

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей социально-гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР  
27.08.2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «английский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 6 лет (5-10 классы)**

Составитель программы:

учитель английского языка Колмакова Ю.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»	7
5 класс	7
6 класс	10
7 класс	13
8 класс	16
9 класс	19
10 класс	22
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
5 класс	24
6 класс	26
7 класс	28
8 класс	30
9 класс	33
10 класс	35
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	38
5 класс	38
6 класс	40
7 класс	43
8 класс	45
9 класс	48
10 класс	51

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования для слабовидящих обучающихся составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слабовидящих обучающихся владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слабовидящим обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы

«Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный (английский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабовидящих обучающихся.

**Преподавание английского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую,

предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.

- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

- Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;

- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;

- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;

- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

## 5 класс

### Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*

- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*

- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*

- *Whose is it? Whose are they?*

- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;

- количественные и порядковые числительные: *the 8<sup>th</sup> of March, the 9<sup>th</sup> of May;*

- предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*

- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);

- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*

- *have got* для обозначения принадлежности;

- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*

- суффиксы числительных -*teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)*

- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*

- речевое клише *When is your birthday?;*

- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart...*

## **Раздел 2. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

## **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;*
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally;*
- предлоги времени *at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;*
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...*;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...*;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school;*
- речевое клише *What time do you usually...?;*
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?;*
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books;*

## **Раздел 3. Мои увлечения.**

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an*;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's* + инфинитив для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so* + прилагательное: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such* + артикль *a/an/-* + существительное: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go* + виды спорта;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computer games, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends*.

### Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's;*

- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates;*
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

## 6 класс

### Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2.

Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.;*
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.;*
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

и др.;

*right;*

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn*

- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train....*

- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;
- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have...?*;
- речевые модели *How about...?/What about...?*.

## **Раздел 2. Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание. Тема 4.

Приготовление еды.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;*

- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;*

- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;

- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade* (повторение);

- причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.

- названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*

- названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...*;

- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...* ;

- речевое клише *I need* для составления списка продуктов;

- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar;*

- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

## **Раздел 3. Природа.**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't+инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...* .

### **Раздел 4. Одежда и мода.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear u I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;

- предложения с конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

др.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и

- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

- обувь: *shoe, boots*;

- фразовые глаголы *put on, take off*;

- прилагательные для описания одежды:  
*nice, long, short, warm,*

*beautiful...*;

- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;

- отрицательные префиксы: *un-, im-/in-* : *unusual, unsuitable, impossible, informal...* .

## 7 класс

### Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there- I went there last summer?*;

- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;

- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there*



*faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;

- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

## **Раздел 2. Правила безопасности.**

1. Правила безопасности дома.
2. Правила безопасности на улице,
3. Правила безопасности в школе.
4. Экстренные службы помощи.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive*: *careless, attentive, effective....*

## **Раздел 3. Профессии и работа**

- Тема 1. Мир профессий.
- Тема 2. Профессии в семье.
- Тема 3. Выбор профессии.
- Тема 4. День на работе.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*;
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

## 8 класс

### Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;
- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work*;
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*

- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so*: *He's ill, so he should stay in bed...;*

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;*

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*

- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;*

- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*

- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... ;*

- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment*: *prescription, tiredness, sickness, treatment ... .*

## Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном

мире. Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

## Тема 4. Знаменитые изобретатели.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to*: *If I have a tablet computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;
- лексика, связанная с описанием таблиц, графиков: *table, diagram, bar chart...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

### Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели. Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве. Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.*(повторение);

- прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun;*
- средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...;*
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...;*
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist... .*

## 9 класс

### Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;*
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square;*
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully;*
- настоящее совершенное время с *ever, never*: *I have never been to this museum.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...;*
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;*
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;*
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;*

- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic: classical, musical, artistic...* .

## **Раздел 2. Кино.**

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы. Тема 3. Создание фильмов. Тема 4. Любимый актер.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where: This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York;*
- простое совершенное время с *for* и *since: He's been in the film industry for 10 years;*
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

## **Раздел 3. Книги**

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,



речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;

- конструкция *I wish: I wish I read this book*;

- речевую модель *prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I*

*prefer reading poems*;

- страдательный залог в речевых моделях типа : *It was written by... , It was filmed... ;*

- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;

- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*;

- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

#### **Раздел 4. Иностранные языки**

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I , II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns*;

- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be*

*translated*

*into*

*English;*

- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan ;*

- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...;*

- суффиксы прилагательных *-ian/an* : *Italian, Canadian;*

- префикс прилагательных *-inter*: *international.*

## 10 класс

В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;

- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Специальные метапредметные результаты:

● использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

● применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

● применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

● осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

● применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

● вести самостоятельный поиск информации;

● преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;

● принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;

● адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;

● осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на

иностранном языке;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

### **5 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

## **говорение**

### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

#### **Тематика для организации ситуации общения в 5 классе.**

1. **Моя жизнь.** Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

2. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

3. **Мои увлечения.** Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

4. **Мой дом.** Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

## **6 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;



### **чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и

восклицательного предложения;

- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

### **Тематика для организации ситуации общения в 6 классе.**

1. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
4. **Одежда и мода** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

## **7 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

#### **чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 8) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

#### **Тематика для организации ситуации общения в 7 классе.**

**1. Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**2. Правила безопасности.** Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

**3. Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**4. Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярныe праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## **8 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

2) понимать основное содержание прочитанного текста;

3) извлекать запрашиваемую информацию;

4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

5) восстанавливать последовательность событий;

6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;

- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;

### **Тематика для организации ситуации общения в 8 классе.**

**1. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**2. Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**3. Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

**4. Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## **9 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

2) понимать основное содержание прочитанного текста;

3) извлекать запрашиваемую информацию;



- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения в 9 классе**

- 1) **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 2) **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

## **10 КЛАСС**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

## **рецептивные навыки речи:**

### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

### **чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- наличие начальных навыков социокультурной адаптации;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.Моя жизнь. 25ч.	Моя страна, моя семья. Профессии в семье. Семейные праздники и традиции. Мои друзья. Внешность и характер.	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять краткий рассказ о себе и своей семье;</li><li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li><li>• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;</li><li>• составлять краткий рассказ о своем друге; в области письма:<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li><li>• писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</li></ul></li><li>• составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своей семье;</li><li>• составлять краткий письменный рассказ о своем друге.</li></ul> Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

<p>2. Мой день. 25ч.</p>	<p>Распорядок дня, что я делаю в свободное время. Мои питомцы. Как я помогаю по дому. Расписание в уроков, любимые предметы.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем дне;</li> <li>• составлять подкаст о своем питомце;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;</li> <li>• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;</li> </ul>
		<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять записку с информацией о домашнем задании;</li> <li>• составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем питомце и уходе за ним;</li> <li>• составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;</li> <li>• составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>3. Мои увлечения. 25ч.</p>	<p>Мои интересы. Спорт, спортивные игры. Общение с друзьями. Посещение кружков . Время после школы.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своих увлечениях;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;</li> <li>• составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своем досуге;</li> </ul>

		<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях (составление репортажа возможно в форме презентации);</li> <li>• составлять записку другу с предложением сходить в кафе;</li> <li>• составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4.Мой дом.	Моя квартира.	В области монологической формы речи:
25ч.	<p>Моя комната. Как я провожу время дома. Как принимаю гостей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своей квартире;</li> <li>• составлять подкаст о своей комнате;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о проведении времени дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий письменный рассказ или презентацию о доме своей мечты;</li> <li>• составлять письменное описание своей комнаты;</li> <li>• составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;</li> <li>• составлять записку с приглашением прийти в гости.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>



6 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.Мой город. 25ч.	В городе. Транспорт. Посещение кафе. Посещение магазинов.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</li> <li>• описывать маршрут от школы до дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, например, от школы до дома;</li> <li>• составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем городе;</li> <li>• составлять меню в кафе;</li> <li>• составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

<p>2.Моя любимая еда. 25ч.</p>	<p>Пикник. Покупка продуктов. Правильное питание. Приготовление еды.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</li> <li>• составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;</li> <li>• записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;</li> <li>• составлять подкаст о правильном питании;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецепт любимого блюда;</li> <li>• составлять список продуктов для пикника;</li> <li>• составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;</li> <li>• составлять записку с приглашением на пикник.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>3.Природа. 25ч.</p>	<p>Погода. Явления природы. Мир животных и растений. Охрана окружающей среды.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о погоде;</li> <li>• уметь описывать явления природы;</li> <li>• рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>• составлять подкаст о том, как можно охранять природу;</li> </ul>

		<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять прогноз погоды;</li> <li>• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> <li>• составлять письменный рассказ или презентацию о животном или растении;</li> <li>• составлять рекомендации по охране окружающей среды.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>4.Одежда и мода. 25ч.</p>	<p>Летняя и зимняя одежда. Школьная форма. Мой выбор одежды. Внешний вид.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• рассказывать о школьной форме своей мечты;</li> <li>• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</li> <li>• составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</li> <li>• составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;</li> <li>• составлять описание (презентацию) дизайна своего костюма для участия в модном шоу.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
--	--	---

7 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Путешествия. 25ч.	<p>Транспорт. Поездки на отдых. В аэропорту. Развлечения на отдыхе.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о городском транспорте;</li> <li>• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о сообщении задержке рейса в аэропорту;</li> <li>• рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;</li> <li>• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;</li> <li>• составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> <li>• составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

<p>2. Правила безопасности. 25ч.</p>	<p>Правила безопасности дома. Правила безопасности на улице, Правила безопасности в школе. Экстренные службы помощи.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять подкаст о правилах безопасности дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;</li> <li>• составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;</li> <li>• составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов;</li> <li>• составлять правила поведения в экстренной ситуации;</li> <li>• составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>• составлять записку с сообщением об экстренной ситуации.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>3. Профессии и работа. 25ч.</p>	<p>Мир профессий. Профессии в семье. Выбор профессии. День на работе.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой профессии;</li> <li>• описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> <li>• описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;</li> </ul>

		<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить письменный рассказ о профессии;</li> <li>• составлять презентацию о профессиях будущего;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</li> <li>• составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>4. Праздники и знаменательные даты. 25ч.</p>	<p>Праздники в России. Праздники Великобритании. Фестивали. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом празднике;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;</li> <li>• составлять рассказ об известном фестивале;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимом празднике;</li> <li>• писать открытку с фестиваля;</li> <li>• составлять электронное письмо любимом празднике;</li> <li>• составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

8 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Интернет гаджеты. 25ч.	и Мир гаджетов. Социальные сети. Блоги. Безопасность интернете.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ о своих гаджетах и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;</li> <li>• составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;</li> <li>• составлять правила безопасного поведения в интернете;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений (составление инструкции возможно в виде презентации);</li> <li>• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;</li> <li>• составлять пост для блога по изученному образцу;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>



2.Здоровье. 25ч.	Здоровый образ жизни. Режим дня. В аптеке. Стресс и здоровье.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе жизни;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;</li> <li>• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;</li> <li>• рассказывать о своем режиме дня;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• составлять инструкцию по правильному режиму дня;</li> <li>• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;</li> <li>• составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

<p>3. Наука и технологии. 25ч.</p>	<p>Наука в современном мире. Технологии и мы. Роботы. Знаменитые изобретатели</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;</li> <li>• уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;</li> <li>• кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;</li> <li>• записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;</li> <li>• кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);</li> <li>• составлять краткий письменный рассказ или презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);</li> <li>• составлять электронное письмо об известном изобретении.</li> </ul>
------------------------------------	---	---

		<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
--	--	---

4.Выдающиеся люди. 25ч.	Выдающиеся поэты и писатели. Выдающиеся люди в искусстве. Выдающиеся люди в спорте. Выдающиеся ученые.	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом композиторе;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;</li> </ul> в области письма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;</li> <li>• составлять пост для блога о любимом актере/певце;</li> <li>• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;</li> <li>• составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;</li> </ul> Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
-------------------------	---	---

9 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.Культура и искусство. 25ч.	Мир музыки. Музеи и выставки. Театр.	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;</li> </ul>

	<p>Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере...);</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять письменный рассказ или презентацию о любимой музыкальной группе;</li> <li>• составлять письмо о достопримечательностях родного города;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</li> <li>• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<p>2. Кино. 25ч.</p>	<p>Мир кино. Любимые фильмы. Создание фильмов. Любимый актер.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом фильме;</li> <li>• рассказывать о персонаже фильма;</li> <li>• составлять голосовое о выходе нового фильма;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о любимых актерах;</li> </ul> <p>в области письма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о фильме по образцу;</li> <li>• составлять электронное письмо об известном фильме;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;</li> <li>• составлять письменный рассказ или презентацию о любимом актере.</li> </ul>

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3.Книги. 25ч.	Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. Любимый герой книги. Мир поэзии.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой книге;</li> <li>• рассказывать о писателе страны изучаемого языка;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.</li> <li>• составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии. в области письма:</li> <li>• составлять отзыв о книге по образцу;</li> <li>• составлять письменный рассказ или презентацию о преимуществах аудиокниг;</li> <li>• составлять описание персонажа;</li> <li>• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4.Иностранные языки. 25ч.	Английский язык в современном мире. Языки разных стран. Изучение иностранных языков. Летние языковые школы.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;</li> <li>• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</li> <li>• составлять подкаст о летнем языковом лагере.</li> </ul> <p>в области письма:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ или презентацию с информацией, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;</li> <li>• составлять электронного письмо о языковом лагере.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
--	--	---

### 10 класс

В 10-ом классе предполагается повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
  - контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
  - контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**  
**Критерии оценивания**  
**говорения**

**Монологическая**  
**форма Характеристика**  
**ответа Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна,

соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9,10 классы -10-12 фраз.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9,10 классы -10-12 фраз.

#### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы.

7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9,10 классы - не менее 7 фраз.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогическая**

**форма**

**Характеристика**

**ответа Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы



приветствия

и

прощания;

7,8,9,10 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9,10 классы - 80-100 слов.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9,10 классы - 80-100 слов.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25- слов;

7,8 классы - 30-50 слов;

9,10 классы - 50-70 слов.

### **Оценка «2».**

Коммуникативная задача не решена.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>всего часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
2.	Употребление настоящего простого времени в речи.	1		
3.	Прошедшее время: формы и значения.	1		
4.	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1		
5.	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.	1		
6.	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1		
7.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».	1		
8.	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.	1		
9.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1		
10.	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	1		
11.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года». Контроль навыков чтения по теме «Каникулы».	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
12.	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1		
13.	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1		
14.	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1		
15.	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились».	1	1	
16.	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1		
17.	«Достопримечательности Москвы»	1		
18.	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1		

19.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1		
20.	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
21.	Количественные числительные: правила употребления.	1		
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	1		
23.	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья»	1		
24.	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	1		
25.	Монологические высказывания по теме «Моя биография»	1		
26.	«Употребления общих вопросов в речи».	1		
27.	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1		
28.	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1		
29.	Диалог обмен-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1		
30.	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».	1		
31.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1		
32.	Исходящее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1		
33.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».	1		
34.	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться»	1		
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	1		
36.	Правила говорения английского времени в речи.	1		
37.	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки»	1		
38.	«Различные виды спорта»	1		
39.	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.	1		
40.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	1		
41.	Аудирование «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации.	1		

42	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1		
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1		
44	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1		
45	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»	1		
46	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	1		
47	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	
48	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1		
50	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	1		Устный опрос;
51	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1		Тестирование;
52	Правила образования альтернативных вопросов.	1		Диктант;
53	Диалог-расспрос по теме «Посещение зоомагазина»	1		Письменный контроль;
54	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		
55	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1		
56	Правила образования новых слов с помощью префикса in.	1		
57	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		
58	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Посещение театра ,картинной галереи».	1		
59	Монологическая речь по теме «Я иду в музей».	1		Устный опрос;
60	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования	1		Тестирование;
61	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1		Диктант;
62	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1		Письменный контроль;
63	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1		

64	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1		
65	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1		
66	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1		
67	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1		
68	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.	1		
69	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».	1		
70	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1		
71	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1		
72	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни».	1		
73	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.	1		
74	«Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1		
75	Аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира».	1		
76	Вежливые формы в английском языке.	1		
77	Глаголы «сказать, говорить». Контроль навыков письма по теме « Глаголы «сказать, говорить».	1	1	
78	Анализ контрольных работ по теме « Глаголы «сказать, говорить».	1		
79	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1		
80	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1		
81	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1		
82	Монологическая речь по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1		Устный опрос;
83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».	1		Тестирование;
84	Чтение произведений американского писателя Л.Хьюза.	1		Диктант;
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России»	1		Письменный контроль;
86	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1		



87	«Географическое положение России»	1		
88	Правила использования артикля с географическими названиями.	1		
89	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1		
90	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1		
91	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1		
92	«Растительный и животный мир России».	1		
93	Правила образования множественного числа имён существительных.	1		
94	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России».	1		
95	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	1		
96	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1		
97	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	1		
98	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1		
99	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	1		
100	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1	1	
101	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>всего часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Школьное расписание (дни недели)	1		Устный опрос;
2.	Школьные принадлежности	1		Тестирование;
3.	Классный кабинет	1		Диктант;
4.	Распорядок школьного дня	1		Письменный контроль;
5.	Домашнее задание	1		
6.	Школьные правила	1		
7.	Школьная форма	1		
8.	Школьные кружки	1		
9.	Мои друзья. Мои одноклассники	1		
10.	Английская школа	1		
11.	Письма друзьям по переписке в английскую школу	1		Устный опрос;
12.	Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1		Тестирование;
13.	Моя семья. Члены семьи	1		Диктант;
14.	Семейные традиции	1		Письменный контроль;
15.	Домашний питомец	1		
16.	Семейные праздники: мой день рождения	1		
17.	Домашние обязанности	1		
18.	Любимые занятия членов семьи	1		

19.	Семейный выходной	1		
20.	Мои друзья. С друзьями в школе	1	1	Устный опрос;
21.	На улице с друзьями	1		Тестирование;
22.	Лучший друг/подруга	1		Диктант;
23.	Школа моей мечты	1		Письменный контроль;
24.	Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	1		
25.	Внешность и характер. Описание внешности.	1		
26.	Описание характера	1		
27.	Внешность и характер членов моей семьи	1		
28.	Внешность и характер моих друзей	1		
29.	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1		
30.	Досуг и увлечения/хобби. Свободное время	1		
31.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1		
32.	Родная литература	1		Устный опрос;
33.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1		Тестирование;
34.	Любимая книга	1		Диктант;
35.	Кино и фотография	1		Письменный контроль;
36.	Любимые мультфильмы и их герои	1		
37.	Увлечения моих друзей	1		
38.	Спорт	1		
39.	Природа. Погода. Времена года	1		
40.	Природа. Погода. Времена года и погода	1		

41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	1		
42	Мой день на каникулах	1		
43	Еда для здоровья	1		
44	Правильный перекус	1	1	
45	Мои друзья. Подготовка к Новому году в школе	1		
46	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1		
47	Досуг и хобби. ЗОЖ. Семейные праздники. Внешность и характер. Обобщение и контроль.	1		
48	Родная страна. Москва	1		
49	Страноведение. Лондон	1		
50	Сувениры из Москвы и Лондона	1		Устный опрос;
51	Моя малая родина	1		Тестирование;
52	Городской и междугородний транспорт	1		Диктант;
53	Карта моего города/региона	1		Письменный контроль;
54	Транспорт. Как сориентироваться в городе	1		
55	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1		
56	Покупки: Продукты питания	1		
57	Покупки: Одежда	1		
58	Покупки: Обувь	1		
59	Покупки: Общение в магазине	1		Устный опрос;
60	Покупки: Выбор необходимых товаров в магазине	1		Тестирование; Диктант;
61	Моя семья. Профессии членов семьи	1		Письменный контроль;
62	Мои друзья. Профессии, которые мы выбираем	1		
63	Погода в Великобритании	1		

64	Природа Великобритании	1		
65	Родная страна. Российские города	1		
66	Города Великобритании	1		
67	Достопримечательности Лондона. Тауэр	1		
68	Биг-Бен	1	1	
69	Букингемский дворец	1		
70	Кремль	1		
71	Московский зоопарк	1		
72	Санкт-Петербург и его достопримечательности	1		
73	Лондонский зоопарк	1		
74	Музеи Лондона	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
75	Музеи Москвы	1		
76	Москва – день города	1		
77	Страноведение. Покупки. Транспорт. Обобщение и контроль	1		
78	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	1		
79	Традиции Великобритании	1		
80	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1		
81	Природа. Разнообразие природы России	1		
82	Природа. Природа Англии	1		
83	На ферме: домашние животные	1		
84	Российские традиции	1		
85	Национальные праздники России	1		
86	Национальные праздники Великобритании	1		

87	Выдающиеся люди прошлого	1		
88	Знаменитые писатели России	1		
89	Писатели Великобритании	1		
90	Известные поэты России	1		
91	Известные поэты Великобритании	1		
92	Персонажи произведений англ. и рус. писателей, сказочные персонажи.	1		
93	Писатели, поэты. Обобщение и контроль	1		
94	Мы думаем о каникулах	1		
95	Отдых зимой и летом	1		
96	Лето в деревне	1		
97	Лето у моря	1		
98	В летнем лагере	1		
99	В спортивном лагере	1		
100	Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль	1		
101	Повторение.	1	1	
102	Повторение.	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>всего часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Две столицы России: Москва и Санкт -Петербург. Описание	1		Устный опрос;
2.	Путешествие в Россию. Москва как визитная карточка России. Достопримечательности	1		Тестирование;
3.	Баркеры в Москве. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов	1		Диктант;
4.	Глагол - связка to be в настоящем и прошедшем времени	1		Письменный контроль;
5.	Неопределённые местоимения. Правила употребления "some", "any"	1		
6.	Неопределённые местоимения "no", "every". Правила употребления в утвердительной форме	1		
7.	Неопределённые местоимения в отрицательных и вопросительных предложениях	1		
8.	Карта России. Повторение сторон света. Новые лексические единицы	1		
9.	Санкт Петербург и его достопримечательности. Автоматизация навыков чтения	1		
10.	Неопределённые местоимения в значении перевода " Любой"	1		
11.	Глагол-связка to be. Способы употребления в разных предложениях настоящего и прошедшего времени.	1		Устный опрос;
12.	Употребление глагола -связки to be при описании предметов, людей и зданий	1		Тестирование;
13.	Краткая и полная форма глагола связки to be. Новые лексические единицы	1		Диктант;
14.	Достопримечательности Санкт - Петербурга: Зимний Дворец, Невский проспект	1		Письменный контроль;
15.	Семантическое различие слов high и tall. Способы употребления этих слов	1		
16.	Достопримечательности Санкт -Петербурга, Питергоф и Эрмитаж	1		
17.	Семантическое различие слов high и tall. Способы употребления этих слов	1		
18.	Новые лексические единицы по т	1		
19.	Вопросительная форма глагола - связки to be. Правила употребления в предложении	1		

20.	Достопримечательности Москвы. Красная площадь	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;	
21.	Отрицательная форма глагола - связки to be. Полная и краткая форма.	1			
22.	Смысловые правильные и неправильные глаголы	1			
23.	Контрольная работа по теме: "Две столицы"	1	1		
24.	Работа над ошибками.	1			
25.	Семантическое различие слов "to take" и "to miss". Правила их употребления.	1			
26.	Новые лексические единицы по теме: " Москва. Красная площадь".	1			
27.	Конструкция a lot of (lots of) в утвердительной форме предложения. Правила употребления.	1			
28.	Конструкция there is there are в вопросительной и отрицательной форме предложения.	1			
29.	Глагол to have got в утвердительной форме предложения.	1			
30.	Известные города России. Посещение города Суздаля Смирновым.	1			
31.	Московское метро и Московский зоопарк. Царь пушка и Смольный Дворец	1			
32.	Проект по теме: «Место, где я живу».	1			Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
33.	Посещение Британии. Достопримечательности Лондона	1			
34.	Новые лексические единицы по теме: «Отдых»	1			
35.	Глагол –связка to be and have got при описании погоды	1			
36.	Лето прошло. Пишем письмо другу	1			
37.	Настоящее продолженное время смысловых глаголов	1			
38.	Словообразование в английском языке	1			
39.	Стороны света. Конструкция «to be situated»	1			
40.	Где расположена Великобритания. Новые лексические единицы. Числительные	1			
41.	Достопримечательности Лондона. Гайд – Парк и Букингемский Дворец	1			
42.	Оксфорд-один из самых старых городов Британии.	1			
43.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии»	1	1		
44.	Работа над ошибками.	1			



45	Специальные вопросы. Правила образования придаточных предложений.	1		
46	Рождество в Британии.	1		
47	Праздники и фестивали в Британии. (1 часть)	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
48	Праздники и фестивали в Британии. (2 часть)	1		
49	«Английские розы» (ч. 3).	1		
50	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	1		
51	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1		
52	Введение ЛЕ по теме «Океаны».	1		
53	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки».	1		
54	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением информации.	1		
55	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.	1		
56	Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1		
57	«Коренные жители Америки».	1		
58	«Чем ты будешь заниматься?».	1		
59	Придаточные времени.	1		
60	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк».	1		Тестирование;
61	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном».	1		Диктант;
62	Монологические высказывания на тему «США» .	1		Письменный контроль;
63	«Посещение Нью-Йорка».	1		
64	Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1		
65	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».	1	1	
66	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1		
67	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	1		
68	Проектная работа «Американский штат».	1		
69	Введение географических названий .	1		

70	Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1		
71	Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1		
72	Знакомство с правилами написания открыток.	1		
73	Любимые занятия .	1		
74	Проектная работа по теме «Хобби».	1		
75	«Одежда». Множественное число: повторение.	1		
76	Придаточные времени с when.	1		
77	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации.	1		
78	«Близнецы». Понимание основного содержания.	1		
79	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1		
80	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс».	1		
81	Составление лимериков.	1		
82	«Английские розы» (ч.5).	1		
83	Повторение ЛЕ по теме «Погода».	1		Устный опрос;
84	Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1		Тестирование;
85	Проектная работа «Мои любимые занятия».	1		Диктант;
86	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1		Письменный контроль;
87	Введение ЛЕ по теме «Внешность	1		
88	Аудирование «Кто это?» Пониманием основного содержания.	1		
89	Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1		
90	«История Софии». Извлечением необходимой информации.	1		
91	Просмотровое чтение текста «Время от времени».	1		
92	Модальный глагол «следует».	1		
93	Диалог этикетного характера «За столом».	1		
94	Модальный глагол «можно».	1		

95	Правила поведения за столом .	1		
96	Контрольная работа по теме «Какие мы?».	1	1	
97	Монологические высказывания об одном из членов своей семьи.	1		
98	Повторение модальных глаголов.	1		
99	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	1		
100	Описание героев сказок Пушкина .	1		
101	«Английские розы» (ч.б).	1		
102	Проектная работа «Я в будущем». Обобщающее повторение.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	

№ п/п	Тема урока	всего часов	контрольные работы	Виды, формы контроля
1.	Каникулы. Британский и американский варианты английского языка.	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
2.	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1		
3.	Путешествия. Распространенность английского языка в мире.	1		
4.	Введение темы «Школа и школьное обучение». Разделительные вопросы.	1		
5.	Содержимое школьного портфеля. Школы в Англии и Уэльсе	1		
6.	Школьные предметы. Нулевой артикль	1		
7.	Описание классной комнаты. Особые случаи употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1		
8.	Школы в России. Система оценок в британских школах	1		
9.	Контрольная работа по теме «Школа и школьное обучение»	1	1	
10.	Обобщающий урок по теме «Школа и школьное обучение»	1		
11.	Урок аудирования	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
12.	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1		
13.	Фразовые глаголы (to talk into/over/back/out of). Словообразование: суффикс -tion	1		
14.	Ознакомительное чтение. Работа над текстами	1		
15.	Правила поведения в школе	1		
16.	Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1		

17.	Введение темы «Глобальный язык». Время Present Perfect	1		
18.	Варианты английского языка. III формы неправильных глаголов	1		
19.	Учимся пользоваться словарями. Различие между словами dictionary и vocabulary	1		
20.	Способы изучения английского языка. Словообразование: суффиксы -less, -ing	1		Устный опрос; Тестирование;
21.	Тренировочные лексико -грамматические упражнения	1		Диктант;
22.	Урок аудирования	1		Письменный контроль;
23.	Изучающее чтение. Работа над текстами	1		
24.	Проверочная работа по теме «Глобальный язык»	1	1	
25.	Проектная работа по теме «Глобальный язык»	1		
26.	Введение темы «Основные факты об англоговорящем мире»	1		
27.	США: основные факты. Употребление may be и maybe	1		
28.	Вашингтон – столица США. Различие структур He's been/gone to...	1		
29.	Города Австралии. Маркеры для Past Simple и Present Perfect	1		
30.	Страны, языки, нации	1		
31.	Фразовые глаголы (to give out/away/back/up). Словообразование: суффикс -ly	1		
32.	Тренировочные лексико -грамматические упражнения	1		Устный опрос; Тестирование;
33.	Урок аудирования	1		Диктант;
34.	Закрепление материала по теме «Основные факты об англоговорящем мире»	1		Письменный контроль;
35.	Введение темы «Мир вокруг нас». Мир птиц	1		

36	Особенности использования слов other, others и another	1		
37	Время Present Perfect Progressive. Различие значений слов earth (the Earth), land, soil, ground	1		
38	Мир животных. Специальные вопросы в Present Perfect Progressive	1		
39	Мир насекомых. Особенности употребления местоимения someone	1		
40	Сопоставление животного и растительного мира	1		
41	Фразовые глаголы (to make up/off/out). Словообразование: суффикс -able	1		
42	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1		
43	Урок аудирования по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1		
44	Закрепление лексико-грамматического материала	1		
45	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	1	
46	Проектная работа по теме «Мир вокруг нас»	1		
47	Введение темы «Основные проблемы экологии». Флора и фауна России	1		
48	Экология как наука	1		
49	Новые способы обозначения количества. Возвратные местоимения	1		
50	Проблемы окружающей среды	1		Устный опрос; Тестирование;
51	Защита окружающей среды. Различия в 31 употреблении времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	1		Диктант; Письменный контроль;
52	Всемирный фонд защиты природы. Фразы - рекомендации	1		
53	Различие в употреблении предлогов between и among	1		

54	Словообразование: суффикс –ment и префикс dis-. Фразовые глаголы (to take down/off/in/up)	1		
55	Тренировочные лексико -грамматические упражнения	1		
56	Урок аудирования	1		
57	Проверочная работа по теме «Основные проблемы экологии»	1	1	
58	Проектная работа по теме «Основные проблемы экологии»	1		
59	Введение темы «Здоровый образ жизни».	1		Устный опрос;
60	Как вести здоровый образ жизни. Особенности употребления слов enough и too (слишком)	1		Тестирование; Диктант;
61	Тело человека. Артикль в восклицательных предложениях с what	1		Письменный контроль;
62	Продолжительность жизни. Различие в употреблении ache и pain	1		
63	Болезни. Различие в употреблении прилагательных ill и sick	1		
64	Способы построения восклицательных предложений. Британская система измерения веса и расстояния	1		
65	Роль правильного питания. Различие в употреблении слов hard и hardly	1		
66	Фразовые глаголы (to stay away/up/off/together). Словообразование: суффиксы -ness и -th	1		
67	Годовая контрольная работа	1		
68	Обобщающий урок	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>всего часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
2.	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	1		
3.	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1		
4.	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	1		
5.	Практика навыков письма по теме Кино	1		
6.	Формирование навыков диалогической речи «Кино»	1		
7.	Проект «Мой любимый русский фильм»	1		
8.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые»	1		
9.	Развитие навыков грамматики: Passive voice	1	1	
10.	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки	1		
11.	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
12.	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,	1		
13.	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами	1		
14.	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»	1		
15.	М.Ломоносов и Б.Франклин. Контроль навыков чтения по теме Знаменитые люди мира	1	1	
16.	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»	1		
17.	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»	1		
18.	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения	1		
19.	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики	1		
20.	Совершенствование навыков аудирования по теме	1		



21.	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»	1		Тестирование; Диктант; Письменный контроль;	
22.	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования	1			
23.	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге	1			
24.	Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения	1			
25.	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий	1			
26.	Словообразование – суффикс –dom, -hood, -ship, -ism.	1			
27.	Контроль навыков чтения. Стив Джобс	1	1		
28.	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме	1			
29.	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	1			
30.	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов	1			
31.	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»	1			
32.	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»	1			Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
33.	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»	1			
34.	Практика навыка письма	1			
35.	Проект. Мой образец для подражания	1			
36.	Средства массовой информации	1			
37.	Телевидение Настоящее и прош. продолженное время	1			
38.	BBC	1			
39.	Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	1			
40.	Что мы смотрим?	1			
41.	Телевизионные программы.	1			
42.	Семейный вечер перед телевизором	1			
43.	Совершенные времена страдательного залога	1			
44.	Современное телевидение. Автоматизация и коррекция произносительных навыков	1			

45	Воскресный вечер перед телевизором	1			
46	Страдательный залог: развитие навыков грамматики	1			
47	Телевидение и дети	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;	
48	Словообразование. Введение и активизация новых слов	1			
49	Контрольная работа «СМИ»Новейшее СМИ	1	1		
50	Как написать письмо?	1			
51	Дети и компьютеры. Формирование навыков диалогической речи	1			
52	Любимая телепередача.	1			
53	Интернет и телевидение. Практика говорения.	1			
54	Новейшее СМИ. Урок чтения.	1			
55	Работа над ошибками.	1			
56	Обучение аудированию.	1			
57	Обучение чтению.	1			
58	Употребление лексики и грамматики .	1			
59	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1			Устный опрос;
60	Синонимы.	1			Тестирование;
61	Как написать письмо	1		Диктант;	
62	Обучение письму и говорению.	1		Письменный контроль;	
63	Повторение.	1			
64	Развитие лексико-грамматических навыков	1			
65	Разговор о телевидении: «за» и «против».	1			
66	Социальный английский. Вежливые исправления. Контроль говорения.	1	1		
67	Обобщающее повторение.	1			
68	Подведение итогов.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	9		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>всего часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Повторение грамматических правил за 9 класс	1		Устный опрос;
2.	Повторение лексики за 9 класс	1		Тестирование;
3.	Практика навыков аудирования	1		Диктант;
4.	Практика навыков чтения	1		Письменный контроль;
5.	Употребление причастий	1		
6.	Газеты в Британии	1		
7.	Разговор о газетах и журналах	1		
8.	Сочетания с причастием настоящего времени	1		
9.	Заголовки статей в газетах	1		
10.	Введение и активизация новых слов	1		
11.	Журналисты и журналистика	1		Устный опрос;
12.	Льюис Кэррол и его литературный успех	1		Тестирование;
13.	Книга и её автор	1		Диктант;
14.	Проект-презентация “Моя любимая книга”	1		Письменный контроль;
15.	Социальный английский. Сравниваем предметы, события. Контрольная работа по теме СМИ.	1	1	
16.	Подготовка к письму. Черновик	1		
17.	Контроль навыков письма	1		
18.	Проверка, исправление ошибок	1		
19.	Известные открытия и их авторы	1		
20.	Что такое наука и что такое техника?	1		Устный опрос;
21.	Глаголы с предлогами	1		Тестирование;

22.	Глаголы с предлогами	1		Диктант;	
23.	История развития техники (часть 1)	1		Письменный контроль;	
24.	Инструменты и приспособления	1			
25.	Самые известные Метро	1			
26.	Основные вехи исследования космоса	1			
27.	Способы для развития тезисов	1			
28.	Отвечаем на вопросы	1			
29.	Подростки и деньги	1			
30.	Введение и активизация новых слов	1			
31.	Разговор с учителем	1			
32.	Сложное дополнение	1	1		Устный опрос;
33.	Подростки и их родители	1			Тестирование;
34.	Социальные проблемы в Британии	1			Диктант;
35.	Азартные игры	1			Письменный контроль;
36.	Развитие лексико-грамматических навыков	1			
37.	Молодёжные движения и организации	1			
38.	Развитие навыков чтения	1			
39.	Контроль чтения	1			
40.	Проверка, исправление ошибок	1			
41.	Проблемы подростков	1			
42.	Социальный английский. Запреты и предупреждения	1	1		
43.	Пишем письма	1			
44.	Обращения и завершения писем	1			
45.	Популярные профессии	1			
46.	Ты думаешь о будущей карьере?	1			

47	Английские слова neither и either	1			
48	Выбор карьеры	1			
49	Составление резюме	1			
50	Образование слов, обозначающих профессии	1		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;	
51	Отвечаем на реплики	1			
52	Вежливый дорожный полицейский	1			
53	Развитие лексико-грамматических навыков	1			
54	Введение и активизация новых слов	1			
55	Выбор собственного пути	1			
56	Контроль грамматики	1	1		
57	Проверка, исправление ошибок	1			
58	Структуры ...had better и ...would rather	1			
59	Введение и активизация новых слов	1			Устный опрос; Тестирование; Диктант; Письменный контроль;
60	Рассказ Фрэнка	1			
61	Развитие навыков чтения	1			
62	Кто умнее?	1			
63	Социальный английский. Слова-связки	1			
64	Творческое письмо	1			
65	Письменная благодарность	1			
66	Обобщающее повторение.	1			
67	Игра-викторина по словообразованию	1			
68	Подведение итогов.	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>10</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025