

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**ПРИНЯТО**  
решением методического  
объединения учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с зам. директора по УВР  
27.08. 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «География»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 6 лет (5-10 классы)**

Составитель программы: Некрасова Надежда Николаевна

**Екатеринбург**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2. Патриотического воспитания:
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
  - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Специальные личностные результаты:*

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способность осознавать себя частью социума;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

#### 1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;

- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Предметные результаты:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;



- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Специальные результаты:

умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них;

владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Специальные результаты:

владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;

умение работать в адаптированных контурных картах.

## 2. Содержание учебного предмета

### *Пояснительная записка*

#### *Общая характеристика учебного предмета «География»*

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### *Цель и задачи изучения учебного предмета «География»*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция пространственного мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
- Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие и коррекция мелкой моторики;
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации;
- Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- Формирование культуры туризма в условиях слабовидения.
- 
- *Место учебного предмета «География» в учебном плане*

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

#### *Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Программный материал учебного предмета «География» распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета в 5, 6, 7 классах соответствует ПООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 8 класса.

1. 8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.
2. 9 класс: оставшийся материал 9 класса ПООП ООО переносится в 10 класс.
3. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ПООП ООО глава «Районы России».

#### *Содержание учебного предмета*

5 класс

## **Раздел 1. Географическое изучение Земли.**

### **Введение.**

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Дерево географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности.**

### **Тема 1. Планы местности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли.**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.**

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение.**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.  
*6 класс*

## **Раздел 4. Оболочки Земли.**

### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Тема 5. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Заключение.**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

*7 класс*

## **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты



климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле.**

### **Тема 1. Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны.**

#### **Тема 1. Южные материки.**

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

### **Раздел 1. Географическое пространство в России.**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России.**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и раз витии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России.**

#### **Тема 1. Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России.**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 5. Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **Раздел 4. Хозяйство России.**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.



Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

*10 класс*

## **Раздел 5. Регионы России.**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **3. Календарно-тематическое планирование**

## Тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2		1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
1.2.	История географических открытий	7		2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв ,	Письменный контроль;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

					<p>современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p>		
Итого по разделу		9					
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>							
2.1.	Планы местности	6		2	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью</p>	<p>Практическая работа; устный опрос; практическая работа; тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

						плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);			
2.2.	Географические карты	6		2	Укажите период	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Практическая работа; устный опрос; тестирование;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>									
3.1.	Земля - планета Солнечной	4		1		Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по	Устный опрос; тестирование;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>	

	СИСТЕМЫ				<p>заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пося освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p>		
Итого по разделу	4						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>							

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8		1		<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p>	Тестирование; практическая работа; тестирование; устный опрос;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		1		<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>





## Раздел 1. Оболочки Земли

1.1.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Гидросфера — водная оболочка Земли</p>	9		3	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>	<p>Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>
------	---	---	--	---	--	--	--	--

					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;		
1.2.	<b>Тема 2.</b>  Атмосфера — воздушная оболочка	11		2	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-</p>	<p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

					<p>ориентированных задач; овладение основными навыкам исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

1.3.	<b>Тема 3</b>  Биосфера — оболочка жизни	5		1	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i>          ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i>          ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкам исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и</p>	характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при	Устный опрос  Устный опрос  Тестирование  Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
------	--	---	--	---	--	--	---	---

					коллективного благополучия.	выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;		
1.4	<b>Тема 4</b> Географическая оболочка	5			<i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,	☒ называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и	Устный опрос Тестирование Практическая	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

				<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>явления, происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>	<p>работа</p>	
Итого по разделу		30					

2.1.	<p><b>Заключение.</b></p> <p>Природно-территориальные комплексы</p>	4	1	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>
------	---	---	---	--	---	--	--

						экологических проблем из различных источников;		
Итого по разделу:	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3						

## Тематическое планирование 7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 часов)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (6 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>



	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>• устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</li> <li>• объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</li> <li>• называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</li> <li>• классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения;</li> <li>• находят аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;</li> </ul>	<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</li> <li>• формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</li> </ul>			
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</li> <li>• определяют климатические характеристики территории по климатической карте;</li> <li>• классифицируют типы климата по заданным показателям;</li> <li>• классифицируют воздушные массы Земли;</li> <li>• объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</li> <li>• применяют понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или)</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</li> <li>• объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</li> <li>• характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;</li> <li>• приводят примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</li> <li>• приводят примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</li> <li>• на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют признаки глобальных изменений климата на Земле;</li> <li>• выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</li> <li>• выражают свою точку зрения на</li> </ul>	<p>ориентированных задач;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>			
<p><b>Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы. (6 часов)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>различают океанические течения;</li> <li>выявляют закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>сравнивают океаны (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>устанавливают причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</li> </ul>	<p><b>Патриотического воспитания:</b> проявление интереса к познанию природы</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.r">https://resh.r</a> <a href="https://resh.ru">u</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</li><li>• выявляют и характеризуют существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</li><li>• объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</li><li>• выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</li><li>• прогнозируют изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</li><li>• формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</li><li>• приводят аргументы за или против</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулируют и высказывают свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению;</li> <li>• представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности;</li> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту;</li> <li>• оценивают соответствие результата цели.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)</b>					

<p><b>Тема 1. Численность населения. (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают и сравнивают численность населения крупных стран мира;</li> <li>• сравнивают плотность населения различных территорий;</li> <li>• применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</li> <li>• характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</li> <li>• объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки;</li> <li>• приводят примеры крупнейших городов мира;</li> <li>• называют и показывают на карте крупнейшие города мира;</li> <li>• используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;</li> <li>• анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с</li> </ul>	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>
---	---	---	--	--

		<p>целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</li> <li>сравнивают численность населения городов по различным источникам информации;</li> <li>устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</li> <li>сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли;</li> <li>при выполнении практической работы № 1 обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.</li> </ul>	<p>географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
<b>Тема 2. Страны и народы мира. (5 часа)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических</li> </ul>		Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>



		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</li><li>• применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</li><li>• описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>• определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</li><li>• оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;</li><li>• интегрируют и интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>• находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).			
<b>Раздел 3. Материки и страны (38 часов)</b>					
<b>Тема 1. Южные материки. (19 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий;</li> <li>сравнивают географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</li> <li>объясняют особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объясняют взаимосвязи между ними; сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие;</li> <li>сравнивают особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</li> </ul>	<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.r">https://resh.r</a> u

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</li> <li>• используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6);</li> <li>• приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявляют природные, исторические и экономические причины размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</li> <li>• находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</li> <li>• находят, извлекают и используют информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;</li> <li>• находят и используют информацию нескольких источников,</li> </ul>	совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).		
--	--	---	--	--

		<p>систематизируют географическую информацию в виде презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</li> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели.</li> </ul>			
<p><b>Тема</b> <b>2.Северныматерики.</b> <b>(16 часов)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывают на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</li> <li>• называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий;</li> <li>• сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);</li> <li>• классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

		<p>климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);</li> <li>• сравнивают страны по заданным показателям;</li> <li>• выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).</li> </ul>	<p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в</p>		
--	--	--	--	--	--

			географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества. (5 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводят примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</li> <li>• приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</li> <li>• распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению;</li> <li>• характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</li> <li>• формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности</li> </ul>	<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Специальные личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.r u">https://resh.r u</a>

	<p>человека с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</li> <li>• самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• находят аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</li> <li>• самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</li> <li>• формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Специальные личностные результаты:</b></p>		
--	--	---	--	--

		усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её.	<ul style="list-style-type: none"><li>● способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>● эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li><li>● умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.</li></ul>		
--	--	---	---	--	--



Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (15 часов)</b>					
<b>Тема 1. История формирования и освоения территории России. (3 часа)</b>	3 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России;</li> <li>• находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизируют её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</li> </ul>	<b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

			государственным		
<b>Тема 2. Географическое положение и границы России. (5 часов).</b>	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывают на карте и обозначают на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</li> <li>оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств;</li> <li>различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</li> <li>различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называют пограничные с Россией страны;</li> <li>используют знания государственной территории и исключительной экономической зоны, континентальном шельфе России для решения практических задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практических задач: характеризуют географическое положение России.</li> </ul>	<b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

			<p>написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>		
<p><b>Тема 3. Время на территории России. (4 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют знания о поясно-зональном времени в том числе для решения практических задач (привыкание к выполнению практической работы №1);</li> <li>самостоятельно составляют алгоритм решения расчетных географических задач; формулируют суждения, выражают свое отношение к условиям комфорта зонального времени своего края, целесообразности введения режима летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие исходных позиций.</li> </ul>	<p><b>Патриотического воспитания:</b> проявление интереса к познанию природы</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>	

			овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.		
<b>Тема4.Административное территориальное устройство России. Районирование территории. (5 часа)</b>	5 час.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают федеральные округа, макро-регионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы №1);</li> <li>• приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов;</li> <li>• сравнивают различные виды районирования своего региона;</li> <li>• самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона;</li> <li>• предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.</li> </ul>	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

			<p>регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;  овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
<b>Раздел 2. Природа России (50 часов)</b>					
<b>Тема 1. Природные условия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают понятия «природные условия»</li> </ul>	<b>Экологического</b>		

<p><b>ияи ресурсы России.(4 часа)</b></p>		<p>ия»и«природные ресурсы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</li> <li>• оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</li> <li>• приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</li> <li>• распознают типы природопользования;</li> <li>• приводят примеры рационального и нерационального природопользования;</li> <li>• применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (привыполнении практической работы №1);</li> <li>• оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</li> <li>• находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</li> </ul> <p>оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	<p><b>воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>		
---	--	--	---	--	--

<p><b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (9 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</li> <li>• показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</li> <li>• используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</li> <li>• объясняют распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</li> <li>• применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лыбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• характеризуют влияние древних леденений на рельеф страны;</li> <li>• приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</li> <li>• объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (привыполнив и практической работы № 1);</li> <li>• приводят примеры антропогенных форм рельефа;</li> <li>• приводят примеры мер безопасности, в</li> </ul>	<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>
---	---	---	--	--

		<p>том числе для экономики семьи, в случае при- одных стихийных бедствий и техногенных к- атастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в различных источниках и исп- ользуют информацию, необходимую для об- ьяснения особенностей рельефа своего края (привыполнении практической работы №2);</li> <li>• выдвигают гипотезы объяснения особ- енностей рельефа своего края (привыполнен- ии практической работы №2).</li> </ul>	<p>деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p>		
<p><b>Тема 3. Климатические ресурсы. (9 часов)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют знания об основных факто- рах, определяющих климат России для обьяс- нения особенностей климата отдельных ре- гионов своего края;</li> <li>• применяют понятия «солнечная радиа- ция», «годовая амплитуда температур возду- ха», «воздушные массы» для решения учеб- ных (или) практико- ориентированных задач;</li> <li>• различают понятия «испарение», «исп- аряемость», «коэффициент увлажнения»; исп-  пользуют их для решения учебных (или) пра- ктико-ориентированных задач;</li> <li>• описывают особенности погоды терри- тории по карте погоды (в том числе привыпол- нении практической работы №1);</li> <li>• используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе привыполнении практической работы №1);</li> <li>• объясняют различия в количестве сум- марной солнечной радиации в различных ре- гионах страны (привыполнении практическо-</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в русском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическа- я работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>



	<p>й работы №2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</li> <li>• классифицируют типы климата на территории России;</li> <li>• показывают на карте и обозначают на контурной карте границы климатических поясов областей на территории России;</li> <li>• объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</li> <li>• приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• дают сравнительную оценку степени неблагоприятности климата для жизни хозяйственной деятельности населения на территории своего края (привыполнив практический работы №3);</li> <li>• формулируют и аргументируют свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</li> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту;</li> <li>• оценивают соответствие результата цели;</li> <li>• осознанно относятся к другому человеку, его мнению.</li> </ul>	<p>традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в</p>		
--	--	--	--	--

			географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
<b>Тема 4. Моря России. Внутренние водные ресурсы. (8 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей;</li> <li>показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характеристик течения крупных рек страны своего края;</li> <li>сравнивают реки по заданным показателям (привыполнении практической работы №1);</li> <li>сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</li> <li>объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (привыполнении практической работы №2);</li> <li>предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск информации и вопросы рационального использования водных ресурсов.</li> </ul>	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Специальные личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к осмыслению и дифференциации картины мира,</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

			<p>ее временно-пространственной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>● умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.</li> </ul>		
<p><b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. (20 часов)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывают на карте и обозначают на контурной карте природно-хозяйственные зоны;</li> <li>● используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицируют основные типы почв России и используют самостоятельно предложенные основания;</li> <li>● используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</li> <li>● характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных редких видов растений и животных;</li> <li>● дают сравнительную оценку климатич</li> </ul>	<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

	<p>еских, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы №1);</li> <li>• характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</li> <li>• приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</li> <li>• приводят примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия, растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>• на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</li> <li>• формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России и изменений климата (при выполнении практической работы №2);</li> <li>• самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России;</li> </ul> <p>объясняют причины достижения (недостижения)</p>	<p>среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ия) результатов деятельности, даютоценкупри обретённомуопыту другомучеловеку,егомнению.</p>	<p>стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;</p>		
--	--	--	--	--	--

№ п/	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма воспитательного	реализации потенциала	Виды деятельности	Стресс-корректор	Виды, формы	Электронные
						воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию		
						корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.		
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1 час</b>					презентации	
	<b>Итого 68 час</b>							

**Тематическое планирование 9 класс**

п	программы	всего	контроль	практические	темы		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 3. Население России (18 часов)</b>								
1.	<b>Тема 1. Численность населения России. (5 часов)</b>				<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют особенности динамики численности населения;</li> <li>• применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</li> <li>• определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения,</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>



					<p>рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строят логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</li><li>• формулируют вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</li><li>• выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находят и извлекают из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</li><li>• задают вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживают различие и сходство позиций;</li><li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.		
	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. (5 часов)</b>				<b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</li> <li>• различают и сравнивают территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории);</li> <li>• используют знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• объясняют особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводят классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</li> <li>• выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию (карты атласа);</li> <li>• оценивают надёжность географической информации по критериям, сформулированным</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
		5						

				разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).	самостоятельно.		
	<b>Тема 3. Народы и религии России. (3 часа)</b>			<b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывают на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивают особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</li> <li>используют знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</li> <li>анализируют и систематизируют статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. (2 часа)</b>			<b>Физического воспитания,</b> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объясняют различия</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

				<p> читательский опыт;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для </p>	<p> половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• прогнозируют дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</li> <li>• анализируют информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• формулируют суждения, выражают свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</li> </ul>	<p>я работа</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

				<p>выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>			
	<p><b>Тема 5. Человеческий капитал России. (3 часа)</b></p>			<p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;</li> <li>• классифицируют территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»;</li> <li>• сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

					своих планах на будущее.			
<b>Раздел 4. Хозяйство России (45 часов)</b>								
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. (6 часов)</b>				<p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</li> <li>• различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</li> <li>• используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

				<p>профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;</p> <p>умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом</p>	<p>территориальной структуры хозяйства России; характеризуют основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>• критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</li> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>			
	<p><b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (6 часов)</b></p>			<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</li> <li>применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;</li> <li>сравнивают преимущества и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>



				<p>в том числе на основе применения изучаемого предметного знания , к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее</p>	<p>недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризуют роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</li> <li>находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).</li> </ul>		
	<p><b>Тема 3. Металлургический комплекс. (5 часов)</b></p>			<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;</li> <li>сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

				<p>их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;</li> <li>• применяют понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;</li> <li>• характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса;</li> <li>• находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	<p><b>Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 часов)</b></p>			<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</li> <li>• применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</li> <li>• используют знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса;</li> <li>• характеризуют машиностроительный комплекс своего края по плану;</li> <li>• находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</li> <li>• на основе анализа текстов</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>выявляют факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определяют географические вопросы, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</li> </ul>		
	<p><b>Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 часов)</b></p>			<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</li> <li>• применяют понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

				<p>культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;</li> <li>• используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• оценивают роль России в мировом производстве химической промышленности;</li> <li>• характеризуют основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;</li> <li>• описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;</li> <li>• оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;</li> <li>• объясняют размещение крупных лесопромышленных комплексов;</li> <li>• находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;</li> <li>• находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).</li> </ul>		
	<p><b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (7 часов)</b></p>			<p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</li> <li>• сравнивают влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</li> <li>• характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития;</li> <li>• находят, извлекают, интегрируют</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>

				своих планах на будущее.	и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.		
	<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (8 часов)</b>			<p><b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</li> <li>• оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</li> <li>• применяют понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</li> <li>• анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</li> <li>• находят информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</li> <li>• сравнивают по статистическим</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

				<p>русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>	<p>данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования.</li> </ul>		
	<p><b>Тема 8. Обобщение знаний. (3 часа)</b></p>			<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</li> <li>• различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</li> <li>• применяют понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• различают понятия «кластеры», «особые</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a></p>



					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025