

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена приказом директора
ГБОУ СО ШШИ № 10
Бузан М. Д.

« 21 » августа 2024 г. № 100-5-9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
(Начальное общее образование)

Составила:

Камалова Татьяна Рустамовна, учитель начальных классов.

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Азбука здоровья».

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.
2. Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.
3. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию

в рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профилактика и безопасность»: формирование базисных основ культуры здоровья, в том числе и по зрению (рациональное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, положительные эмоции); формирование у обучающихся основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни; коррекция патологических потребностей, пагубных привычек;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детских и взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

На курс отводится по 1 часу в неделю в каждом классе (с 1 по 4 классы).

Планируемые результаты реализации курса

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Должны **знать**:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
 - причины некоторых заболеваний;
 - причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
 - виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;
- влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
 - основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
1-3	3	Почему мы болеем?	Разные причины болезней.	Лекционная часть о распространенных болезнях. Беседа.	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Признаки некоторых болезней.	Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?».	
			Как ваше здоровье?	Тест «Твоё здоровье». Практическая работа «Помоги себе сам».	
4-5	2	Кто и как	Организм сам себе	Повторение причин болезни.	Определять и формулировать цель

		защищает нас от болезней?	помощник.	Лекционная часть. Режим дня. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».	деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Здоровый образ жизни.	Повторение правил. Игра «Вставь словечко».	
6	1	Кто нас лечит?	Какие врачи нас лечат?	Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Разыгрывание сценки «На приеме у врача». Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
7-8	2	Прививки от болезней.	Инфекции и болезни.	Словарная работа. Игра – викторина «Кто больше знает?». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...».	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
			Прививки и болезни.	Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Игра «Полезно – вредно». Создание памятки.	
9-10	2	Что нужно знать о лекарствах?	Как выбирать лекарства?	Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Домашняя аптечка.	Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением «Аптека дома» - ролевая игра.	

					Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
11-12	2	Как избежать отравлений?	Лекарственные отравления.	Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?». Признаки лекарственного отравления 0 практическая работа.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
			Пищевые отравления.	Повторение признаков лекарственного отравления. Признаки пищевого отравления. Составление памятки "Первая помощь при отравлениях".	
13-14	2	Безопасность при любой погоде.	Солнце наш друг?	Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Береги себя!».	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p>
			На улице дождь и гроза.	Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оценивание рисунков.	

					Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
15-16	2	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	Опасности в нашем доме.	Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Игра «Светофор здоровья».	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p>
			Правила поведения на улице.	Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Разыгрывание ситуаций ПДД.. Правила безопасности поведения в транспорте.	
17	1	Правила безопасного поведения на воде.	Вода – наш друг.	Правила поведения на воде. Викторина «Когда опасность рядом».	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>

					<p>деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
18	1	Правила обращения с огнем.	Чтобы огонь не причинял вреда.	<p>Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?»</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p> <p>Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p>

					Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
19	1	Чем опасен электрический ток?	Электрический ток.	<p>Повторение правил поведения при пожаре в доме.</p> <p>Лекционная часть.</p> <p>Практическая деятельность «Первая помощь пострадавшему».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
20	1	Как уберечь себя от травм, ушибов и переломов?	Травмы.	<p>Лекционная часть «Виды травм».</p> <p>Практическая работа в парах «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по</p>

					<p>предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
21	1	Как защититься от насекомых?	Укусы насекомых.	<p>Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...». Признаки аллергии и как ее лечить.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи</p>

					с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
22	1	Осторожность в обращении с животными.	Кошки и собаки.	Беседа о домашних животных. Правила обращения с животными. Составление правил.	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
23-24	2	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	Отравление ядовитыми веществами.	Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Признаки отравления ядовитыми веществами	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность

				Первая помощь при отравлениях.	действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
			Отравление угарным газом.	Беседа по теме. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».	
25-26	2	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	Помочь себе при тепловом ударе.	Признаки теплового удара. Игра «Светофор здоровья».	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.
			Как уберечься от мороза.	Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».	

					<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
27-29	3	Первая помощь при травмах.	Растяжения и вывихи.	<p>Повторение «Какие бывают травмы».</p> <p>Признаки растяжения связок и вывиха костей.</p> <p>Практическая работа в группах.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
			Переломы.	<p>Виды переломов.</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Практическая работа в парах</p>	
			Если ты ушибся или порезался.	<p>Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...».</p> <p>Практическая работа в парах.</p>	
30	1	Первая помощь при	Если в глаз, ухо, нос	Беседа по теме.	Определять и формулировать цель

		попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	или горло попало инородное тело.	Если соринка попала в глаз. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».	деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
31	1	Первая помощь при укусах насекомых, змей.	Если укусила змея.	Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укусы змеи. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
32-34	3	Сегодняшние заботы медицины.	Я здоровье берегу.	Беседа о неизлечимых болезнях века. Решение задач.	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
			Здоровый образ жизни.	Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам».	
			Я выбираю движение.	Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»	

					<p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	--	---