

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена приказом директора  
ГБОУ СОУ «ЕШИ № 10»  
Бузань М.А.

«27»  № 100-5-9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(начальное общее образование)

Составила:  
Бочкова Полина Сергеевна, учитель

г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для вторых-четвертых классов «Проективная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся начальных классов, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Урочная деятельность» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детских и взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 2-4 классах рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание программы**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
5. Систематизация и оформление полученной информации.
6. Демонстрация.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор с обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, ведется обсуждение с обучающимися, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

#### **Как составить проект. (8 часов)**

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

#### **Проблема. Решение проблемы. (6 часов)**

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за птицами.

### **Гипотеза. Цели и задачи. (6 часов)**

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.

### **Визитка к проекту. (3 часа)**

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

### **Работа над проектами. (8 часов)**

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

### **Защита проектов. (3 часа)**

Тест «Чему я научился». Демонстрация своей работы. Ярмарка достижений.

## **Планируемые результаты освоения программы**

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, начальные стадии самоанализа и самоконтроля результата

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- начальной стадии познавательной мотивации;

- интерес в использовании новых средств для познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и соблюдать учебную задачу;

- составлять план действий;

- осуществлять контроль за своей деятельностью;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать имеющиеся знания;
- подбирать варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;

- использовать схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной форме с использованием рисунков;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, вывод и т. п.;

- ставить вопросы, планировать и проводить наблюдение, высказывать свою точку зрения с использованием аргументов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать необходимые ИКТ для реализации проектов;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как причина, сходство, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать иную точку зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать речевой этикет при высказывании своей позиции;
- задавать вопросы, относящиеся к теме;
- использовать паралингвистические средства языка для упрощения понимания своего высказывания;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- работать в группе с учетом целей коммуникации: распределение ролей и обязанностей;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Оценка планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- тестирование на знание терминологии, используемой при создании проекта;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

- заинтересованность обучающихся в создании проектов и их демонстрации;
- реализация проектной деятельности вне курса.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Виды и формы учебной деятельности	Часы	ЦОР/ЦЭР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Оформление краткой записи о своих увлечениях.	1	<a href="https://rutube.ru/video/1cd2f6e298b5e9f40b104d9067de4cbf/">https://rutube.ru/video/1cd2f6e298b5e9f40b104d9067de4cbf/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант	Поиск информации в словарях и справочниках.	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями		1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	Учимся работать в команде	1	
5	Этапы работы над проектом	Определение этапов выращивания нарцисса для подарка маме.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Поиск существенных признаков в любом начинании	1	
7	Проблема. Решение проблемы	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	1	

8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий	1	
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации	1	
10	Задачи проекта	Поиск способов решения Проблемы проекта. Формулировка задач.	1	
11	Сбор информации для проекта	ИКТ: презентация	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Анализ информации, отсеив лишнего.	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,	ИКТ: презентация – продукты проекта.	1	

	«поделка».	Выбор средства воплощения собственного замысла		
15	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт	1	<a href="https://youtu.be/6N38RrDyZrw">https://youtu.be/6N38RrDyZrw</a>
16	Тест «Чему ты научился?»	ИКТ: презентация	1	
17	Отбор информации для Семиминутного выступления (Мини-сообщение, самопрезентация).	Учимся превращать результат своей работы в продукт,	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге: 6 слайдов	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Знакомимся с компьютерной презентацией	1	<a href="https://videomi.net/1/как-появился-компьютер-история-развития-эвм">https://videomi.net/1/как-появился-компьютер-история-развития-эвм</a>
20	Знаком ли ты с компьютером?	ИКТ – Ноутбук. Первые шаги составления презентации	1	
21	Программы для составления презентаций	ИКТ – Ноутбук. Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера	1	
22	Совмещение текста выступления с	ИКТ – Ноутбук. Демонстра	1	

	показом презентации	ция презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления		
2 3	Совмещение текста выступления с показом презентации	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах	1	
2 4	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1	
2 5	Тест «Советы проектанту»	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте	1	
2 6	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение ее в разных видах	1	
2 7	Самоанализ. Работа над понятием	Проведение опыта: увеличение изображен	1	

	«самоанализ»	ия с помощью банки с водой вместо линзы.		
28	Играем в ученых. Это интересно	ИКТ: презентация. Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению	1	
29	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1	
30	Памятка жюри конкурсов	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	1	
31	Пробное выступление перед аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть недостатки и достоинства	1	
32	Самоанализ	Письмо себе о проделанной работе.	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	Творческая благодарностей	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощника м твоего	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять	1	

	проекта	презентаци ю на бумаге: 6 слайдов		
--	---------	--	--	--