

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 25.08.2023

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Предмет – индивидуальный проект  
Дополнительные коррекционные занятия  
Уровень образования - среднее общее  
Классы 11

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Выпускники данной школы относятся к группе обучающихся с ОВЗ. Особенности познавательного развития слабовидящих школьников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную

деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих школьников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих школьников процессов памяти, мышления, воображения, речи. Особенности речевого развития слабовидящих школьников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности

освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего обучающегося присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Программный материал коррекционного курса рассчитан на 1 год - 34 часа, 1 раз в неделю

### **Планируемые результаты**

#### **• Планируемые личностные результаты**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения

## **Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»**

### ***Модуль1.Введение в проектную культуру***

### ***Модуль2.Инициализация проекта***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования(абстрагирование ,анализ и синтез, индукция и дедукция моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы ,реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта и исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставлены перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль4. Проектный тип деятельности***

Проектный тип деятельности. Проектная культура. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль5. Мониторинг проекта***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### ***Модуль 6. Управление завершением проектов ,курсoвых исследовательских работ***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### ***Модуль7. Защита результатов проектной деятельности***

Особенности публичной защиты результатов проектной деятельности, исследовательских работ. Оформление отчетной документации. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **Модуль8. Публичная защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ.

## **Модуль9. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.  
Индивидуальный прогресс.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

#### **11 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Элементы реализации программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>Модуль 1. Введение в проектную культуру</i></b>		
1	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	1
2	Проектная деятельность, проектная культура.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	1
3	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	1
	<b><i>Модуль2. Инициализация проекта</i></b>		
4	Инициализация проекта, исследования.	Готовность и способность к образованию, в том	1

		числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
5	Конструирование темы и проблемы проекта.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	1
6	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	1
7	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	1
8	Структура проекта и исследовательских работ.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
9	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	2
10	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	2
11	Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	2

	проектов, оформление исследовательских работ.	технического творчества, спорта, общественных отношений	
12	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	2
13	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Библиография, справочная литература ,каталоги.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	2
14	Сбор и систематизация материалов.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	2
	<b><i>Модуль3. Управление Завершением исследовательских работ и проектов</i></b>		
15	Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта ,исследовательских работ.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	2
	<b><i>Модуль 4. Проектный тип деятельности</i></b>	<b><i>4ч</i></b>	<b><i>4ч</i></b>
16	Проектный тип деятельности. Проектная культура.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных ,	2



		общественных, государственных, общенациональных проблем	
17	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	2
		взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<b>Модуль5. Мониторинг проекта</b>		
18	Определение источников информации. Виды переработки текста.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской проектной и других видах деятельности	2
19	Индивидуальный план. Расчет календарного графика проектной деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	2
20	Сбор и уточнение информации.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
21	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	1

22	Определение источников информации.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	2
	Итого		34 часа