

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Пространственное ориентирование и мобильность»
Область или Направленность: коррекционно-развивающая

Составитель: Плотникова Н. А.
Учитель ритмики, педагог
дополнительного образования.

г. Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Данная программа рассчитана на обучающихся 9 классов и направлена на освоение обучающимися и воспитанниками основной образовательной программы среднего общего образования через внеурочную деятельность в соответствии ФГОС третьего поколения.

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);

- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;

- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Используемые педагогические технологии:

- развивающего обучения - определение зоны актуального (уже сформированные качества и то, что ребенок может делать самостоятельно) и ближайшего (переход от сформированных качеств к поставленным задачам);
- индивидуализация обучения (использование дифференцированного подхода к каждому ребенку с целью адаптации учебной деятельности к его психо-физическим особенностям);
- игровые технологии (ролевые игры);
- технология сотрудничества (совместное творчество по созданию предполагаемых ситуаций и задач, обсуждение);

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации - зрительные, слуховые);
- практические (показ педагога, упражнения);

- репродуктивные (повторение упражнений и движений);
- поисковые (выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций и поиск их решений, моделирование);
- самостоятельная работа учащихся (самостоятельная отработка упражнений и движений);
- стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение);
- самопознания (познание резервов своего организма, соотнесение его с определенными видами деятельности).

В ходе реализации программы используются следующие **виды организации занятий**: беседа, рассказ, показ, наблюдение, занятие-путешествие, экскурсия, творческая встреча, контрольное занятие.

Применяются также различные **формы работы**, с учетом готовности к освоению программы курса, характера остаточного зрения, личностных и психофизических особенностей развития: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

- *групповые занятия* – фронтальные, изучение теоретического материала;
- *подгрупповые, индивидуальные занятия* – практические, в зависимости от степени выраженности и клинической формы слабовидения конкретного ребенка.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю – 34 ч. в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Введение. ТБ и ПП на занятиях. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.	2
2	Ориентировка в помещениях.	4
3	Пространственная ориентировка в быту.	4
4	Ориентировка в городе.	6
5	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.	4
6	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	5
7	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	2
8	Электронные средства мобильности.	2
9	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	5
	Итого:	34

Теория и практика в процессе занятия интегрированы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;

- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
 - моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
 - владеть зрительно-осозательными и осозательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
 - владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
 - составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
 - владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
 - применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;
 - применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
 - самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
 - владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
 - ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
 - ориентироваться в условиях города и сельской местности;
 - самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
 - самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать оптимальные из них;
 - рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
 - ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
 - владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
 - самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
 - организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
 - оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слабовидящих.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма / метод
1	<i>Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.</i>		
1.1	Введение. ТБ и ПП на занятиях. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).	2	Групповая, индивидуальная / словесный
2	<i>Ориентировка в помещениях.</i>		
2.1	Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
2.2	Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
2.3	Ориентировка в незнакомых помещениях.	1	Групповая / словесный, практический
2.4	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
3	<i>Пространственная ориентировка в быту.</i>		
3.1	Планировка жилых помещений	1	Групповая / словесный, практический
3.2	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
3.3	Продолжение изучения видов, функций, принципов использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
3.4	Тактильное восприятие	1	Групповая,

	предметов		индивидуальная / словесный, практический
4	<i>Ориентировка в городе.</i>		
4.1	Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
4.2	Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
4.3	Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
4.4	Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
4.5	Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
4.6	Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
5	<i>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.</i>		
5.1	Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
5.2	Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический

	ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро).		
5.3	Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
5.4	Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
6	<i>Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.</i>		
6.1	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
6.2	Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
6.3	Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
6.4	Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
6.5	Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
7	<i>Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.</i>		

7.1	Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии).	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
7.2	Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
8	<i>Электронные средства мобильности.</i>		
8.1	Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город».	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
8.2	Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
9	<i>Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности</i>		
9.1	Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
9.2	Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
9.3	Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический

	предлагаемую помощь.		
9.4	Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
9.5	Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.	1	Групповая, индивидуальная / словесный, практический
Итого:		34	

Содержание коррекционного курса

1. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).

2. Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим. Ориентировка в незнакомых помещениях.

3. Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

4. Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слабовидящих обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

5.Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

6.Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

7.Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.

8.Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

9.Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со

слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Материально – техническая база:

Литература:

Интернет – ресурсы:

Сведения о составителе:

Фамилия, имя, отчество:

Плотникова Нина Алексеевна.

Место работы:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №
10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ» (ГБОУ СО
«ЕШИ №10»)

Должность

Учитель, педагог дополнительного образования

Квалификационная категория:

Высшая.