

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 25.08.2023

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждена приказом директора

ГБОУ СО «ЕШИ №10»

М.Д.Бузань

01.09.2023 № 110-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Этика-азбука добра»

Уровень образования - основное общее

Классы 7

г. Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в ГБОУ СО «Екатеринбургской школе-интернате № 10», через урочную, а также внеурочную деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки, в большей степени это касается учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью). Культурные люди подчиняются дисциплине, т.е. самоконтролю и самокритике. Они держат под контролем свои эмоции и управляют ими.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся среднего звена.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов и направлена на освоение слабовидящими воспитанниками с легкой степенью интеллектуальной недостаточности основной образовательной программы основного общего образования через внеурочную деятельность в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель курса** - формирование и закрепление у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию навыков культурного поведения в повседневной жизни, через активные формы взаимодействия на занятиях;

2. Уметь видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, через усвоение правил поведения в обществе.
3. Учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных, через усвоение моральных качеств личности;
4. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким, к окружающим, через усвоение правил этики;
5. Формировать любовь и уважение к Родине, её гимну и символике, к природе и родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатства.
6. Воспитывать сострадание ко всему живому.

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ  
О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 августа 2017 года N 09-1672.

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», основывается на следующих **принципах**:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания (воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание - этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла);
- принцип диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащихся со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей).

Данная программа разработана и адаптирована на основе рабочей программы по курсу «Этика - азбука добра» для начального звена ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 10» г. Екатеринбурга. Особенности работы в условиях школы-интерната для слабовидящих детей потребовали внесения дополнительных корректив в реализацию программы (учитываются как общие, так и особые образовательные потребности данной категории воспитанников, в том числе коррекция социальной адаптации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности во внеурочной деятельности и в повседневной жизни, развитие познавательного интереса и познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности, что способствует качественному воспитанию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабовидящих детей).

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 7 классе, 1 час занятий в неделю.

## **Результаты освоения курса**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программного материала к концу 6 класса обучающиеся должны знать:

- правила этики и культуры речи.
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия.
- как обращаться к разным людям.
- об источниках наших нравственных знаний.
- о совести как основе нравственности.
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сочувствующими к чужому горю.
- не обижать животных и птиц.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**Содержание курса:** 6 класс (34 часа)

### **Содержание курса:**

**Школьный этикет (9 часов)** (понятие об основных правилах поведения в школе):

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (7 часов)** (взаимоотношения с другими людьми):

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии (10 часов):**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида (4 часа):**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет (4 часа):**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В ходе реализации программы используются следующие **виды организации занятий**:

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- проектная деятельность.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы;

- классные часы;

- чтение книг;

- экскурсии;

- просмотр кино-мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах;
- участие в творческих тематических выставках;
- участие в благотворительных акциях;
- творческие презентации;
- творческие проекты;
- мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями.

Применяются также **различные формы работы (по характеру отношений):** -

- фронтальные (такая форма работы присуща при объяснении темы занятия и работы класса над решением какой-то определенной единой проблемы или выполнения задания);
- групповые (выполнение работы в парах или группах, через сотрудничество и единый темп работы для всех - воспитанники могут делиться в соответствии с уровнем своих возможностей);
- индивидуальные (самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий - применяется в связи с психофизиологическими особенностями каждого воспитанника).

#### **Используемые педагогические технологии:**

- гуманно-личностные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология активизации творческой деятельности;
- игровые технологии;
- индивидуализация обучения.

#### **Методы реализации программы:**

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (иллюстрации- зрительные, слуховые, демонстрации);
- практические (упражнение, распевание, разыгрывание, разминка, опыт);
- стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение);
- самопознания (анализ, жизненные аналогии, олицетворение, эмоционально-образное высказывание, Я-сообщение, тренинги, тестирование, беседа, сюжетно-ролевые игры);
- творческого самовыражения (защита творческих и исследовательских проектов, демонстрация выполнения творческих заданий, импровизация).

В процессе обучения используются следующие **средства:**

- словесно-логические (учебные пособия, хрестоматии, литература по искусству);
- наглядно-образные (аудио-видеозаписи, портреты композиторов и исполнителей, просмотр концертных выступлений, иллюстрации, таблицы, схемы, диафильмы, слайды, «живое» исполнение материала педагогом, раздаточный материал);
- действенно-практические (карточки, тексты к песням, дидактические задания).

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
	<b>Школьный этикет – 8 ч.</b>				
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Беседа.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=116741">https://infourok.ru/material.html?mid=116741</a>
2	Забота о младших	Практикум	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/04/20/klassnyy-chas-zabota-o-drugih">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/04/20/klassnyy-chas-zabota-o-drugih</a>
3	«Познай самого себя»	Практикум	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-poznaj-samogo-sebya-4079952.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-poznaj-samogo-sebya-4079952.html</a>
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Проект	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<a href="https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IP/P/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf">https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IP/P/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf</a>
5	Как я работаю над собой	Практикум	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-rabota-nad-soboj-4311525.html">https://infourok.ru/zanyatie-rabota-nad-soboj-4311525.html</a> <a href="http://kroschin.baranovich.edu.by/ru/">http://kroschin.baranovich.edu.by/ru/</a>



					main.aspx?guid=14911
6	О терпении	Сюжетно-ролевые игры	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-terpenie-klyuch-otkryvayushij-dveri-4339028.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-terpenie-klyuch-otkryvayushij-dveri-4339028.html</a>
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Беседа-практикум	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	<a href="https://videouroki.net/video/22-konec-kazhdogo-dela-obdumaj-pered-ego-nachalom.html">https://videouroki.net/video/22-konec-kazhdogo-dela-obdumaj-pered-ego-nachalom.html</a>
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Беседа	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=26070">https://infourok.ru/material.html?mid=26070</a>
<b>Правила общения – 8 ч.</b>					
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Сюжетно-ролевая игра	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	<a href="https://rus-istoria.ru/component/k2/item/819-traditsii-domostroya">https://rus-istoria.ru/component/k2/item/819-traditsii-domostroya</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/725292/">http://www.myshared.ru/slide/725292/</a>
10	Культура общения в современной семье	Беседа-практикум	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	<a href="https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2016/03/30/kultura-obshcheniya-v-sovremennoy-seme">https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2016/03/30/kultura-obshcheniya-v-sovremennoy-seme</a>
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Беседа	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	<a href="http://etikapoved.narod.ru/pravila.html">http://etikapoved.narod.ru/pravila.html</a>

12	Культура спора	Практикум	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoishkole/vospitatelnoe-zanjatie-v-nachalnoishkole-kultura-obshchenija.html">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoishkole/vospitatelnoe-zanjatie-v-nachalnoishkole-kultura-obshchenija.html</a>
13	Правила этикета: знакомство	Беседа Просмотр презентации	1		<a href="https://www.etiket.ru/contact/acquaintance.html">https://www.etiket.ru/contact/acquaintance.html</a>
14	Язык, мимика и жесты	Беседа	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/12/07/yazyk-mimika-zhesty-kak-sredstvo-obshcheniya">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/12/07/yazyk-mimika-zhesty-kak-sredstvo-obshcheniya</a>
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Практикум, просмотр видеоролика	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_zolotie_klyuchiki_k_serdtcam_233846.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_zolotie_klyuchiki_k_serdtcam_233846.html</a>
16	Игра «Город вежливости»	Дидактическая игра	1	Уметь практически применять правила коллективных игр	<a href="https://znanio.ru/media/igra-viktorinagorod-vezhlivosti-2529977">https://znanio.ru/media/igra-viktorinagorod-vezhlivosti-2529977</a>
<b>О трудолюбии – 7 ч.</b>					
17	Культура физического и умственного труда	Анализ	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/28/kultura-umstvennogo-i-fizicheskogo-truda">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/28/kultura-umstvennogo-i-fizicheskogo-truda</a>
18	Положительные герои	Беседа	1	Моделировать	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

	в былинах и сказках			образы добрых поступков с помощью художественных произведений	/files/polozhitelnye-geroi-v-bylinakh-i-skazkakh.html
19	Книга — источник знаний	Чтение и анализ	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-oshkole/kniga-istochnik-znaniy-5-7-8-9-klass
20	Золотые руки	Беседа	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	http://multiurok.ru/files/beseda-natemu-rukicheloveka.html
21	Кем быть?	Беседа	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	https://uchitelya.com/tehnologiya/164077-scenariy-kem-byt-6-klass.html
22	Твоя малая родина	Беседа	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	https://infourok.ru/klassnyj-chas-moya-malaya-rodina-4163613.html
23	Герои труда	Анализирование	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	https://ru.wikipedia.org/wiki/Герой_Труда_Российской_Федерации
<b>Культура внешнего вида – 4 ч.</b>					
24	Что такое культура внешнего вида?	Беседа/Анализ	1	Определять оптимальные правила внешнего вида	https://multiurok.ru/files/kultura-vneshnego-vida.html
25	Одежда и осанка	Практикум	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм	https://infourok.ru/beseda-opravilnoy-osanke-

				правила опрятности, правила сохранения осанки	2599923.html
26	Вежливость и внешний вид	Практикум	1	Применять основные правила вежливости и опрятности	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/07/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-etiket">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/07/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-etiket</a>
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Дидактическая игра	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	<a href="https://infourok.ru/beseda-na-temu-kak-nuzhno-druzhit-3386473.html">https://infourok.ru/beseda-na-temu-kak-nuzhno-druzhit-3386473.html</a>
<b>Внешкольный этикет – 7 ч.</b>					
28	Осваиваем правило «так нельзя»	Практикум	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-tak-nelzya-907378.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-tak-nelzya-907378.html</a>
29	Услышать собеседника	Сюжетно-ролевая игра	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	<a href="https://infourok.ru/beseda-kak-nauchitsya-slushat-drugih-5384296.html">https://infourok.ru/beseda-kak-nauchitsya-slushat-drugih-5384296.html</a>
30	Совесть - основа нравственности	Беседа	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	<a href="https://www.prodnka.org/metodicheskie-razrabotki/177403-klassnyj-chas-sovest-osnova-nravstvennosti">https://www.prodnka.org/metodicheskie-razrabotki/177403-klassnyj-chas-sovest-osnova-nravstvennosti</a>
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Беседа	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/01/beseda-cto-takoe-">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/01/beseda-cto-takoe-</a>

				с одноклассниками, друзьями, взрослыми	horosho-что-такое-ploho
32	В мире мудрых мыслей	Викторина	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-v-mire-mudryh-myslej-4365994.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-v-mire-mudryh-myslej-4365994.html</a>
33	Россияне о любви к Родине	Проект	1	Оценивать яркое проявление патриотизма	<a href="https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/brand-new-world-ourcountry-34-script.pdf">https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/brand-new-world-ourcountry-34-script.pdf</a>
34	Итоговое занятие	Подведение итогов	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	

### Мониторинг воспитанности обучающихся

#### Уровневая таблица мониторинга результатов.

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1							1 уровень
2							2 уровень
3							3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)							
Кол-во ( %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволяет воспитателю скорректировать свою работу.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

Личность самого воспитанника;

Детский коллектив.

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики диагностики
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);</li><li>- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li><li>- сформированность коммуникативной культуры учащихся</li></ul>	<p>Метод «Беседа»; Методика «Сюжетные картинки»; Методика «Закончи историю» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Методика «Что мы ценим в людях»; Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской); Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной); Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика «Наши отношения»</li><li>• Методика «Творческие задания»</li></ul> <p>Социометрия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li><li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li><li>• Методика «Лесенка»</li><li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li></ul>

### **ЛИСТ**

**индивидуальных достижений ученика \_\_\_ класса ГБОУ СО «ЕШИ № 10» по курсу внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »**

	Время учёбы (месяц)
--	---------------------

Вид деятельности.	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия.									
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.									
Адекватно относится к критике со стороны педагога.									
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.									
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов  
курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »  
ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_**

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		

Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень

#### Список литературы:

1. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию:5-9 классы», Москва «Вако», 2010
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Максимова Т.Н. «Классные часы » (серия «Учебный год»), Москва «Вако», 2011
6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / составитель .Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
9. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
10. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
12. Черемисина, В.Г. Духовно - нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.



13. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
14. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми» (серия «Творческий центр») Москва, 2010
15. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности школьников (5-7 классы).