

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена приказом директора
ГБОУ СОУ «ЕШИ № 10»
Бузань М.А.

«27»  № 100-5-9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(начальное общее образование)

Составила:
Бочкова Полина Сергеевна, учитель

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для вторых-четвертых классов «Проективная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся начальных классов, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Урочная деятельность» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детских и взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 2-4 классах рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
5. Систематизация и оформление полученной информации.
6. Демонстрация.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор с обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, ведется обсуждение с обучающимися, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Как составить проект. (8 часов)

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

Проблема. Решение проблемы. (6 часов)

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за птицами.

Гипотеза. Цели и задачи. (6 часов)

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.

Визитка к проекту. (3 часа)

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

Работа над проектами. (8 часов)

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

Защита проектов. (3 часа)

Тест «Чему я научился». Демонстрация своей работы. Ярмарка достижений.

Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, начальные стадии самоанализа и самоконтроля результата

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- начальной стадии познавательной мотивации;

- интерес в использовании новых средств для познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и соблюдать учебную задачу;

- составлять план действий;

- осуществлять контроль за своей деятельностью;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать имеющиеся знания;
- подбирать варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;

- использовать схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной форме с использованием рисунков;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, вывод и т. п.;

- ставить вопросы, планировать и проводить наблюдение, высказывать свою точку зрения с использованием аргументов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать необходимые ИКТ для реализации проектов;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как причина, сходство, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать иную точку зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать речевой этикет при высказывании своей позиции;
- задавать вопросы, относящиеся к теме;
- использовать паралингвистические средства языка для упрощения понимания своего высказывания;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- работать в группе с учетом целей коммуникации: распределение ролей и обязанностей;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Оценка планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- тестирование на знание терминологии, используемой при создании проекта;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

- заинтересованность обучающихся в создании проектов и их демонстрации;
- реализация проектной деятельности вне курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Виды и формы учебной деятельности	Часы	ЦОР/ЦЭР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Оформление краткой записи о своих увлечениях.	1	https://rutube.ru/video/1cd2f6e298b5e9f40b104d9067de4cbf/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант	Поиск информации в словарях и справочниках.	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями		1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	Учимся работать в команде	1	
5	Этапы работы над проектом	Определение этапов выращивания нарцисса для подарка маме.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Поиск существенных признаков в любом начинании	1	
7	Проблема. Решение проблемы	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	1	

8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий	1	
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации	1	
10	Задачи проекта	Поиск способов решения Проблемы проекта. Формулировка задач.	1	
11	Сбор информации для проекта	ИКТ: презентация	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Анализ информации, отсеив лишнего.	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,	ИКТ: презентация – продукты проекта.	1	

	«поделка».	Выбор средства воплощения собственного замысла		
1 5	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт	1	https://youtu.be/6N38RrDyZrw
1 6	Тест «Чему ты научился?»	ИКТ: презентация	1	
1 7	Отбор информации для Семиминутного выступления (Мини-сообщение, самопрезентация).	Учимся превращать результат своей работы в продукт,	1	
1 8	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге: 6 слайдов	1	
1 9	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Знакомимся с компьютерной презентацией	1	https://videomi.net/1/как-появился-компьютер-история-развития-эвм
2 0	Знаком ли ты с компьютером?	ИКТ – Ноутбук. Первые шаги составления презентации	1	
2 1	Программы для составления презентаций	ИКТ – Ноутбук. Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера	1	
2 2	Совмещение текста выступления с	ИКТ – Ноутбук. Демонстра	1	

	показом презентации	ция презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления		
2 3	Совмещение текста выступления с показом презентации	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах	1	
2 4	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1	
2 5	Тест «Советы проектанту»	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте	1	
2 6	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение ее в разных видах	1	
2 7	Самоанализ. Работа над понятием	Проведение опыта: увеличение изображен	1	

	«самоанализ»	ия с помощью банки с водой вместо линзы.		
28	Играем в ученых. Это интересно	ИКТ: презентация. Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению	1	
29	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1	
30	Памятка жюри конкурсов	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	1	
31	Пробное выступление перед аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть недостатки и достоинства	1	
32	Самоанализ	Письмо себе о проделанной работе.	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	Творческая благодарностей	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощника м твоего	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять	1	

	проекта	презентаци ю на бумаге: 6 слайдов		
--	---------	--	--	--