь, работают в группе, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
6.	1		Мы зрители и пассажиры.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, учатся вести себя в общественных местах, работают в рабочей тетради, развивают зрительное восприятие, речь, делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
7	1		Проверим себя и оценим свои достижения	Выполняют учебную задачу урока, применяют знания и умения на практике, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>«Путешествия»</b>				
8	1		Посмотри вокруг	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, различают стороны горизонта и обозначают их на схеме, анализируют текст учебника, делают выводы из изученного

				материала, моделируют схему «Стороны горизонта», отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>9</b>	1		Ориентирование на местности	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, работают со схемой, знакомятся с прибором для ориентирования на местности – компасом, изучают принципы работы компаса, знакомятся с ориентированием по местным природным признакам, работают в паре, работают в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>10</b>	1		Формы земной поверхности	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, работают со схемой, знакомятся с прибором для ориентирования на местности – компасом, изучают принципы работы компаса, знакомятся с ориентированием по местным природным признакам, работают в паре, работают в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>11</b>	1		Водные богатства	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, называют части реки, анализируют схему, работают



				в паре, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>12, 13</b>	2		Россия на карте	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, обосновывают величие нашей страны, осваивают приемы чтения географических карт, работают в паре, показывают на физической карте Российскую Федерацию, делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>14</b>	1		Проект «Города России»	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, обосновывают величие нашей страны, осваивают приемы чтения географических карт, работают в паре, показывают на физической карте Российскую Федерацию, делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>15</b>	1		Путешествие по Москве.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, обосновывают величие нашей страны, осваивают приемы чтения географических карт, работают в паре, показывают на физической карте Российской Федерацию.

				Федерацию, делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
16	1		Московский Кремль	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, определяют значение Кремля для жителей России, рассказывают о достопримечательностях Кремля и Красной площади, читают текст учебника и находят в нем нужные сведения, работают в паре со схемой, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
17, 18	2		Город на Неве.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, находят Санкт-Петербург на карте России, находят в тексте нужную информацию, формулируют вопросы по содержанию текста, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
19	1		Путешествие по планете	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, находят, называют и показывают на глобусе и карте мира океаны и материки, развивают зрительное восприятие, речь, делают выводы из изученного материала, работают в паре, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои

				достижения на уроке.
20,21	2		Путешествие по материкам	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты учебника, извлекают из них необходимую информацию, находят материки на карте мира, работают в группе, готовят сообщения и выступают с ними перед классом, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
22,23	2		Страны мира. Проект «Страны мира»	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты учебника, извлекают из них необходимую информацию, различают рельефные физическую и политическую карты мира, показывают на рельефной политической карте мира территорию России, пользуются дополнительной литературой для получения нужной информации, работают в группе, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
24	1		Проверим себя и свои достижения.	Выполняют учебную задачу урока, оценивают свои достижения, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>Учебник 3 класс «Как устроен мир»</b>				
25	1		Природа.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию. классифицируют объекты природы, устанавливают связи между живой и неживой природой,

				формулируют ценность природы для людей, работают в паре, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
26	1		Человек	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, формулируют отличие человека от других живых существ, различают внешность человека и его внутренний мир, узнают о ступенях познания, аргументировано отвечают, доказывают свое мнение, работают в паре, развивают зрительное восприятие, речь, выполняют задания в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
27	1		Проект «Богатства, отданные людям»	Выполняют учебную задачу урока, используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, работают в группах, сравнивают, обобщают, делают выводы на основе полученной информации, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28	1		Общество	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, определяют место человека в

				<p>окружающем мире, узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит, аргументировано отвечают, доказывают свое мнение, работают в группе. отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
29	1		Что такое экология.	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, определяют место человека в окружающей природе, определяют, что такое экология, аргументировано отвечают, доказывают свое мнение, работают со схемами, моделируют схему связи организмов и окружающей их среды, обсуждают предложенные модели, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
30	1		Природа в опасности!	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, обосновывают необходимость ответственного отношения к природе, устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различают положительное и отрицательное влияние человека на природу, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

31	1		Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.	Выполняют учебную задачу урока, делают выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>«Эта удивительная природа»</b>				
32	1		Тела, вещества, частицы.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, различают тела, вещества, частицы, описывают изученные вещества, доказывают предположения, работают со схемами, ставят опыты, используя лабораторное оборудование, моделируют расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразных веществах, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
33	1		Разнообразие веществ.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, различают вещества, их свойства, описывают изученные вещества, проводят наблюдения, ставят опыты, работают в паре, выполняют задания в рабочей тетради, анализируют, доказывают предположения, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
34	1		Воздух и его охрана.	Выполняют учебную задачу урока,

				<p>читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, исследуют с помощью опытов свойства воздуха, анализируют, доказывать предположения, делают выводы,</p> <p>работают в паре, выполняют задания в рабочей тетради, используют тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, работают со схемами учебника, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
35			Вода.	<p>Выполняют учебную задачу урока,</p> <p>читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, исследуют с помощью опытов свойства воздуха, анализируют, доказывать предположения, делают выводы,</p> <p>работают в паре, выполняют задания в рабочей тетради, используют тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, работают со схемами учебника,</p> <p>развивают зрительное восприятие, речь,</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
36	1		Превращение и круговорот воды.	<p>Выполняют учебную задачу урока,</p> <p>читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, соотносят круговорот воды с ее свойствами, работают со схемами учебника, моделируют круговорот воды, анализируют, доказывают предположения, делают выводы,</p>

				<p>готовят устные сообщения, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
37	1		Берегите воду!	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, формулируют взаимосвязи между живой и неживой природой, моделируют их и используют для объяснения необходимости бережного отношения к природе, работают в паре, устанавливают причины загрязнения водоемов, устанавливают источники загрязнения водоемов, обосновывают бережное и экономное отношение к воде, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
38	1		Что такое почва.	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, исследуют основные свойства почвы, выдвигают гипотезы и доказывают их, исследуют почву с помощью опытов, моделируют связи почвы и растений, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
39	1		Разнообразии растений.	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,</p>



				классифицируют растения, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечают, доказывают свое мнение, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
40	1		Солнце и мы с вами.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, работают в паре, формулируют взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделируют эти взаимосвязи, используют их для объяснения необходимости бережного отношения к растениям, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
41	1		Размножение и развитие растений.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, объясняют, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, работают со схемами учебника, объясняют взаимосвязи в живой природой, моделируют их и используют их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
42	1		Охрана растений.	Выполняют учебную задачу

				урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, объясняют, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, работают со схемами учебника, объясняют взаимосвязи в живой природой, моделируют их и используют их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
43	1		Разнообразие животных.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, классифицируют животных по их групповым признакам, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументируют свой выбор, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
44	1		Кто что ест.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, классифицируют животных по их групповым признакам, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументируют свой выбор, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои

				достижения на уроке.
45	1		Проект «Разнообразие природы родного края».	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, формулируют взаимосвязи между живой и неживой природой, пользуются атласом-определителем для распознавания природных объектов, используют учебник, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснения, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
46	1		Размножение и развитие животных.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты, рисунки и схемы учебника, извлекают из них необходимую информацию, моделируют процесс развития животных, формулируют взаимосвязи в живой природе, знакомятся с развитием и размножением животных, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
47	1		Охрана животных.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, объясняют, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оцениваю поступки людей по отношению к природе, формулируют правила друзей природы,

				анализируют изученную информацию, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
48	1		В царстве грибов.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекать из них необходимую информацию, объясняют строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, используют атлас-определитель для воспроизведения грибов, осваивают приемы различия съедобных и несъедобных грибов, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
49	1		Великий круговорот жизни.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и схемы учебника, извлекают из них необходимую информацию, объясняют участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделируют круговорот веществ и используют модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе, работают в паре, обсуждают изученный материал, делают предположения, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
50	1		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Выполняют учебную задачу урока, аргументировано отвечают,

				делают выводы, оценивают свои знания, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>«Мы и наше здоровье»</b>				
51	1		Организм человека.	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, характеризуют системы органов человека (их части и назначение), устанавливают связь между их строением и работой, показывают расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, измеряют рост и вес человека, изготавливают модель "Внутреннее строение тела человека", работают в паре, развивают зрительное восприятие, речь, выполняют задания в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
52	1		Органы чувств.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, рассказывают об органах чувств по плану, используют тексты учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применяют знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья, выполняют задания в рабочей

				тетради, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
53	1		Надежная защита организма.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, рассказывают об органах чувств по плану, используют тексты учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применяют знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья, развивают зрительное восприятие, речь, выполняют задания в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
54	1		Опора тела и движения.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с опорно-двигательной системой, её ролью в организме, характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, обсуждают роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц, анализируют изученную информацию, делают выводы, развивают зрительное восприятие, речь,

				отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
55	1		Наше питание	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с пищеварительной системой человека, формулируют правила рационального питания, объясняют строение и принципы работы пищеварительной системы, соблюдают правила рационального питания, формулируют правила здорового образа жизни и соблюдают их, развивают зрительное восприятие, речь, выполняют задание в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
56	1		Проект «Школа кулинаров»	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты учебника, извлекают из них необходимую информацию, выполняют правила рационального питания, используют учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
57	1		Дыхание и кровообращение.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, выполняют правила

				рационального питания, используют учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
58	1		Умей предупреждать болезни.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты учебника, извлекают из них необходимую информацию, называют правила закаливания организма, формулируют правила предупреждения болезни, выполняют задание в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
59	1		Здоровый образ жизни.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, формулируют правила здорового образа жизни, выполняют правила сохранения и укрепления здоровья, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
60	1		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты заданий и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, систематизируют, обобщают, проверяют знания по изученному разделу, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.



<b>«Наша безопасность»</b>				
61	1		Огонь, вода и газ.	<p>Выполняют учебную задачу урока,          читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с задачами раздела, знакомятся с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме, приводят примеры, как правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, используют текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, работают с условными обозначениями, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
62	1		Чтобы путь был счастливым.	<p>Выполняют учебную задачу урока,          читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с задачами раздела, знакомятся с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме, приводят примеры, как правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, используют текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, работают с условными обозначениями, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои</p>

				достижения на уроке.
63	1		Дорожные знаки.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, различают дорожные знаки разных групп, анализируют, сравнивают, обобщают изученную информацию, классифицируют дорожные знаки, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
64	1		Проект «Кто нас защитит»	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей, работают с разными источниками информации, делают сообщения, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
65	1		Опасные места.	Выполняют учебную задачу урока, знакомятся с опасными для человека местами, знакомятся с правилами поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях, используют текст учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, развивают зрительное восприятие, речь, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
66	1		Природа и наша безопасность.	Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

				<p>знакомятся с опасными природными явлениями, знакомятся с правилами поведения во время грозы, определяют ядовитые растения и грибы, высказывают предположения и объясняют опасности при встречах и общении с животными, работают с атласом-определителем, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<b>67</b>	1		Экологическая безопасность.	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, работают со схемами, знакомятся с правилами экологической безопасности и соблюдением их в повседневной жизни, обнаруживают взаимосвязи между живой и неживой природой, моделируют их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<b>68</b>	1		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают тексты заданий и рисунки учебника, систематизируют, обобщают, проверяют знания по изученному разделу, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

## ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану всех анализаторов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

Изучение учебного предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

#### ***Регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД***

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;
- овладение новыми умениями в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

При изучении учебного предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на все анализаторы (в том числе нарушенное зрение) и алгоритм выполнения практической работы;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам;

наблюдать и активно познавать окружающий мир;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале;

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

## 2. Содержание учебного предмета «Технология (труд)»

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания учебного предмета «Технология (труд)» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- степенью выраженности зрительного дефекта, состоянием зрительных функций;
- замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения);
- нарушением координации движений, снижением уровня развития общей и мелкой моторики.

**Содержание предмета «Технология (труд)»** в 3 классе имеет четыре раздела: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Содержание раздела *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»* направлено на:

- расширение понятия трудовой деятельности и её значения в жизни человека;
- расширение представлений о разнообразии предметов рукотворного мира;
- расширение представлений о многообразии профессий;
- накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми;
- нивелирование иждивенческой жизненной позиции;
- осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: умение воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Содержание раздела *«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»* имеет целью продолжать знакомить слабовидящих с материалами окружающего мира, их свойствами, с доступными простейшими способами их обработки; выполнять действия преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам, наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Содержание раздела *«Конструирование и моделирование»* направлено на расширение слабовидящими опыта конструирования по образцу из заданных элементов, чтения их изображений и самостоятельного выполнения объёмных моделей, преобразования отдельных геометрических форм, декорирование выполненных поделок.

Содержание раздела «*Практика работы на компьютере*» имеет целью:

- знакомить с компьютером, его устройством;
- уметь определять составные части компьютера, характеризовать их назначение;
- рассказывать о возможностях и значении компьютера в жизни;
- знать основные правила безопасной работы на компьютере;
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Слабовидящие обучающиеся 3 класса развивают умения словесно описывать изученные предметы на основе предложенного алгоритма, выделять их существенные признаки, самостоятельно выполнять изделие по образцу.

### **Содержание предмета.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации, полученной из дидактических

материалов, её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством зрительного и осязательного восприятия. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта, развёртка (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по алгоритму, инструкционной карте, по рисунку, простейшему чертежу или схеме.

### ***Работа с пластилином***

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для скульптуры. Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»



(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулю).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Сминание и скатывание бумаги в ладонях.* Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### ***Работа с текстильными материалами***

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями). Отделка изделий пуговицами.

### ***Работа металлом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. ***Работа с алюминиевой фольгой.*** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### ***Комбинированные работы с разными материалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага и нитки.

### ***Конструирование и моделирование.***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики (квиллинг). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере***

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются **фронтальная, индивидуальная и групповая.**

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельниц	7
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	13
5	Мастерская кукольника	5
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Информационная мастерская</b>				
1	1		Вспомним и обсудим	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, расширяют и конкретизируют представлений о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, расширяют и конкретизируют представлений о рукотворном мире как

				результате труда человека, самостоятельно наблюдают, сравнивают, называют различные материалы, инструменты, технологические операции, работают в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
2	1		Знакомимся с компьютером	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики, изучают устройство компьютера, основных его элементов и их назначение, работают в рабочей тетради, изучают основные приемы работы с компьютером (включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств), отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
3	1		Компьютер - твой помощник	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, выполняют простейшие приемы поиска информации; работают в рабочей тетради, соблюдают безопасные приемы труда при работе на компьютере; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>Мастерская скульптора</b>				
4	1		Как работает скульптор	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, слушают рассказ учителя о профессии скульптора, знакомятся со скульптурой как

				<p>видом изобразительного искусства;  развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики при восприятии различных видов рельефов,  изучают материалы, из которых изготавливают скульптуру, работают в рабочей тетради, самостоятельно анализируют образцы изделий по плану, наблюдают и сравнивают различные рельефы, скульптуру по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов (глина, пластилин, дерево).  работают со сверстниками и взрослыми,  отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
5, 6	2		<p>Статуэтки.  Отделка статуэток</p>	<p>Выполняют учебную задачу урока,  читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики при изучении натуральных статуэток, выполненных из различных материалов (фарфора, древесины, кости, металла, глины),  самостоятельно анализируют образцы изделий по плану, работают в рабочей тетради, наблюдают и сравнивают скульптуру по назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов (глина, пластилин, дерево),  изучают технологию изготовления дымковской игрушки,  работают со сверстниками и взрослыми,  отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

7	1		Рельеф и его виды	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики при изучении различных видов рельефа, самостоятельно анализируют образцы изделий по плану, работают в рабочей тетради, наблюдают и сравнивают различные рельефы по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
8	1		Как придать поверхности фактуру и объем?	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают практические навыки, мелкую моторику при выполнении практических заданий, изучают способы передачи фактуры, объема, самостоятельно анализируют образцы изделий по плану, работают в рабочей тетради, осваивают практические приемы передачи фактуры разными способами, наблюдают и сравнивают различные рельефы по фактуре, работают со сверстниками и взрослыми, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
9	1		Конструируем из фольги	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают приемы зрительного</p>

				<p>восприятия, исследуют свойства фольги; сравнивают способы обработки фольги с другими, ранее изученными; решают конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения, изготавливают изделия по технологической карте, учатся корректировать конструкцию и технологию изготовления изделия, работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<b>Мастерская рукодельниц</b>				
10	1		Вышивка и вышивание	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, слушают рассказ учителя о профессии вышивальщицы, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, изучают назначение вышивки и ее использование в быту, развивают практические навыки, мелкую моторику и зрительное восприятие, анализируют образцы изделий, используя все анализаторы, в том числе нарушенное зрение. наблюдают и сравнивают некоторые вышивки, доступные зрительному восприятию, работают в рабочей тетради, наблюдают и анализируют строчку косого стежка, наблюдают и анализируют вариант строчки косого стежка “Болгарский крест”, с помощью учителя отбирают необходимые материалы для изделий, работают со сверстниками и</p>

				взрослыми, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
11	1		Строчка косо́го стежка (тема из уч-ка 2 класса).	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, самостоятельно организуют рабочее место для работы; развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, анализируют образцы изделий с опорой на памятку, с помощью учителя сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологию их изготовления, отбирают необходимые материалы для изделий, обосновывают свой выбор, изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы, работают в рабочей тетради, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
12	1		Как ткань превращается в изделие? Лекало (тема из уч-ка 2 класса). История швейной машинки	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с историей швейной машины; изучают основные детали швейной машинки и их назначение, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, развивают практические навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,



				<p>с помощью учителя осваивают умение работать с лекалом и выполнять по ним разметку деталей,</p> <p>учатся соотносить изделие с лекалами деталей,</p> <p>выполняют работу по технологической карте,</p> <p>работают со сверстниками и взрослыми,</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
13, 14	2		Пришивание пуговиц	<p>Выполняют учебную задачу урока,</p> <p>читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, самостоятельно организуют рабочее место для практической работы,</p> <p>развивают практические навыки пришивания пуговиц и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,</p> <p>выполняют практическую работу по алгоритму, осваивают навыки пришивания пуговиц с 2 и 4 отверстиями, соблюдают правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами,</p> <p>выполняют работу по технологической карте, работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми,</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
15, 16	2		Футляры	<p>Выполняют учебную задачу урока,</p> <p>читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, расширяют представления о трудовой деятельности и её</p>

				<p>значении в жизни человека, развивают трудовые навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,</p> <p>используют при выполнении практического задания ранее освоенные способы разметки и соединения деталей,</p> <p>составляют план работы, организуют рабочее место для работы с текстильными материалами,</p> <p>осваивают умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей,</p> <p>с помощью учителя выполняют работу по технологической карте,</p> <p>работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми,</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора</b>				
17	1		Строительство и украшение дома	<p>Выполняют учебную задачу урока,</p> <p>читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, слушают рассказ учителя о профессии строителя,</p> <p>расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека,</p> <p>развивают зрительное восприятие и мелкую моторику, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,</p> <p>самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,</p> <p>сравнивают изделия и их чертежи,</p> <p>осуществляют контроль по шаблону, линейке, угольнику,</p> <p>с помощью учителя открывают новые знания и умения, решают конструкторско-</p>

				<p>технологические задачи через наблюдение, сравнение, рассуждение, пробные упражнения (виды и способы соединения деталей разных изделий, приемы работы доступными инструментами), осваивают умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей, с помощью учителя выполняют работу по технологической карте, наблюдают и выделяют основные конструктивные элементы здания, наблюдают и выделяют декоративные элементы здания, работают в рабочей тетради, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
18	1		<p>Как согнуть картон по кривой линии? (тема из уч-ка 2 класса).</p>	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, слушают рассказ учителя о профессии строителя, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, осуществляют контроль по шаблону; открывают новые знания и умения, решают конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; осваивают приемы сгибания картона по кривой линии; работают в рабочей тетради, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы</p>

				и оценивают свои достижения на уроке.
19	1		Объем и объемные формы. Развертка	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, сравнивают изделия и их чертежи/развертки, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления, осваивают приемы чтения чертежей и выполняют по ним разметку деталей, расширяют представления об объемных формах и способах их получения, осуществляют контроль по линейке, угольнику, оценивают результат своей деятельности, работают со сверстниками и взрослыми, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
20	1		Подарочные упаковки (работа с развертками)	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивают изделия и их

				<p>чертежи/развертки;  осваивают приемы чтения  чертежей и выполняют по ним  разметку деталей,  используя шаблоны  геометрических плоских форм,  расширяют представления об  объемных формах и способах  их получения,  осуществляют контроль по  линейке, угольнику,  декорируют выполненную  заготовку доступными  способами,  работают в рабочей тетради,  оценивают результат своей  деятельности,  работают со сверстниками и  взрослыми,  оценивают результат своей  деятельности,  отвечают на итоговые вопросы  и оценивают свои достижения  на уроке.</p>
21	1		Декорирование (украшение) готовых форм	<p>Выполняют учебную задачу  урока,  читают текст и рисунки  учебника, извлекают из них  необходимую информацию,  развивают зрительное  восприятие и мелкую моторику  в процессе выполнения  практических заданий,  самостоятельно организуют  рабочее место для работы с  бумагой и картоном,  самостоятельно декорируют  выполненную заготовку в  соответствии с назначением,  работают в рабочей тетради,  оценивают результат своей  деятельности,  работают со сверстниками и  взрослыми,  оценивают результат своей  деятельности,  отвечают на итоговые вопросы  и оценивают свои достижения  на уроке.</p>
22	1		Модели и конструкции	<p>Выполняют учебную задачу  урока,  читают текст и рисунки</p>

				<p>учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивают изделия и их чертежи, развивают представление о моделях и конструкциях, развивают умение работать с конструктором по предложенному образцу, работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
23	1		<p>День защитника отечества. Парад военной техники</p>	<p>Выполняют учебную задачу урока, слушают рассказ учителя об армии, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с конструктором, развивают и используют ранее приобретенные знания и умения в практической деятельности (сборка соединений конструктора), решают конструкторско-технологические задачи, осуществляют сборку по чертежу, работают по технологической карте, работают со сверстниками и взрослыми,</p>

				оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
24	1		Художник-декоратор	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, слушают рассказ учителя о профессии художника-декоратора,, расширяют представления о трудовой деятельности и её значении в жизни человека, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику, знакомятся с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
25,26	2		Квиллинг	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, используют ранее приобретенные знания и умения в практической деятельности (сгибание, скручивание и складывание бумаги), выполняют работу по технологической карте, осваивают прием получения бумажных деталей (заготовки), придают разные формы деталям (заготовкам) квиллинга, работают со сверстниками и взрослыми,

				оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
27	1		Филигрань	<p>Выполняют учебную задачу урока,  читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  используют ранее приобретенные знания и умения в практической деятельности (сгибание, скручивание и складывание бумаги),  выполняют работу по технологической карте,  осваивают прием получения бумажных деталей (заготовки),  придают разные формы деталям (заготовкам) квиллинга,  работают со сверстниками и взрослыми,  оценивают результат своей деятельности,  Выполняют учебную задачу урока,  читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  используют ранее приобретенные знания и умения в практической деятельности (скручивание бумаги),  выполняют работу по технологической карте,</p>



				осваивают прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, работают со сверстниками и взрослыми, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28, 29	2		Художественные техники из креповой бумаги	Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, расширяют представления о видах бумаги и ее свойствах, проводят исследования по изучению свойств креповой бумаги, осваивают приемы изготовления изделий из креповой бумаги, развивают воображение, дизайнерские качества, выполняют работу по технологической карте, работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
<b>Мастерская кукольника</b>				
30	1		Что такое игрушка? Театральные куклы.	Выполняют учебную задачу урока, расширяют представления о профессиях человека (художник-кукольник), расширяют представления о рукотворном мире как результате труда человека, развивают зрительное

				<p>восприятие и мелкую моторику; изучают историю игрушки, особенностями современных игрушек, расширяют знания о традиционных игрушечных промыслах России, знакомятся с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
31	1		Игрушка из носка	<p>Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, самостоятельно организуют рабочее место для работы с текстильными материалами, решают конструкторско-технологические задачи на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирают материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывают свой выбор, развивают воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества, используют знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий, изготавливать изделие с опорой на алгоритм, рисунки и образец, используют ранее изученные способы соединения деталей из ткани, работают в рабочей тетради, работают со сверстниками и взрослыми, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

32,33	2		Кукла-неваляшка	<p>Выполняют учебную задачу урока,  читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, самостоятельно организуют рабочее место,  работают с различными материалами посредством ручной обработки,  изучают конструктивные особенности изделий типа неваляшки,  знакомятся с возможностями использования вторсырья,  решают конструкторско-технологические задачи на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбора материалов и инструментов для выполнения предложенного изделия, - развивают воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества, оценивают результат своей деятельности,  отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
34	1		Подведение итогов года	Проверка приобретенных знаний, умений.

## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

### 1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им рационально пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию нарушенного зрения;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности;

формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;

устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

#### Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительно-пространственное восприятие;
- зрительно ориентироваться в приборе «Ориентир», на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;
- анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

знать возможности своего нарушенного зрения;

знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;

рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;

быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку и в узкую линейку;

копировать объекты с большим количеством деталей;

классифицировать письменные буквы по разным основаниям;

анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, называть формы четырёхугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;

узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;

выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности; описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;

узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

использовать явления природы для ориентировки во времени;

проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;

воспроизводить и моделировать позы;

знать понятие недели;

определять возрастные отношения между членами семьи;

определять пространственные отношения;

пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;

уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать отдельными приемами контроля; оценивать работу товарища; планировать учебные занятия в режиме дня.

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса**

*Охрана зрения и стабилизация зрительных функций (6 ч).*

Соблюдение режима охраны зрения. Применение оптических средств коррекции. Проведение коррекционно-педагогических мероприятий. Лечебно-восстановительная работа.

*Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. (8 ч).*

Продолжение обучению ориентировки на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 9-10 команд).

Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с изображением ромба, трапеции, многоугольника, овала.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.

Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

*Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (8 ч).*

Закрепление умений, полученных во 2-м классе.

Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.

Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.

Поиск ошибок и их исправление.

Отыскивание чисел в таблицах.

Кроссворды.

Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.

Заполнение таблиц с использованием шифра.

Лабиринты.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем менее насыщен). Прослеживание пути указкой, а затем глазами.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

*Развитие информационно-познавательной роли зрения (12 ч).*

Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Знакомство с категорией четырёхугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.

Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).

Сравнение предлагаемых изображений с эталонами.

Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата). Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников.

Знакомство с призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.

Формирование умения в точечном изображении видеть предмет. Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте, их классификация. Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.

Научение выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов. Локализация желтого из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.

Закрепление умения создания цветовых гам по насыщенности: от светлого к темному и наоборот. Развитие умения узнавать предмет по его окраске при любой освещенности.

Поиск отличий на иллюстрациях.



Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-и фигур).

Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).

Построение рядов из предметов в порядке убывания и возрастания (до 10 предметов).

Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.) Расположение и моделирование позы на индивидуальном фланелеграфе.

Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина. Графическое изображение и моделирование эмоционального состояния. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей и рассказывание об этом.

Уточнения понятия неделя, составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.

Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### *Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	6 ч
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	8 ч
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	8 ч
Развитие информационно-познавательной роли зрения	12 ч
Всего часов	34 ч

*Календарно-тематическое планирование*

№ занятия	Количество часов	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1,2	2		<p>Диагностическое занятие. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций</p>	<p>Узнают и называют цвет, форму и величину предметов.                      Узнают и называют натуральные предметы, находящиеся в кабинете.                      Узнают и называют изображение предметов в цвете.                      Узнают и называют предметы в силуэтном изображении.                      Узнают и называют предметы в контурном изображении.                      Оценивают удалённость предметов в кабинете «от себя» и от другого предмета.                      Оценивают удалённость предметов на рисунке.                      Рассказывают о роли зрения в жизни человека.                      Знают простейшие упражнения для снижения визуального напряжения и восстановления работоспособности (пальминг).</p>
3	1		<p>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.                      Школьные одежда и обувь.</p>	<p>Рассматривают предметы школьной одежды и обуви на иллюстрациях.                      Анализируют внешний вид школьников.                      Рассказывают о том, что надето на учениках.                      Составляют описательные загадки: описать одного из учеников.                      Называют их цвет, из какого материала сделаны.                      Сравнивают предметы по величине на глаз.                      Обследуют школьные принадлежности (ручку,</p>

				<p>линейку, ластик, карандаш), предложенные учителем, находить их характерные признаки. Узнают и называют белые и чёрные предметы на контрастном фоне. Узнают предметы школьной одежды и обуви на контурных и силуэтных рисунках. Накладывают предметные рисунки на их силуэтное изображение. Ориентируются на листе бумаги в клетку. Выполняют графический диктант. Рисуют по клеткам предмет одежды из 9-10 команд.</p>
4	1		<p>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Чтобы глаза были здоровы.</p>	<p>Выполняют комплексы зрительных гимнастик, направленных на предупреждение и снятие зрительного утомления. Выбирают, из предложенных педагогом, видов деятельности безопасные для сниженного зрения. Объясняют, что полезно, а что вредно для зрения. Составляют памятку как охранять зрение.</p>
5	1		<p>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Предметы, созданные руками человека.</p>	<p>Называют какие предметы, созданные руками человека, встречаются по дороге в школу. Называют характерные признаки, по которым их можно узнать. Решают иллюстрированный кроссворд. Вспоминают и называют предметы, созданные руками людей на пришкольном участке. Называют месторасположение предметов на пришкольном участке относительно друг друга.</p>

				<p>Находят модели предметов пришкольного участка, из разложенные на столе.</p> <p>Расставляют предметы на столе по инструкции педагога.</p> <p>Узнают и называют предметы мебели в контурном и силуэтном изображении.</p> <p>Заполняют таблицы с использованием стрелок с направлениями движения.</p>
6	1		<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения. Работа с сюжетной картиной "В осеннем парке".</p>	<p>Рассматривают картину по алгоритму.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжету картины.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Дают название картине.</p> <p>Узнают персонажей картины в силуэтном изображении.</p> <p>Сравнивают предлагаемые изображения с эталоном.</p> <p>Моделируют картину на индивидуальных фланелеграфах.</p> <p>Находят и называют на зашумлённом фоне геометрические фигуры. Обводят их.</p> <p>Рассматривают листья. Составляют их из геометрических фигур.</p>
7	1		<p>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Мир вокруг нас.</p>	<p>Пользуются лупами разных видов для рассматривания деталей на рисунках, картинах, схемах.</p> <p>Знают гигиенические требования к охране зрения: протирают очки, не трогают глаза и очки грязными руками, имеют при себе чистый носовой платок.</p>
8	1		<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения. Осенний парк: птицы.</p>	<p>Узнают и называют птиц в парке по характерным признакам.</p> <p>Узнают и называют цвета оперенья и их оттенки.</p> <p>Узнают птиц в точечном</p>

				<p>изображении, обводят по точкам.</p> <p>Соотносят цвет оперения с палитрой цветов.</p> <p>Классифицируют на группы.</p> <p>Вырезают по силуэту птиц разной величины (по 4 шт.) из бумаги.</p> <p>Размещают силуэты птиц на фланелеграфе, моделируя отношения ближе-дальше, выше-ниже.</p>
9	1		<p>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.</p> <p>Транспорт на улицах города.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Называют виды транспорта.</p> <p>Отбирают внешние трафареты изображений транспорта, движущегося в разных направлениях.</p> <p>Обводят по внешнему трафарету на листе ватмана, создавая дорогу.</p> <p>Дорисовывают недостающие детали, превращая контурное изображение в предметное.</p> <p>Выполняют штриховку вертикальными и горизонтальными линиями.</p> <p>Узнают и называют восстановленные изображения транспорта, выполненные другими учащимся.</p> <p>Рассказывают о правилах безопасного поведения на дороге.</p>
10	1		<p>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Мой город.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации улиц города.</p> <p>Узнают на фотографии улицу, на которой расположена школа.</p> <p>Рассматривают дома.</p> <p>Копируют через кальку на листе бумаги объекты улицы с большим количеством деталей.</p> <p>Рассказывают, как пройти от дома до школы.</p> <p>Составляют простые схемы пути от дома до школы.</p> <p>Узнают предметы, объекты, изображенные на схеме.</p>

				<p>Составляют простые схемы пути от дома до школы на листе бумаги.</p> <p>Называют месторасположение предметов, объектов на схеме.</p>
11	1		<p>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.</p> <p>Многообразие растений.</p>	<p>Рассматривают зрительно-осознательно гербарий растений.</p> <p>Выделяют отличительные признаки.</p> <p>Сравнивают по цвету, форме, величине. Называют сходства и различия.</p> <p>Дифференцируют на родовые группы: травы, кустарники.</p> <p>Составляют из контуров геометрических фигур растений, их части (на выбор).</p> <p>Сравнивают, выражают словами результат наблюдения, обосновывают свой выбор.</p> <p>Вырезают по контуру.</p> <p>Составляют собственный вариант гербария.</p>
12	1		<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Узнают и называют квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.</p> <p>Называют основные признаки.</p> <p>Изображают простые геометрические фигуры на листе бумаги.</p> <p>Группируют фигуры по форме, цвету и величине.</p> <p>Опознают натуральные объекты, состоящие из геометрических фигур.</p> <p>Конструируют из простых геометрических фигур предметы школьной мебели.</p> <p>Строят простые модели геометрических фигур из материала конструктора.</p>
13	1		<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации с домашними</p>

			<p>Домашние животные зимой.</p>	<p>животными зимой.  Называют профессии людей на иллюстрациях, связанные с домашними животными (фермер, экономист).  Называют предметы труда, которые им необходимы.  Классифицируют на группы.  Узнают в предметном, контурном и силуэтном изображении по характерным признакам.  Составляют разрезные картинки с домашними животными из 12 частей.  Составляют из слова <i>животновод</i> новые слова, записывают.</p>
14	1		<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения. Работа с сюжетной картиной М. Ромадина «Зимняя луна».</p>	<p>Рассматривают картину по алгоритму.  Отвечают на вопросы по сюжету картины.  Устанавливают причинно-следственные связи.  Дают название картине.  Узнают персонажей картины в силуэтном изображении.  Моделируют картину на индивидуальных фланелеграфах.</p>
15	1		<p>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Город, в котором я живу.</p>	<p>Узнают и называют на иллюстрациях объекты города, рассказывают об их назначении.  Рассматривают объекты на иллюстрациях.  Называют цвет и форму объектов.  Сравнивают объекты на участке по величине.  Оценивают взаиморасположение предметов, объектов иллюстрациях.  Составляют описательный рассказ о понравившемся объекте.  Выделяют на иллюстрациях светлые и тёмные тона</p>

				красного, жёлтого, зелёного и синего цветов.
16	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Знакомство с призмой, пирамидой, конусом, параллелепипедом.	Рассматривают объёмные геометрические формы. Классифицируют объёмные геометрические формы на группы по форме, величине и материалу. Располагают объёмные геометрические формы на плоскости по словесной инструкции педагога. Узнают и называют объёмные геометрические фигуры на картинках. Располагают объёмные геометрические формы на плоскости по схеме. Рассказывают, используя пространственные термины, о взаиморасположении форм.
17	1		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Одежда зимой.	Узнают и называют зимнюю одежду в предметном, контурном и силуэтном изображении. Выбирают зимнюю одежду из другой сезонной одежды, аргументируют выбор. Ориентируются в клетке, рисуют одежду по клеткам. Выполняют графические диктанты. Знакомятся со схемой тела человека, стоящего напротив и повернувшегося спиной к доске.
18	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Грибы, бактерии.	Рассматривают предметные иллюстрации растений, грибов, бактерий. Знакомятся с микроскопом. Рассматривают в микроскоп. Зарисовывают и комментируют увиденное. Узнают и называют грибы на силуэтных и контурных картинках. Соотносят силуэтное и предметное изображение. Составляют описательные



				загадки о грибах. Рисуют по клеткам изображение растений, грибов.
19	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Лиственные и хвойные растений. Работа с сюжетной картиной И. Шишкина "Лес зимой".	Рассматривают лиственные и хвойные растения летом и зимой. Находят общее и отличия. Узнают по характерным признакам растения зимой. Рассматривают картину по алгоритму. Отвечают на вопросы по сюжету картины. Устанавливают причинно-следственные связи. Дают название картине. Моделируют картину на индивидуальных фланелеграфах. Разгадывают кроссворд.
20	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Посуда. Виды и назначение.	Узнают и называют посуду в предметном, контурном и силуэтном изображении по характерным признакам. Узнают и называют оттенки красного, желтого, зеленого и синего цветов. Выкладывают оттенки красного и зелёного цветов от самого светлого к самому тёмному. Составляют цветные коврики по образцу из геометрических фигур из оттенков цветов. Раскрашивают рисунки, получают промежуточные цвета. Группируют предметы по двум информативным признакам. Составляют узоры из геометрических фигур.
21	1		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Работа с алфавитом письменным и печатным.	Узнают и называют изученные буквы в письменном и печатном виде. Находят письменные буквы на зашумлённом фоне. Составляют слова из изученных букв.

			<p>Копируют изученные буквы по клеткам с образца.</p> <p>Копируют письменные буквы через кальку.</p> <p>Классифицируют изученные буквы по разным основаниям.</p> <p>Копируют буквы и слова.</p>
22	1	Развитие информационно-познавательной роли зрения. Транспорт (автомобильный, рельсовый, гужевой).	<p>Узнают и называют транспорт.</p> <p>Классифицируют его на виды.</p> <p>Соотносят предметное изображение транспорта с контурным и силуэтным по характерным признакам.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Узнают контурные изображения транспорта, состоящие из геометрических фигур.</p> <p>Подбирают идентичные фигуры с учетом признака формы.</p> <p>Соединяют по точкам изображение транспорта.</p> <p>Моделируют одно из транспортных средств из школьного железного конструктора по схеме.</p>
23	1	Развитие информационно-познавательной роли зрения. Аквариумные рыбки.	<p>Узнают и называют рыб по характерным признакам.</p> <p>Сравнивают и различают друг от друга рыбы по цвету чешуи и плавников: красный – желтый, синий – зеленый, желтый – зеленый.</p> <p>Локализуют красный цвет из сине-зеленых, синий из красно – желтых, зеленый из красно – синих, желтый из сине – красных.</p> <p>Находят реальные изображения рыб по силуэтам.</p> <p>Сравнивают рыбы, путём выделения из множества по типу «Найди отличия».</p> <p>Находят отличия моделей рыб и их изображений.</p> <p>Находят отличия на</p>

				иллюстрациях. Создают с помощью акварельных красок цветные гаммы по насыщенности: от светлой к темной.
24	1		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Игры и занятия после уроков.	Называют изученные буквы письменного алфавита. Классифицируют письменные буквы алфавита - строчные и заглавные – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2,3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»). Классифицируют алфавит, по общему в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью). Выполняют зрительные диктанты.
25	1		Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Времена года. Капель.	Узнают и называют время года по характерным признакам. Работают с точкой. Упражняются в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Ориентируются на листе бумаги в линейку. Выполняют простые графические диктанты (3-4 команды). Выполняют различные виды штриховок. Обводят по внешнему и внутреннему контуру. Строят фигуры равные данной (с помощью кальки).
26	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Космос и его освоение.	Отбирают и называют одежду и обувь космонавтов на картинках.

				<p>Узнают обувь и одежду в точечном изображении.</p> <p>Рассматривают космические корабли.</p> <p>Дорисовывают недостающие части.</p> <p>Работают с перфокартой – находят контурное и силуэтное изображение.</p> <p>Составляют сложную конфигурацию из простых форм ракеты, с использованием игры «Танграм»).</p> <p>Рассматривают модели космических кораблей, описывают их по плану – символу.</p> <p>Составляют описательные загадки по алгоритму.</p> <p>Локализуют жёлтый цвет из множества жёлто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.</p>
27	1		<p>Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Твоё здоровье. Правила поведения и гигиены при проведении режимных процессов.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, выделяют главное.</p> <p>Рассматривают иллюстрации режима дня школьника.</p> <p>Выкладывают отдельные картинки режима дня школьника.</p> <p>Рассказывают режим дня школьника, используя в речи слова – наречия: вечером, утром, ночью, днём, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.</p> <p>Определяют эмоциональное состояние (интерес, вина) героев картинок.</p> <p>Графически изображают и моделируют их эмоциональные состояния.</p> <p>Понимают и передают свои чувства и чувства других</p>

				людей, рассказывают об этом.
28	1		Развитие регулирующей и контролирующей поли зрения. Дорожные знаки и светофоры.	<p>Узнают и называют предметы и объекты, относящиеся к дорожным знакам.</p> <p>Преобразовывают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью с прямых линий, расположенных в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямой, ломанной, волнистой, дугообразной, замкнутой, незамкнутой) и их сочетаниями в дорожные знаки.</p> <p>Выполняют графические работы по готовому образцу и зрительной памяти.</p>
29	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Труд людей весной. Основные предприятия города.	<p>Составляют из данных букв слова, обозначающие профессии людей.</p> <p>Разгадывают кроссворд.</p> <p>Выполняют задания с линейными и круговыми ориентирами.</p> <p>Прослеживают путь рукой и глазами.</p> <p>Рассматривают изображения предметов, определяют люди, какие профессий могли их изготовить.</p> <p>Рассматривают мелкие объекты на иллюстрациях.</p> <p>Создают композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине, с помощью силуэтов, с учетом положения.</p> <p>Словесно обозначают пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.</p>
30	1		Развитие регулирующей и	Узнают и называют

			<p>контролирующей роли зрения. птицы весной.</p>	<p>объемные геометрические фигуры. Сравнивают по величине объёмные геометрические фигуры. Используют знания о величине в практической деятельности. Узнают и называют зимующих и перелётных птиц (грачей, скворцов). Рассматривают чучела птиц, их предметное, силуэтное и контурное изображение. Рассматривают пейзажную картину. Устанавливают причинно-следственные связи по признакам и времени года. Выражают собственное отношение изображению. Оценивают пространственное расположение грачей и называют планы на картине. Соотносят собственный опыт с изображением пейзажа картины.</p>
31	1		<p>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Растения дикорастущие и культурные.</p>	<p>Узнают и называют культурные и дикорастущие весенние цветы по характерным признакам. Рассматривают живые цветы и цветы из гербария. Называют их характерные признаки. Составляют цветы из геометрических фигур. Зарисовывают составленную композицию. Раскрашивают картинку весенних цветов с использованием оттенков цветов. Находят в орнаменте из цветов на клетчатой бумаге закономерности и продолжают их по аналогии.</p>

				Узнают цветы по характерному запаху.
32	1		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Животные. Разнообразие пород кошек и собак.	Узнают и называют породы кошек и собак на иллюстрациях. Выделяют характерные признаки и соотносят их с точным словом. Узнают кошек и собак в изображениях разных модальностях (по контуру, силуэту, в разных позах и положениях). Узнают кошек и собак по загадкам-символам. Выполняют практические операции сравнения, группировки, классификации по теме.
33-34	2		Диагностическое занятие	Выполняют задания на изучение уровня развития зрительного восприятия.

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### 1. Планируемые результаты освоения курса.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;



вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;

адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;

владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды;

владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь;

знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;

знать основные правила приготовления салатов и винегрета;

знать алгоритм сухой уборки спальни, класса;

ухаживать за комнатными растениями;

уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома;

знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой;

уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте;

знать основные транспортные средства;

знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.;

уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары;

пользоваться формулами речевого этикета.

## **2. Содержание курса**

### *Личная гигиена*

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом.

Познакомить со средствами закаливания.

### *Одежда*

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

### *Обувь*

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла.

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

### *Питание*

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

### *Жилище*

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

### *Транспорт*

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и

номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

#### *Торговля*

Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

#### *Культура поведения*

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

### **3. Тематическое планирование.**

#### *Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
----------------------	--------------

Личная гигиена.	3 ч
Одежда. Обувь.	3 ч
Питание. Торговля.	3 ч
Жилище.	4 ч
Культура поведения. Транспорт.	4 ч
Всего часов	17 ч

### *Календарно-тематическое планирование*

№ занятия	Количество часов	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1,2	2		<p>Вводные занятия.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Диагностика уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки.</p>	<p>Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки (размещением мебели, оборудования, правилами поведения в кабинете).</p> <p>Ориентируются в кабинете по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении, называют их форму, величину, цвет.</p> <p>Обследуют, предлагаемые предметы, оборудование зрительно, называют из какого материала они сделаны.</p> <p>Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира.</p> <p>Проявляют интерес к новому пространству.</p> <p>Выполняют диагностические задания.</p>
3	1		<p>Личная гигиена. Уход за руками.</p> <p>Стрижка ногтей.</p>	<p>Знакомятся с новыми средствами ухода за руками.</p> <p>Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками.</p> <p>Складывают принадлежности аккуратно в косметичку.</p> <p>Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук.</p> <p>Знакомятся со способами</p>

				<p>применения средств по уходу за руками.  Пользуются зрением и обонянием.  Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей.  Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями.  Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев.  Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей.  Используют пилочку для ногтей.  С помощью нарушенного зрения различать предметы по упаковке.</p>
4	1		<p>Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.</p>	<p>Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.  Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную.  Называют части одежды.  Определяют лицевую и изнаночную стороны одежды.  Наводят порядок в шкафу.  Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.  Используют нарушенное зрение и другие анализаторы.  Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.  Называют части обуви.  Знакомятся с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.</p>

				<p>Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить.</p> <p>Знакомятся с приемами ухода за кожаной обувью.</p> <p>Выполняют действия по уходу за кожаной обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо, протирают ветошью с глицерином, туго набивают газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги меняют ее на сухую.</p> <p>Знакомятся с электрической сушилкой для обуви.</p> <p>Проводят опыт: сушат кусок кожи на приборе отопления.</p> <p>Делают вывод, можно это делать или нельзя.</p> <p>С помощью нарушенного зрения определяют цвет одежды, обуви.</p>
5	1		<p>Питание. Торговля. Кухонная посуда.</p>	<p>Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (моют руки перед приготовлением пищи и перед едой).</p> <p>Знакомятся с кухней, кухонной посудой.</p> <p>Знакомятся со средствами ухода за посудой. Различают их по цвету, запаху, упаковке.</p> <p>Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.</p> <p>Знакомятся со способами мытья, сушки посуды.</p> <p>Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды.</p> <p>Моют посуду.</p> <p>Расставляют в сушилке.</p> <p>Вытирают полотенцем.</p> <p>Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках.</p> <p>Отличают кухонную посуду от столовой, чайной.</p> <p>С помощью нарушенного</p>

				<p>зрения определяют цвет посуды.</p> <p>Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой.</p> <p>Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.</p>
6	1		<p>Жилище. Санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям.</p>	<p>Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).</p> <p>Составляют график проветривание.</p> <p>Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека.</p> <p>Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года.</p> <p>Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику.</p> <p>Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении.</p> <p>Понимают опасность для здоровья сквозняков.</p> <p>Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности.</p> <p>Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами.</p> <p>Следят за достаточной освещенностью в помещении.</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления.</p> <p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p>



				<p>Составляют график дежурства.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли.</p> <p>Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убирать пыль с места?»</p>
7	1		Культура поведения. Транспорт.	<p>Называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.</p> <p>Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.</p> <p>Рассказывают на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу.</p> <p>Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.</p> <p>Знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходят в общественный транспорт с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди,</p>

				<p>инвалиды, родители с маленькими детьми; дают вначале людям выйти из транспорта, а затем заходят. Пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Заходят и выходят из транспортного средства.</p>
8	1		<p>Личная гигиена. Туалетные принадлежности.</p>	<p>Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.  Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами.  Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами.  Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке.  Отмечают характерные особенности.  Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке.  Запоминают их место нахождения.  Применяют правило: все вещи должны иметь свое место.  Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.  Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица.  Называют, что полезно, а что вредно для волос.  Называют, что полезно, а что вредно для зубов.  Составляют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.  Знакомятся со средствами закаливания, условиями необходимыми для этого.  С помощью нарушенного зрения узнают упаковку</p>

				средств ухода за волосами, зубами, кожей лица.
9	1		Одежда. Обувь. Уход и хранение одежды и обуви.	<p>Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения.</p> <p>Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку.</p> <p>Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк.</p> <p>Рационально размещают одежду в шкафу.</p> <p>Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.</p> <p>Чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.</p> <p>Знакомятся с разными видами резиновой обуви, частями.</p> <p>Отбирают резиновую обувь по размеру, по сезону, по виду занятий.</p> <p>Знакомятся с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отворачивают голенища и ставят на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.</p> <p>Знакомятся с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.</p> <p>Выполняют действия по уходу за резиновой обувью: моют снаружи теплой водой без моющего средства, вытирают сухой ветошью, полируют сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла.</p> <p>С помощью нарушенного зрения узнают одежду и обувь по цвету, находят место хранения.</p>
10	1		Питание. Торговля. Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	<p>Знакомятся со столовой посудой.</p> <p>Узнают её по цвету, форме,</p>

				<p>величине. Пользуются нарушенным зрением при определении цвета посуды на полке, на столе.</p> <p>Составляют памятку по основным правилам сервировки стола.</p> <p>Сервируют стол к завтраку и обеду.</p> <p>Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь.</p> <p>Знакомятся с хранением пищи и продуктов питания.</p> <p>Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения.</p> <p>Различают какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.</p> <p>Наводят порядок на полках.</p> <p>Используют нарушенное зрение при ориентировке на кухне.</p> <p>Сортируют и моют яблоки, груши.</p> <p>Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку.</p> <p>Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).</p> <p>Записывают основные правила приготовления в блокнот.</p> <p>Готовят винегрет.</p>
11	1		Культура поведения за столом.	<p>Знакомятся с правилами сервировки стола.</p> <p>Пользуются приборами: вилок, ножом, столовой, чайной ложкой.</p> <p>Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать.</p> <p>Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб.</p>

				<p>Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу.</p> <p>Пользуются кусочком хлеба при приёме пищи.</p> <p>Моделируют ситуацию: «Без соли, без хлеба худая беседа».</p> <p>Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Составляют памятку этикета за столом в наше время.</p>
12	1		<p>Жилище. Организация сухой и влажной уборки.</p>	<p>Знакомятся с последовательностью сухой и влажной уборки спален, класса.</p> <p>Находят места скопления пыли в помещении.</p> <p>Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи.</p> <p>Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении.</p> <p>Отбирают предметы, необходимые при уборке помещений.</p> <p>Вытирают пыль на подоконнике влажной тряпкой.</p> <p>Моют, отжимают тряпку для пыли.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за комнатными цветами.</p> <p>Убирают сухие листья.</p> <p>Вытирают пыль с растений с широкими листьями.</p> <p>Опрыскивают растения.</p> <p>Находят удобное место для полива между листьями.</p> <p>Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю.</p> <p>Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.</p>
13	1		<p>Транспорт. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на</p>

			<p>остановке.</p> <p>Используют формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства.</p> <p>Знакомятся с информацией, располагающейся на остановках общественного транспорта: названием остановки, условными обозначениями видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалами движения, временем отправления с остановки пригородных автобусов.</p> <p>Классифицируют виды пассажирского транспорта.</p> <p>Слушают грамзаписи звуков, издающих транспортными средствами: звук мотора, звуковой сигнал и др.</p> <p>Узнают виды общественного транспорта на улице по звуку, цвету машины, форме.</p> <p>Находят по характерным признакам ближайшую к школе остановку пассажирского транспорта.</p> <p>Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте».</p> <p>Моделируют ситуации при поездке в общественном транспорте.</p>
14	1		<p>Личная гигиена. Режим дня, необходимость его соблюдения.</p> <p>Рассказывают режим дня, объясняют необходимость его соблюдения.</p> <p>Называют части суток.</p> <p>Знакомятся со способами измерения времени.</p> <p>Знакомятся с разными видами часов.</p> <p>Составляют режим дня.</p> <p>Изготавливают схему режима дня.</p> <p>Отбирают и раскладывают изображения предметов в</p>

				<p>соответствии с режимом дня. Упражняются в определении длительности времени. Знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом. Определяют, какими видами спорта можно заниматься в какое время суток.</p>
15	1		Одежда. Обувь. Ремонт одежды.	<p>Называют приемы предупреждения загрязнения одежды. Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды. Знакомятся со шкатулкой для рукоделия, ориентируются в ней, размещают в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель). Знакомятся с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами. Выбирают нужный цвет нитки, отрезают нить нужной длины, завязывают узелок. Вдевают нитку в иголку с помощью нитковдевателя. Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицу с двумя отверстиями, кнопки. Называют и находят необходимой инвентарь для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крем для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Чистят кожаную обувь кремом с соблюдением</p>

				необходимой последовательности.
16-17	2		Жилище. Встречаем гостей. Итоговое занятие.	<p>Знакомятся с обычаями ходить в гости.</p> <p>Знакомятся с правилами гостеприимства.</p> <p>Отвечают на вопрос: «Что такое гостеприимный хозяин?»</p> <p>Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода.</p> <p>Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом.</p> <p>Выбирают подарок для друга.</p> <p>Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок.</p> <p>Составляют меню для чаепития.</p> <p>Сервируют стол для чаепития.</p> <p>Отбирают игры и развлечения для гостей.</p>

## ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### 1. Планируемые результаты освоения курса.

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;



стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;  
овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;  
формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;  
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;

зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;  
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения предметов на парте, в парте и в портфеле;

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы помещений школы; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать схемы;

передвигаться в пространстве в заданном направлении;

передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

## **2. Содержание курса**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

### *Развитие анализаторов (4 ч)*

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном,

контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве. (4 ч.)*

Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.

*Формирование предметных и пространственных представлений (11 часов)*

Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (15 ч)*

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.

Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45°, 90°, 135°, 180°.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### *Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
Развитие анализаторов	4 ч
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	4 ч
Формирование предметных и пространственных представлений	11 ч
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	15 ч
Всего часов	34 ч

#### *Календарно-тематическое планирование*

№ занятия	Количество часов	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1-2	2		Вводное занятие. Выявление навыков	Осознают и называют своё местоположение в

			<p>пространственной ориентировки.</p>	<p>пространстве.          Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет).          Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны.          Называют знакомые звуки окружающего мира.          Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности.</p>
3	1		<p>Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов.</p>	<p>Используют нарушенное зрение и другие анализаторы в пространственной ориентировке.          Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи.          Распознают по голосам людей, их настроение.          Характеризуют звуки по звучанию: громко или тих, близко или далеко, указывают направления.          Определяют местоположение неподвижного источника звука.          Определяют направление движущегося звука.          Узнают по запахам предметы, продукты.          Ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую.          Узнают по запахам людей.          Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.          Перебирают, сортируют и нанизывают мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы.          Используют в речи пространственные понятия.          Выделяют зрительные признаки предметов в</p>

				раздевалке: форму, цвет, величину.
4	1		Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на приборе «Ориентир»	<p>Ориентируются на плоскости прибора.</p> <p>Определять и называть соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны.</p> <p>Располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).</p> <p>Ориентируются на приборе «Ориентир». Отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы (класс, столовую, спальню).</p> <p>Словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение.</p> <p>Выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога.</p> <p>Узнают, модель какого пространства выложили.</p> <p>Составляют схему класса, столовой, спальни.</p> <p>Играют с мячом. Выполняют инструкции.</p> <p>Правильное понимают и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i></p>
5	1		Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы.	<p>Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении.</p> <p>Различают и называют цвет, форму предмета, характер</p>

				<p>поверхности, материал мебели.</p> <p>Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве.</p> <p>Рассказывают об их местоположении.</p>
6-7	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> <p>Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.</p>	<p>Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы.</p> <p>Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке.</p> <p>Рассматривают схему пути на приборе «Ориентир» от класса к раздевалке, находят ошибку.</p> <p>Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке.</p> <p>Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее).</p> <p>Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути.</p> <p>Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые).</p> <p>Обращают внимание на запахи.</p> <p>Отбирают детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути.</p> <p>Составляют маршрут, вносят изменения.</p> <p>Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины.</p>
8	1		<p>Развитие сохранных анализаторов. Предметная</p>	<p>Дифференцируют звуки окружающего пространства.</p>

			<p>наполняемость помещений, её характерные особенности.</p>	<p>Узнают, различают и локализуют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат).</p>
9			<p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).</p>	<p>Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спальни, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз,</i></p>



				<p><i>снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве.</p> <p>Находят предметы в кабинете тифлопедагога по схеме.</p> <p>Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга.</p> <p>Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину.</p>
10-11	2		<p>Формирование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Практическая ориентировка в помещениях школы.</p>	<p>Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому.</p> <p>Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу.</p> <p>Называют местонахождение предметов, одежды в спальне, раздевалке.</p> <p>Рассказывают, где хранится одежда.</p> <p>Находят самостоятельно свой шкаф в раздевалке.</p> <p>Рассказывают, как размещены вещи в шкафчике, обуви.</p> <p>Размещают на фланелеграфе силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф.</p> <p>Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать.</p> <p>Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место.</p>
12-13	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> <p>Знакомство с макетом школы.</p>	<p>Различают подошвами ног и с помощью зрения различные покрытия на участке школы (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава).</p> <p>Вспоминают приём обследования здания школы.</p> <p>Обследуют повторно здание</p>

				<p>школы по периметру.  Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы.  Определяют форму здания школы.  Вспоминают количество этажей.  Знакомятся с макетом школы.  Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения.</p>
14-15	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p>	<p>Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов).  Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы от калитки слева направо.  Определяют и называют поверхность под ногами.  Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути.  Считают шаги при передвижении.  Словесно описывают путь по территории школы.  Следят за изменением направления движения.  Называют направление движения.  Делают вывод о форме пришкольного участка.</p>
16	1		<p>Развитие сохранных анализаторов.  Предметность восприятия.</p>	<p>Локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.  Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве.  Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко -</p>

				<p>близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте).</p> <p>Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке.</p> <p>Упражняют слуховую память.</p> <p>Обследуют предметы разной модальности, расположенные в разных плоскостях.</p> <p>Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты.</p> <p>Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия.</p>
17-18	2		<p>Формирование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Наполняемость пришкольного участка.</p>	<p>Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д.</p> <p>Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями.</p> <p>Определяют и называют из каких материалов они сделаны.</p> <p>Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°.</p> <p>Передвигаются в заданном направлении.</p> <p>Меняют направление движения.</p>
19-20	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p>	<p>Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке.</p>

			<p>Составление макета, схемы пришкольной территории и школы.</p>	<p>Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам.</p>
21	1		<p>Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями.</p>	<p>Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на приборе «Ориентир» макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°.</p>
22	1		Обучение ориентировке в	Проходят маршрут от

		<p>замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> <p>Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки.</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов.</p>	<p>крыльца школы до спортивной площадки.</p> <p>Находят и называют ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые).</p> <p>Называют форму предметов, оборудования на площадке.</p> <p>Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.</p> <p>Моделируют маршрут на приборе «Ориентир».</p> <p>Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.</p> <p>Моделировать на магнитной доске из деталей прибора путь следования.</p> <p>Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их.</p> <p>Составляют схему пути.</p> <p>Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.</p>
23-24	2	<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> <p>Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно.</p>	<p>Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры.</p> <p>Придерживаются правостороннего движения по пути следования.</p> <p>Определяют своё место нахождения.</p> <p>Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, звуки и запахи, характерные для этого места.</p> <p>Определяют стопой изменение характера покрытия тротуара.</p> <p>Соблюдают правила</p>

				<p>безопасного передвижения на территории школы.</p> <p>Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому.</p> <p>Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.</p>
25	1		<p>Развитие сохранных анализаторов.</p> <p>Ориентировка с помощью нарушенного зрения.</p>	<p>Развивают зрительное восприятие предметов.</p> <p>Узнают и называют форму предметов на пришкольном участке.</p> <p>Называют, что находится ближе или дальше.</p> <p>Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов.</p> <p>Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше.</p> <p>Используют способы нестереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках.</p> <p>Узнают и называют цвет предметов, здания школы, забора на пришкольном участке.</p> <p>Воспринимают и дифференцируют запахи предметов и объектов окружающего пространства.</p>
26	1		<p>Формирование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Ориентировка на прилегающей к школе улице.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения на улице.</p> <p>Объясняют назначение тротуара, дороги.</p> <p>Познакомятся с прилегающей к школе улице.</p> <p>Отличают тротуар и проезжую часть.</p> <p>Показывают, как можно на приборе «Ориентир» обозначить тротуар и проезжую часть.</p> <p>Двигаются вдоль жилых домов.</p>

				<p>Обследуют зрительно территорию около жилого дома.</p> <p>Рассказывают о территории около своего дома.</p> <p>Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы.</p> <p>Называют её характерные особенности.</p> <p>Называют объекты, расположенные вблизи школы.</p>
27-28	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> <p>Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.</p>	<p>Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке.</p> <p>Переносят топографические представления в свободное пространство при ориентировке по дороге домой.</p> <p>Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые).</p> <p>Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать.</p> <p>Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.</p> <p>Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.</p> <p>Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.</p> <p>Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их.</p> <p>Составляют схему пришкольного участка.</p> <p>«Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней.</p>

29	1		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на улице.</p>	<p>Знакомятся с правилами перехода улицы. Переходят улицу, не имеющую интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдают правила безопасного передвижения на улице города. Получают информацию об окружающем пространстве и предметах в нём расположенных через все анализаторы. Анализируют и объединяют информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной и другой чувствительности. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 135°, 180°.</p>
30-31	2		<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости.</p>	<p>Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Называют цвет, величину, форму предметов, объектов на пути следования по маршруту. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора</p>



				<p>путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называть их. Составляют схему пути. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней.</p>
32	1		<p>Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт.</p>	<p>Находят остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси. Используют как ориентиры цвет, звуки и запахи, характерные для этого места. Обращаются с вопросами к пассажирам, чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Соблюдают правила безопасного передвижения на улице.</p>
33	1		<p>Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём</p>	<p>Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством.</p>
34	1		<p>Повторение пройденного.</p>	<p>Описывают маршруты первой необходимости при передвижении по территории школы. Самостоятельно проходят по одному из маршрутов.</p>

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Планируемые результаты освоения курса

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;

осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в общении, в использовании средств общения;

обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;

формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;

приобретение первоначального опыта общения;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»;

приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

формирование положительной самооценки.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Познавательные УУД:

строить сообщения в устной и письменной форме;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;

построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

*Предметными* результатами изучения коррекционно-развивающего курса

«Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:

понимание роли общения в жизни человека;

понимание основных норм и правил общения;

понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения;

осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении;

дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций;

применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения;

использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения;

практическая дифференциация двигательных-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения;

использование собственных коммуникативных способностей;

использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности;

использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделирование разных ситуаций общения;

построение и использование речевых моделей.

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;

- обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;

- особыми образовательными потребностями обучающихся;

- низкой эффективностью коммуникативных умений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «*Общение и его роль в жизни человека*» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих

классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела *«Формирование образа человека»* направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела *«Формирование коммуникативной грамотности»* направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела *«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Содержание раздела *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Общение и его роль в жизни человека*

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

#### *Формирование образа человека*

Формирование образа о себе. Развитие психо - моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### *Формирование коммуникативной грамотности*

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

#### *Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия*

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению. Развитие координации совместных с партнёром действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнёром действиях.

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.*

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **Тематическое планирование (1 занятие – 0,5 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Общение и его роль в жизни человека.	1 (2 занятия)
2	Формирование образа человека.	1, 5 (3 занятия)
3	Формирование коммуникативной грамотности.	5 (10 занятий)
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	4,5 (9 занятий)
5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	5 (10 занятий)
	<b>Всего</b>	<b>17час. (34 занятия)</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел «Общение и его роль в жизни человека» - 1 час (2 занятия)</b>				
1	1		Роль общения в жизни человека	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль

				<p>общения в жизнедеятельности человека;</p> <p>приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);</p> <p>используют основные нормы и правила общения;</p> <p>применяют основные нормы и правила общения;</p> <p>описывают ситуации общения;</p> <p>понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
2	1		Как мы общаемся	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>характеризуют речевое и неречевое общение;</p> <p>приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;</p> <p>используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека;</p> <p>развивают собственный опыт речевого и неречевого общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
Раздел «Формирование образа человека» - 1, 5 часа (3 занятия)				
3	1		Образ человека и движение	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»;</p> <p>читают рисунки человека на наглядных пособиях;</p> <p>знают «схему тела»;</p>



				<p>моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек»; воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
4	1		<p>Выражение эмоциональных состояний человека</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
5	1		<p>Выражение эмоциональных состояний человека и движение</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека на основе шарнирной деревянной модели; моделируют наиболее характерные</p>

				<p>эмоциональные движения на шарнирной деревянной модели;</p> <p>читают основные эмоциональные движения человека на наглядных пособиях;</p> <p>понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека;</p> <p>знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
<b>Раздел «Формирование коммуникативной грамотности» - 5 часов (10 занятий)</b>				
6	1		Эмоции как средства общения	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>знают базовые эмоции;</p> <p>знают названия базовых эмоций;</p> <p>воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осозательного восприятия;</p> <p>самостоятельно воспроизводят базовые эмоции;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
7,8	2		Средства невербальной коммуникации: пантомимика	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>Применяют невербальные средства коммуникации;</p> <p>выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах);</p> <p>самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении;</p> <p>воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и</p>

				пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
9,10	2		Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
11	1		Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
12, 13	2		Средства вербальной	Выполняют учебную

			коммуникации	задачу занятия; развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
14	1		Речь как способ обмена информацией	Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
15	1		Речь как способ воздействия на собеседника	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать

				<p>речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику;</p> <p>развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p>Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» 4, 5 часа (9 занятий)</p>				
16	1		<p>Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять;</p> <p>приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>приобретают опыт моделирования ситуаций общения;</p> <p>развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
17	1		<p>Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование</p>

				<p>ситуаций общения);  выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения);  отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
18	1		<p>Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия;  развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации;  приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);  воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения);  отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
19	1		<p>Овладение приемами невербальной коммуникации: фонационные средства общения</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия;  знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;  воспроизводят различный тембр и интонации голоса (моделирование ситуаций общения);  вырабатывают практические навыки воспроизведения различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);  отвечают на итоговые вопросы и оценивают</p>

				свои достижения на занятии.
20, 21	2		Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информацией	Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); приобретают практический опыт использования речевых форм общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
22, 23	2		Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника	Выполняют учебную задачу занятия; приобретают практический опыт использования речевых форм общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.) (моделирование ситуаций общения); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику (моделирование ситуаций общения); развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и

				<p>доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения);</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
24	1		<p>Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>приобретают практический опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения;</p> <p>применяют некоторые движения в ситуации общения;</p> <p>воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;</p> <p>самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникации;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p><i>Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» 5 часов (10 занятий)</i></p>				
25	1		<p>Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления</p>	<p>Выполняют учебную задачу занятия;</p> <p>развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений;</p> <p>моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации;</p>



				отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
26	1		Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие зрительного восприятия	Выполняют учебную задачу занятия; развивают зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации с использованием зрения в ситуациях общения; наблюдают изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения; читают изобразительную наглядность, моделирующую различные ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
27	1		Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слуховое восприятие	Выполняют учебную задачу занятия; развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков коммуникативной деятельности; моделируют ситуации с использованием слуха в ситуациях общения при восприятии темпа речи, тональности голоса, тембра; используют речевые модели в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
28, 29	2		Развитие речевой коммуникации	Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую

				<p>культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
30, 31	2		Развитие речевой коммуникации (диалог)	<p>Выполняют учебную задачу занятия; знают средства речевой коммуникации (слово, предложение) и используют их в ситуациях общения; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); выстраивают диалог в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
32, 33	2		Овладение приемами невербальной коммуникации	<p>Выполняют учебную задачу занятия; развивают двигательную активность; применяют мимику и жесты в конкретных ситуациях общения совместно с речью (моделирование ситуаций); воспроизводит базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения (моделирование</p>

				ситуаций); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
34	1		Подведение итогов года.	Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025