

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР
27.08. 2024 г

Рабочая программа по учебному предмету
Начального общего образования
«Математика»
(для 1–5 классов)
Вариант 4.3

Екатеринбург

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Цели изучения предмета:

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения,

создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулированию интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

Основными формами обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребёнка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики по варианту 4.3 в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели - 132 часа в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:

- проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
- принимать позицию школьника, положительно относиться к обучению в школе;
- относиться позитивно и положительно к совместной работе с педагогом, другими детьми;
- отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- Умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами; формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

– умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

– умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

– умением измерять длину отрезка;

– использовать линейку;

– умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

– умением читать несложные готовые таблицы;

– умением заполнять несложные готовые таблицы.

Содержание курса

1 класс

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математике в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 5.

Пропедевтический этап:

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Основной этап:

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-5.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1.	Знакомство с предметом и учебником	1		Рассматривать учебник по алгоритму, участвовать в беседе, отвечать на вопросы
2.	Цвет,	2		Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
3.	назначение предметов			
4.	Круг —	2		Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя
5.	геометрическая форма			
6.	Понятие	3		Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Работать с раздаточным материалом. Соотносить предметы по цвету, форме, размеру, длине, ширине. Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради.
7.	«большой —			
8.	маленький»			
9.	Одинаковые,	2		Называть расположение предмета. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.
10.	равные по величине			
11.	Понятие	3		Обводить трафареты по внутреннему контуру. Раскрашивать восковыми мелками, карандашами.
12.	«слева-справа»			
13.				
14.	Понятие «в	3		
15.	середине,			
16.	между»			
17.	Квадрат —	2		
18.	геометрическая форма.			
19.	Понятия	3		
20.	«вверху —			

21.	внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»		
22.	Понятие	2	
23.	«длинный — короткий»		
24.	Понятия	3	
25.	«внутри-		
26.	снаружи, в, рядом, около»		
27.	Треугольник —	2	
28.	геометрическая форма		
29.	Понятие	3	
30.	«широкий —		
31.	узкий»		
32.	Понятия	2	
33.	«далеко — близко, дальше — ближе, к, от»		
34.	Прямоугольник	2	
35.	— геометрическая форма»		
36.	Закрепление изученного	1	

2 четверть

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1.	Понятие «высокий — низкий»	1		<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Обводить трафареты по внутреннему контуру.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками, карандашами</p>
2.	Понятие: «глубокий — мелкий»	1		
3.	Понятие: «вперед —	2		
4.	сзади, перед, за».			
5.	Понятие: «рано — поздно».	1		
6.	Понятия: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
7.	Понятие: «быстро — медленно»	1		
8.	Понятие: «тяжёлый — лёгкий»	1		
9.	Понятия: «много, мало, несколько»	2		
10.				

11.	Понятия: «много, мало, ни одного»	1	
12.	Понятие: «давно — недавно»	1	
13.	Понятие: «молодой — старый»	2	
14.			
15.	Понятия: «больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество»	2	
16.			
17.	Сравнение объёмов жидкостей	2	
18.			
19.	Число и цифра 1. Название, обозначение	2	
20.			
21.	Закрепление о числе и цифре 1	1	
22.	Состав числа 2	1	
23.	Числовой ряд 1,2. Образование числа 2	2	
24.			
25.	Знакомство с числовыми	2	

26.	множествами один — два		
27.	Закрепление изученного	2	
28.			

3 четверть

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1.	Повторение изученного.	2		<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Ориентироваться на фланелеграфе, в тетради. Называть расположение предмета.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Записывать цифры, выражения, знаки.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу</p>
2.	Числа 1 и 2			
3.	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений	2		
4.				
5.	Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=».	2		
6.				
7.	Составление и решение простых задач.	2		
8.				
9.	Геометрическое тело «шар»	1		
10.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	2		
11.				
12.	Письмо цифры 3. Предметный счет до 3.	1		
13.	Свойства числового ряда. Сопоставление порядкового счета. Состав числа 3.	1		
14.	Сложение. Свойства сложения.	1		
15.	Вычитание.	1		
16.	Сложение и вычитание в пределах 3 на предметных множествах.	3		
17.				
18.				
19.	Составление, сравнение чисел.	2		
20.				
21.	Простые арифметические	2		

22.	задачи на нахождение суммы, остатка.		
23.	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	2	
24.			
25.	Числовой ряд и действия в пределах 3.	1	
26.	Сопоставление, сравнение чисел.	1	
27.	Геометрическое тело «куб»	1	
28.	Число и цифра 4. Название и обозначение.	1	
29.	Письмо цифры 4.	1	
30.	Числовой ряд 1-4. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1	
31.	Сложение и вычитание в пределах 4 .	2	
32.			
33.	Закрепление. Решение примеров в пределах 4.	1	
34.	Проверочная работа		
35.	Анализ проверочных работ		

4 четверть

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1.	Повторение изученного	3		Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.
2.				
3.				
4.	Геометрическое тело «брус»	1		Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
5.	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	3		
6.				
7.				
8.	Решение простых задач на нахождение суммы.	3		Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя
9.				
10.				
11.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	2		Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Работать с раздаточным материалом.
12.	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Порядковое числительное «пятый».	2		Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради. Называть расположение предмета. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.
13.				
14.	Состав числа 5. Два способа образования числа 3+1; 5-1.	2		Записывать цифры, выражения, знаки. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
15.				
16.	Сложение и вычитание в пределах 5. Таблица сложения и вычитания.	2		Устанавливать закономерности в числовой
17.				
18.	Решение простых задач на	2		

19.	нахождение остатка.			<p>последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу</p> <p>Анализировать способ получения числа, состав числа.</p> <p>С помощью учителя иллюстрировать задачу, планировать решение, решать задачу; составлять задачу по иллюстрации, называть компоненты задачи; узнавать и рисовать точки, прямые, кривые линии.</p>
20.	Составление и решение простых задач с мерами стоимости.	1		
21.	Точка, линии.	2		
22.				
23.	Овал	1		
24.	Число и цифра 0.	2		
25.				
26.				
27.	Вычисления с числом 0.	2		
28.	Закрепление изученного	1		
29.	Контрольная работа. «Вычисления в пределах 5»	2		
30.				
31.	Закрепление изученного	2		
32.				

МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты освоения учебного материала слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку, карандаш;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- учиться оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты.

- ***Числа и величины:***
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, емкость, стоимость), используя единицы измерения величин (сантиметр, килограмм, литр, копейка, рубль);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

- выполнять письменно действия с числами в пределах 10 с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий (сложения и вычитания);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 1 арифметическое действие;
- использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;
- использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

Геометрические величины:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- ***Работа с информацией:***
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы).

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц одним десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10

к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более 3-х монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки и карандаша, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через 1 или 2 точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

2 уровень

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел);
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к. 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки и карандаша, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую и кривую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Примерные контрольные работы по математике для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 1-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя.

Если обучающийся выполнил правильно выше 65% заданий, то ставится оценка «отлично».

Если обучающийся выполнил правильно 50%- 65% заданий, то ставится оценка «хорошо».

Если обучающийся выполнил правильно ниже 50% заданий, то ставится оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ставится.

Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».

1. Реши примеры.

• $6+1$ $2+4$ $5+2$ $7+1$

• $7-6$ $6-4$ $7-5$ $8-1$

2. В цирке было 8 львов. Двух львов отдали в зоопарк. Сколько теперь львов в цирке?

Контрольная работа за год.

1. Реши примеры.

$5+2$ $6+3$ $7+3$ $8+2$

$7-2$ $9-3$ $10-3$ $10-2$

$7-5$ $9-6$ $10-7$ $10-8$

2. В магазин привезли 1 десяток телевизоров. 3 телевизора продали. Сколько телевизоров осталось?

3. Начерти отрезки длиной 4 см, 7 см. Запиши под отрезками, чему равна их длина.

При подготовке текста контрольно-измерительного материала (как и раздаточного материала, напечатанного на принтере) используется полужирный шрифт Arial не менее 18 размера с печатью через 1,5 интервала.

2. Содержание курса.

Повторение.

Отрезок числового ряда 1-5.

Образование, чтение, запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 1, по 2 в пределах 5.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Знаки +, -, =.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).

Нумерация чисел 5-10. Число и цифра 0.

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10.; бумажная купюра 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Нумерация чисел 11-20.

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел второго десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы организации учебных занятий.

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Все задания должны сопровождаться текстами, составленными в форме инструкции-обращения к обучающемуся, поясняющей, что требуется выполнить. Обучающиеся 1 класса еще не владеют навыком самостоятельного осмысленного чтения, поэтому эти тексты предназначены для чтения учителем. Постепенно вводится речевой материал, предназначенный для чтения самими обучающимися, который согласован с темпами их овладения Букварем. В целях развития речи детей, овладения ими математической лексикой и усвоения грамматических норм русского языка необходимы образцы речевых высказываний (обращение «Расскажи...»), которых необходимо придерживаться не только при формировании новых знаний и умений, но и при закреплении материалов.

Во время организации учебного процесса необходимо обеспечить условия для формирования у обучающихся 1 класса математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенном материале. В качестве обязательного дидактического материала для этих целей следует использовать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус) и счетные палочки. В дополнение на уроках возможно использование и другого раздаточного материала (например, игрушек, поделок из природного материала и т. д.).

3 Календарно-тематическое планирование. Математика 2 класс. Вариант 4.3.

№ урока	Раздел, тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
	Повторение. Числа от 1 до 5.	18	<p>Общие для всего раздела.</p> <p>Ориентируются в учебнике и тетради.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму.</p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Выделяют существенные признаки.</p> <p>Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делают выводы.</p> <p>Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают свои действия.</p> <p>Обводят трафареты шаблоны.</p>
1	Выявление счетных навыков.	1	<p>Рассматривают учебник по алгоритму.</p> <p>Участвуют в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Называют числа в пределах 5 в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывают из множества предметов заданное количество.</p>
2	Свойство предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1	<p>Сравнивают предметы по цвету, форме, величине по инструкции и с помощью учителя, делают выводы.</p> <p>Находят предметы определенного цвета, формы, величины на рисунке и в окружающей действительности.</p>

3	Понятия «слева – справа», «в середине», «между».	1	<p>Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.</p> <p>Описывают расположение объектов с использованием слов: слева, справа, в середине, между.</p>
4	Понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «толстый – тонкий».	1	<p>Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине наложением и приложением по инструкции и с помощью учителя.</p> <p>Определяют какой предмет длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, тоньше, толще, такой же.</p>
5	Временные понятия: «сутки: утро, день, вечер, ночь», «рано – поздно», «сегодня-завтра», «вчера», «на следующий день».	1	<p>Определяют время суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Составляют предложения по рисункам с использованием слов: рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>
6	Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур.	1	<p>Различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Находят предметы на рисунке и в окружающей действительности заданной формы.</p> <p>Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону, трафарету.</p> <p>Выполняют штриховку в разных направлениях, закрашивание по заданию.</p>

7	<p>Число и цифра 1.</p> <p>Запись цифры 1.</p> <p>Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.</p>	1	<p>Соотносят число и цифру 1.</p> <p>Пишут цифру 1.</p> <p>Соотносят количество предметов с цифрой 1.</p> <p>Работают в паре и группе.</p> <p>Слушают собеседника, ведут диалог.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.</p>
8	<p>Число и цифра 2.</p> <p>Запись числа 2. Состав числа 2.</p>	1	<p>Определяют состав числа 2.</p> <p>Соотносят число и цифру 2, количество предметов с цифрой 2.</p> <p>Пишут цифру 2.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.</p> <p>Чертят отрезок длиной 2 клетки по линейке.</p>
9	<p>Понятие знаков «+», «-» и «=». Решение примеров в пределах 2.</p>	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 2 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Обозначают действия знаками.</p> <p>Выполняют присчитывание и отсчитывание по 1 с помощью счетного материала.</p> <p>Пишут математические знаки +, -, = .</p>
10	<p>Структура задачи.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы</p>	1	<p>Выполняют анализ задачи.</p> <p>Выделяют условие, вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение и ответ задачи.</p>
11	<p>Составление и решение задач на нахождение остатка.</p>	1	<p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Моделируют ситуаций, иллюстрирующих действия сложение и вычитание.</p>

12	<p>Число и цифра 3. Запись числа 3. Состав числа 3.</p>	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 3.</p> <p>Пишут цифру 3.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p>
13	<p>Решение примеров на нахождение суммы. Переместительное свойство сложения.</p>	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 3.</p> <p>Отсчитывают из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p> <p>Оценивают количество предметов и проверяют сделанные оценки подсчётом.</p> <p>Пишут цифру 3.</p>
14	<p>Составление и решение задач на сложение и на нахождение остатка.</p>	1	<p>Составляют и решают задачи по рисункам в учебнике на сложение и на нахождение остатка.</p> <p>Моделируют ситуаций, иллюстрирующих выбранное действие.</p> <p>Выделяют условие, вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение задачи.</p> <p>Формулируют ответ задачи.</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия.</p> <p>Планируют, контролируют и оценивают</p>

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей
15	Число и цифра 4. Запись числа 4. Состав числа 4.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 4 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 4.</p> <p>Определяют место числа 4 в числовом ряду.</p> <p>Соотносят число и цифру 4.</p> <p>Пишут цифру 4.</p> <p>Составляют числа от 2 до 4 из пары чисел (3-это 1 и 2, 4-это 2 и 2).</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p>
16	Число и цифра 5. Запись цифры 5. Состав числа 5. Порядковые числительные.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Соотносят число и цифру 5.</p> <p>Пишут цифру 5.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Устанавливают и называют порядок следования предметов.</p>
17	Решение примеров и задач с изученными числами.	1	<p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 5.</p> <p>Составляют числа от 2 до 5 из пары чисел (3-это 1 и 2, 5-это 3 и 2).</p>

			<p>Формулируют условие и вопрос задачи по рисунку.</p> <p>Записывают решение задачи в виде равенства (примера) и ответ задачи.</p>
18	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p>
II	<i>Первый десяток. Числа от 6-10. Число и цифра 0.</i>	89	<p>Общие для всего раздела.</p> <p>Работают и ориентируются в учебнике и тетради. Рассматривают иллюстрации, рисунки, натуральные предметы по алгоритму.</p> <p>Следуют инструкциям в учебнике.</p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Выделяют существенные признаки.</p> <p>Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делают выводы.</p> <p>Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают свои действия.</p> <p>Записывают цифры, выражения, знаки.</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Устанавливают закономерности в числовой последовательности.</p> <p>Составляют числовую последовательность по заданному правилу</p>
19	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	<p>Различают и называют точку, прямые и кривые линии.</p> <p>Чертят прямые и кривые линии.</p> <p>Пользуются линейкой для черчения прямых линий.</p> <p>Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и</p>

			синтеза.
20	Овал.	1	<p>Различают и называют овал и круг.</p> <p>Находят предметы на рисунке и в окружающей действительности, имеющие форму овала.</p> <p>Обводят овал и круг по контуру, шаблону, трафарету.</p> <p>Выполняют штриховку в разных направлениях, закрашивание по заданию.</p>
21	Число и цифра 0.	1	Находят место числа 0 в числовом ряду.
22	Решение примеров с числом 0.	1	<p>Соотносят цифру и число.</p> <p>Прибавляют и вычитают число 0.</p> <p>Пишут цифру 0.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел.</p> <p>Устанавливают аналогии.</p>
23	Числовой ряд 1 – 5 и число 0.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 0 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
24	Сравнение чисел (больше, меньше) в пределах 5.	1	<p>Определяют место чисел 0-5 в числовом ряду.</p> <p>Перечисляют все числа, которые больше (меньше) данного числа в пределах 5.</p> <p>Называют количество объектов с использованием слов: число... больше (меньше), чем число...</p>
25-26	Число и цифра 6. Образование числа. Запись цифры 6.	2	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
27	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	1	<p>Определяют место числа 6 в числовом ряду.</p> <p>Соотносят число и цифру 6.</p> <p>Пишут цифру 6.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
28-29	Понятия: «следующее-предыдущее» число.	2	<p>Записывают следующее (предыдущее) число данного числа в пределах 6.</p> <p>Называют положение чисел с использованием</p>

			слов: следующее, предыдущее.
30	Понятия: «выше-ниже», «над-под», «рядом-около».	1	Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывают расположение объектов с использованием слов: выше, ниже, над, под, рядом, около.
31	Сравнение количества предметов.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивают предметы по их количеству: больше, меньше, одинаковое (равное) количество.
32-33	Составление и решение задач по рисунку.	2	Формулируют по рисункам условие задачи. Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. Называют ответ задачи Объясняют выбранное действие при решении задачи. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Сравнивают количество предметов двух групп. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
34	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.	1	Считают , присчитывая и отсчитывая по 1. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
35-36	Состав числа 6.	2	Определяют состав числа 6. Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 6.
36	Составление примеров на сложение и	1	Применяют навыки счёта и знание состава

	вычитание в пределах 6.		чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
37	Переместительное свойство сложения. Составление примеров и их решение.	1	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Применяют переместительное свойство сложения.
38	Составление задач по рисункам и их решение.	1	Формулируют по рисункам условие задачи. Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. Называют ответ задачи Объясняют выбранное действие при решении задачи. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6.
39	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии сложения	1	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Считают , присчитывая и отсчитывая по 1, по 2. Решают примеры на нахождение неизвестного при действии сложении.
40	Счет парами. Решение примеров.	1	Моделируют прибавление и вычитание по 2 при решении примеров. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без него. Считают , присчитывая и отсчитывая по 2.
41-42	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Формулируют по рисункам условие задачи. Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. Называют ответ задачи Объясняют выбранное действие при решении задачи.

			Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без него.
43	Решение примеров на нахождение остатка.	1	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Считают , присчитывая и отсчитывая по 1, по 2. Решают и записывают примеры на нахождение неизвестного при действии вычитания.
44	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Чертят с помощью линейки и карандаша несколько прямых линий в разных положениях. Чертят через 1 точку 2-3 прямые, через 2 точки – прямую. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
45-46	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 6». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
47	Число и цифра 7. Образование числа 7. Запись цифры 7.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
48-49	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	2	Определяют место числа 7 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 7. Пишут цифру 7. Сравнивают количество предметов. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.
50-51	Закрепление понятий «следующее – последующее» число. Решение примеров	2	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала. Считают , присчитывая и отсчитывая по 1, по 2. Называют и записывают

			предыдущее (следующее) число заданного.
52	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров в пределах 7.	1	Считают , присчитывая и отсчитывая по 1. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
53-54	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Определяют состав числа 7. Соотносят число и цифру 7. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
55	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Применять навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала.
56-57	Составление и решение задач по рисункам.	2	Формулируют по рисункам условие задачи. Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. Называют ответ задачи Объясняют выбранное действие при решении задачи. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала.
58-59	Решение примеров с неизвестным. Решение задач.	2	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала. Формулируют по рисункам условие задачи. Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. Называют ответ задачи. Объясняют выбранное действие при решении задачи.
60-61	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.

	пределах 7». Работа над ошибками.		Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
62	Сутки, неделя.	1	Называют времена суток, дни недели. Соотносят действия людей со временем суток. Знают порядок следования дней недели.
63	Отрезок. Построение отрезка при помощи линейки и карандаша.	1	Называют каждую линию на рисунке: прямая, кривая, отрезок. Используют для измерения и построения отрезков линейку и карандаш. Проводят с помощью линейки прямую линию через 2 точки.
64	Число и цифра 8. Образование числа.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место числа 8 в числовом ряду, порядковый номер числа.
65-66	Числовой ряд 1-8. Порядковые числительные.	2	
68	Сравнение чисел в пределах 8.	1	Соотносят число и цифру 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пишут число 8. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.
69-70	Состав числа 8.	2	Определяют состав числа 8. Соотносят число и цифру 8. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
71-72	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	2	Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала. Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 8.
73-74	Решение задач и примеров в пределах 8.	2	Формулируют условие и вопрос задачи. Записывают решение и ответ задачи.

			<p>Изменяют числа в условии задачи.</p> <p>Придумывают похожие задачи.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.</p>
75	Решение примеров с недостающими компонентами.	1	<p>Применяют навыки счёта и знание состава изученных чисел.</p> <p>Записывают примеры, вставляя пропущенные числа, знаки.</p> <p>Называют и записывают предыдущее (следующее) число.</p>
76	Счет парами. Переместительное свойство сложения.	1	<p>Моделируют прибавление и вычитание по 2 с помощью счетных палочек.</p> <p>Называют числа, которые больше (меньше) заданного в пределах 8.</p> <p>Применяют навыки счёта парами, знание состава чисел и переместительный закон сложения.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
77-78	Составление и решение задач. Решение примеров в пределах 8.	2	<p>Формулируют условие и вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение и ответ задачи.</p> <p>Изменяют числа в условии задачи.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.</p>
79-80	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8». Работа над ошибками.	2	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её</p>

			результат.
81- 82	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	2	Строят треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам с помощью линейки и карандаша. Штрихуют фигуры в разных направлениях, закрашивать по заданию. Находят на рисунке и в окружающей действительности предметы, элементы предметов, имеющие заданную геометрическую фигуру.
83	Число и цифра 9. Образование числа. Запись цифры 9.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
84	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	Определяют место числа 9 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 9. Сравнивают числа в пределах 9.
85- 86	Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров в пределах 9.	2	Пишут число 9. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.
87- 88	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	2	Определяют состав числа 9. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 9. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.
89	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1	Применяют навыки счёта тройками и знание состава чисел в пределах 9 с применением счетного материала и без счетного материала.
90	Решение примеров с неизвестным.	1	Применяют переместительное свойство сложения.
91	Решение задач изученных видов.	1	Формулируют условие и вопрос задачи. Записывают решение и ответ задачи.
92	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Изменяют числа в условии задачи. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы
93-	Проверочная работа по	2	Выбирают способы решения.

94	теме: «Решение примеров и задач в пределах 9». Работа над ошибками.		Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат
95	Меры длины: сантиметр.	1	Измеряют длину заданного отрезка в сантиметрах, используя линейку. Соотносят начало с числом 0 на линейке. Записывают длину отрезка Чертят по линейке отрезки заданной длины.
96	Число 10. Счет в пределах 10. Писать число 10.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
97-98	Понятие «1 десяток».	2	Пишут число 10. Определяют место числа 10 в числовом ряду.
99	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Соотносят число и цифру 10. Сравнивают числа в пределах 10. Заменяют 10 ед. 1 дес. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.
100-101	Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	2	Определяют состав числа 10. Выполняют сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 10 с применением счетного материала и без счетного материала.
102	Составление и решение задач по рисункам.	1	Формулируют по рисунку условие и вопрос к задаче.
103	Решение примеров с неизвестным. Решение задач изученных видов.	1	Записывают решение и ответ задачи. Выполняют сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
104-105	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	2	Применяют переместительное свойство сложения. Считают , присчитывая и отсчитывая по 2, по 3.

106-107	Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Решение примеров и задач». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат
III	Меры измерения	4	
108	Меры стоимости: рубль, копейка	1	Практически сравнивают монеты по номинальной стоимости. Определяют количество монет, рублей на рисунке и в быту. Заменяют крупную монету несколькими мелкими и наоборот.
109	Меры массы – килограмм.	1	Практически сравнивают предметы по массе. Измеряют массу предметов при помощи гирь. Определяют какой предмет тяжелее (легче).
110	Мера ёмкости – литр.	1	Практически сравнивают меры емкости. Решают задачи, используя меры емкости.
111	Обобщающий урок по теме «Меры стоимости, массы, емкости».	1	Практически сравнивают предметы по массе, стоимости, емкости. Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.
IV	Второй десяток	14	
112	Число 11	1	Иллюстрируют образование чисел второго десятка с помощью счетных палочек. Заменяют 10 палочек одним десятком. Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в записи.
113	Число 12	1	
114	Число 13	1	
115	Число 14	1	
116	Число 15	1	
117	Число 16	1	
118	Число 17	1	
119	Число 18	1	
120	Число 19	1	
121	Число 20	1	

122	Повторение. Числа второго десятка.	1	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20 по порядку, начиная с самого маленького (большого). Решают примеры в пределах 20. Выбирают способы решения задач. Соотносят задания с изученными темами.
123	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	
124- 125	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат
V 126- 136	Повторение изученного за год.	11	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами.
Итого		136	

3 класс
МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты освоения учебного материала слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- развивать любовь к своей стране и городу;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- развивать эстетические чувства;
- осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях;
- формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

Базовые учебные действия.

Регулятивные базовые учебные действия:

- придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;
- предвидеть ближайший практический результат учебного действия;
- выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты.

Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность)); дециметр, сантиметр).

Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

2-й уровень

- образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
- присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, длины);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

Примерные контрольные работы по математике для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подготовке текста контрольно-измерительного материала (как и раздаточного материала, напечатанного на принтере) используется полужирный шрифт Arial не менее 18 размера с печатью через 1,5 интервала.

Задания даются дифференцированно, по двум уровням: 1-й вариант – для детей, усваивающих программный материал на достаточном уровне; 2-й вариант – для детей, усваивающих материал на минимальном уровне.

Контрольная работа по теме «Повторение».

1 вариант	2 вариант
<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.</p> <p>1) 3, 4, 5 ..., 7, 8, 9 ...</p> <p>2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.</p> <p>1, 2, 3, ... 5, 6, 7 ..., 9, 10</p>
<p>2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее за ним число.</p> <p>4, ... 8, ...</p> <p>2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.</p> <p>..., 7 ..., 10</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее за ним число.</p> <p>2, ... 6, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак <, >, =.</p> <p>3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак <, >, =.</p> <p>4 ... 5 2 ... 2 9 ... 1</p>
<p>4. Реши примеры.</p> <p>1+7 10-1</p> <p>8+2 9-2</p> <p>3+5 8-3</p>	<p>4. Реши примеры.</p> <p>6+1 8-1</p> <p>4+2 7-2</p> <p>2+3 5-3</p>
<p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько стало машин около магазина?</p>	<p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p>
<p>6. Запиши решение задачи.</p> <p>На тарелке было пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?</p>	<p>7. Запиши решение задачи.</p> <p>В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?</p>

Контрольная работа на конец обучения в 3 классе.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши примеры.</p> <p>9+7 11-8</p> <p>5+8 13-7</p> <p>7+6 15-9</p>	<p>1. Реши примеры. Запиши решение подробно.</p> <p>9+5= 8+4=</p> <p>9+...+...= 8+...+...=</p> <p>11-5= 13-4=</p> <p>11-...-...= 13-...-...=</p>
<p>2. Выполни сложение.</p> <p>9 р.+ 8 р. 7 кг+9 кг</p> <p>8 см+7 см 6 ч+5 ч</p>	<p>2. Выполни сложение.</p> <p>9 р. +4 р.</p> <p>8 см +3 см</p>
<p>3. Выполни вычитание.</p> <p>15 р. -6 р. 14 кг -6 кг</p> <p>12 см -7 см 11 ч -8 ч</p>	<p>3. Выполни вычитание.</p> <p>13 р. -4 р</p> <p>12 см -5 см</p>
<p>4. Запиши краткое условие задачи. Выполни решение. Запиши ответ задачи.</p> <p>ЗАДАЧА. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.</p> <p>ЗАДАЧА. У Миши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?</p>
<p>5. Сравни числа (поставь знак >, <, =).</p> <p>1 ч ... 1 нед.</p> <p>1 нед ...1 сут.</p> <p>1 сут. ...1ч</p>	<p>5.Сравни числа (поставь знак <, >,=).</p> <p>3 ч ...1 ч</p> <p>2 нед ...4 нед.</p> <p>7 сут....5 сут.</p>

Критерии оценки работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

При оценке письменных работ слабовидящих обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск

действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

2. Содержание курса.

Нумерация.

Отрезок числового ряда от 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество.

Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки.

Работа со счетами. Откладывание любого числа в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2 по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность). Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действие с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Формы организации учебных занятий.

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться состояние здоровья обучающегося: наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Все задания должны сопровождаться текстами, составленными в форме инструкции-обращения к обучающемуся, поясняющей, что требуется выполнить. Обучающиеся 3 класса плохо владеют навыком самостоятельного осмысленного чтения, поэтому эти тексты предназначены для чтения и обучающимися, и учителем, при возникновении вопросов у детей. В целях развития речи детей, овладения ими математической лексикой и усвоения грамматических норм русского языка необходимы образцы речевых высказываний (обращение «Расскажи...»), которых необходимо придерживаться не только при формировании новых знаний и умений, но и при закреплении материалов.

Во время организации учебной деятельности необходимо обеспечить условия для формирования у обучающихся 3 класса математических представлений, понятий и умений

на наглядном материале. В качестве обязательного дидактического материала для этих целей следует использовать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус) и счетные палочки.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема.	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
<i>1 Первый десяток. Повторение. 13ч.</i>			
			<p>Общие для всего раздела.</p> <p>Ориентируются в учебнике и тетради.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму.</p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Выделяют существенные признаки.</p> <p>Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делать выводы.</p> <p>Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают свои действия.</p> <p>Иллюстрируют образование чисел первого десятка с помощью счетных палочек и без них.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел первого десятка при счете.</p> <p>Читают и записывают числа первого десятка.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).</p> <p>Решают примеры в пределах 10.</p> <p>Выбирают способы решения задач.</p>
1	Числовой ряд 1-10, 10-1.	1	<p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел первого десятка при счете.</p> <p>Читают и записывают числа первого десятка.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 10 по</p>

			<p>порядку, начиная с самого маленького (большого).</p> <p>Определяют состав чисел 2-4.</p> <p>Решают примеры в пределах 10.</p> <p>Выбирают способы решения задач.</p>
2	Прибавление и вычитание числа 1.	1	<p>Присчитывают по 1.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p>
3	Прибавление и вычитание числа 2.	1	<p>Умеют присчитывать по 2.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала.</p>
4	Состав числа 5.	1	<p>Определяют место числа 5 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 5.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 5.</p> <p>Пишут число 5.</p> <p>Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяют состав числа 5.</p> <p>Составляют числа от 2 до 5 из пары чисел (3-это 1 и 2, 5-это 3 и 2).</p> <p>Формулируют условие и вопрос задачи по рисунку.</p> <p>Записывают решение задачи в виде равенства (примера) и ответ задачи.</p>
5	Состав числа 6.	1	<p>Определяют место числа 6 в числовом ряду,</p>

			<p>порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 6.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 6.</p> <p>Пишут число 6.</p> <p>Определяют состав числа 6.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
6	Состав числа 7.	1	<p>Определяют место числа 7 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 7.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 7.</p> <p>Пишут число 7.</p> <p>Определяют состав числа 7.</p> <p>Соотносят число и цифру 7.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала</p>
7	Состав числа 8.	1	<p>Определяют место числа 8 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 8.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8.</p> <p>Пишут число 8.</p> <p>Определяют состав числа 8.</p> <p>Соотносят число и цифру 8.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и</p>

			синтеза, делая выводы.
8	Состав числа 9.	1	<p>Определяют место числа 9 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 9.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9.</p> <p>Пишут число 9.</p> <p>Определяют состав числа 9.</p> <p>Соотносят число и цифру 9.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 9 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
9	Состав числа 10.	1	<p>Определяют место числа 10 в числовом ряду, порядковый номер числа.</p> <p>Соотносят число и цифру 10.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 10.</p> <p>Пишут число 10.</p> <p>Определяют состав числа 10.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Заменяют 10 палочек одним десятком.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p>
10	Сравнение чисел первого десятка.	1	<p>Называют и различают знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>Используют их при сравнении чисел первого десятка.</p> <p>Сравнивают количество предметов на парных рисунках, находить отличия.</p>
11	Сравнение отрезков по длине.	1	<p>Используют для измерения и построения отрезков линейку и карандаш.</p> <p>Измеряют длину заданного отрезка в сантиметрах, используя линейку.</p> <p>Соотносят начало с числом 0 на линейке.</p>

			<p>Записывают длину отрезка</p> <p>Чертят по линейке отрезки заданной длины.</p> <p>Сравнивают отрезки по длине.</p>
12-13	<p>Контрольная работа №1 по теме «Первый десяток».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	2	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
<i>II Второй десяток 55ч.</i>			
			<p>Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму.</p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Выделяют существенные признаки.</p> <p>Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делать выводы.</p> <p>Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают свои действия.</p> <p>Иллюстрируют образование чисел второго десятка с помощью счетных палочек.</p> <p>Заменяют 10 палочек одним десятком.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читают и записывают числа второго десятка.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 20 по порядку, начиная с самого маленького (большого).</p> <p>Решают примеры в пределах 20.</p> <p>Выбирают способы решения задач.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Работают в паре и группе.</p> <p>Слушают собеседника, вести диалог.</p>

<i>Нумерация. (20 ч.)</i>			
14	Образование и запись чисел 11, 12, 13.	1	<p>Соотносят числа и цифры 11, 12, 13.</p> <p>Читают и записывают числа 11, 12, 13, объясняя, что означает каждая цифра в записи.</p> <p>Соотносят количество предметов с цифрами 11, 12, 13.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.</p> <p>Иллюстрируют образование чисел 11, 12, 13 с помощью счетных палочек.</p>
15	Сложение и вычитание к числам 11, 12, 13 числа 1.	1	<p>Применяют навыки счёта в пределах 13 без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
16	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	
17-18	Образование и запись чисел 14, 15, 16.	2	<p>Соотносят числа и цифры 14, 15, 16.</p> <p>Читают и записывают числа 14, 15, 16, объясняя, что означает каждая цифра в записи.</p>
19	Прибавление и вычитание к числам 14, 15, 16 числа 1.	1	<p>Соотносят количество предметов с цифрами 14, 15, 16.</p>
20	Сравнение чисел. Решение примеров.	1	<p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.</p> <p>Иллюстрируют образование чисел 14, 15, 16 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта в пределах 16 без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
21-22	Образование и запись чисел 17, 18, 19.	2	<p>Соотносят числа и цифры 17, 18, 19.</p> <p>Читают и записывают числа 17, 18, 19, объясняя, что означает каждая цифра в записи.</p>
23	Прибавление и вычитание к числам 17, 18, 19 числа 1. Сравнение чисел.	1	<p>Соотносят количество предметов с цифрами 17, 18, 19.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок</p>

			<p>следования чисел при счете.</p> <p>Иллюстрируют образование чисел 17, 18, 19 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
24	Решение задач.	1	<p>Формулируют по рисункам условие задачи.</p> <p>Ставят вопрос к задаче.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Называют ответ задачи</p> <p>Объясняют выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд.</p>
25	Образование и запись числа 20.	1	<p>Соотносят число и цифру 20.</p> <p>Читают и записывают число 20, объясняя, что означает каждая цифра в записи.</p> <p>Соотносят количество предметов с цифрой 20.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.</p> <p>Иллюстрируют образование числа 20 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
26	Однозначные и двузначные числа.	1	<p>Различают и называют однозначные и двузначные числа.</p>
27	Сравнение чисел второго десятка.	1	<p>Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел.</p> <p>Используют знаки $<$, $>$, $=$ при сравнении чисел второго десятка.</p> <p>Сравнивают количество предметов на парных</p>

			рисунках.
28-29	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек. Счет по 2, 3.	2	Применяют навыки счёта в пределах 20 без перехода через разряд. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3. Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел.
30-31	Поразрядное сложение и вычитание. Составление и решение задач.	2	Составляют и решают задачи по рисункам в учебнике на сложение и вычитание. Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче. Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий.
32-33	Контрольная работа №2 по теме «Второй десяток. Нумерация».	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Анализируют свои ошибки.
<i>Мера длины – дециметр. (2 ч.).</i>			
33	Дециметр.	1	Измеряют в дециметрах длину отрезков, предметов с помощью линейки.
34	Построение отрезков заданной длины.	1	Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов. Заменяют 10 см - 1 дц., 1 дц - 10 см. Выполняют построение отрезка с заданными измерениями с помощью линейки.
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (13 ч.).</i>			
35-36	Увеличение числа на 1, 2, 3, 4.	2	Используют в речи слова «столько же», «больше на». Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на

			1, на 2, на 3, на 4.
37	Увеличение числа на 5, 6, 7.	1	Используют в речи слова «столько же», «больше на». Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на 5, на 6, на 7.
38	Составление и решение задач по рисункам.	1	Составляют и решают задачи по рисункам в учебнике на сложение. Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче. Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий.
39	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1	Используют в речи слова «столько же», «меньше» на 1, 2, 3. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на 1, на 2, на 3.
40	Решение задач на вычитание.	1	Составляют и решают задачи по рисункам в учебнике на вычитание. Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче. Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий.
41	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	1	Используют в речи слова «столько же», «меньше» на 4, 5, 6. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на 4, на 5, на 6.
42	Увеличение и	1	Используют в речи слова «столько же»,

	уменьшение числа на 4, 5.		«больше/меньше» на 4, 5.. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 4, на 5.
43	Увеличение и уменьшение числа на 10.	1	Используют в речи слова «столько же», «больше/меньше» на 10. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 10.
44	Следующее и предыдущее число.	1	Называют положение чисел с использованием слов: следующее, предыдущее. Записывают следующее (предыдущее) число данного числа в пределах 20. Применяют навыки счета при сложении и вычитании. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
45	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Используют в речи слова «столько же», «больше/меньше» на несколько единиц.. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. Применяют навыки счета при сложении и вычитании. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы
46-47	Контрольная работа №3 по теме «Увеличение и уменьшение на	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её

	несколько единиц». Работа над ошибками.		результат. Анализируют свои ошибки.
48	Луч. Построение лучей из одной точки.	1	Называют каждую линию на рисунке: прямая, отрезок, кривая. Знать понятие «луч». Отличают луч от других линий. Строят луч, несколько лучей из одной точки с помощью линейки.
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. (14 ч.).</i>			
49	Компоненты действия сложения.	1	Определяют и называют компоненты действия сложения.
50	Переместительное свойство сложения.	1	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей Определяют в числе десятки и единицы. Используют правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа без перехода через разряд. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза. Применяют переместительное свойство сложения.
51	Компоненты действия вычитания.	1	Определяют и называют компоненты действия вычитания. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей Определяют в числе десятки и единицы. Решают примеры на вычитание однозначного из двузначного числа.
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. Решают задачи и примеры на изученные темы.
53-54	Получение суммы 20.	2	Знают способы получения числа 20.

	Приемы вычитания вида 20-3..		<p>Выполняют сложение/вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p> <p>Сравнивают на глаз длину отрезков на рисунке.</p> <p>Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел</p>
55	Сравнение чисел в пределах 20.	1	<p>Сравнивают числа в пределах 20.</p> <p>Выполняют действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел и без таблицы.</p> <p>Формулируют задачу к данному решению.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
56	<p>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</p> <p>Прием вычитания вида 17-12.</p>	1	<p>Применяют правила вычитания разрядных слагаемых.</p> <p>Выполняют действие вычитания двузначного числа из двузначного числа в пределах 20.</p>
57	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление.	1	<p>Записывают и выполняют действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью таблиц сложения и без таблицы.</p> <p>Увеличивают /уменьшают на 5, 15.</p> <p>Дополнять примеры нужными числами.</p> <p>Ставят вопросы к задаче, выполнять решение, формулировать ответы задач.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами</p>

58-59	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Анализируют свои ошибки.
60	Сложение чисел с числом 0.	1	Выполняют устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел с числом 0. Читают и записывают математические выражения с числом 0.
61	Решение примеров в два действия.	1	Читают и записывают математические выражения. Вычисляют значения числового выражения, содержащего 2 арифметических действий.
62	Угол. Элементы угла.	1	Знают понятие «угол». Называют элементы угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью линейки. Различают и называют каждую фигуру на рисунке: квадрат, треугольник, угол, прямоугольник. Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности. Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию.
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (4 ч.).</i>			
63	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Читают, записывают и сравнивают единицы стоимости и соотношения между ними: рубль, копейка. Практически сравнивают монеты по номинальной стоимости. Определяют количество монет, рублей на рисунке и в быту. Заменяют крупную монету несколькими

			<p>мелкими и наоборот.</p> <p>Решают примеры и задачи, используя меры стоимости.</p>
64	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр.</p>	1	<p>Читают, записывают и сравнивают единицы длины и соотношения между ними: сантиметр, дециметр.</p> <p>Измеряют в длину отрезков, предметов с помощью линейки.</p> <p>Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов.</p> <p>Заменяют 10 см - 1 дм., 1 дм - 10 см.</p> <p>Выполняют построение отрезка с заданными измерениями с помощью линейки.</p> <p>Решают примеры и задачи, используя меры длины.</p>
65	<p>Меры массы: килограмм.</p>	1	<p>Читают, записывают и сравнивают единицы массы и соотношения между ними: килограмм, грамм.</p> <p>Практически сравнивают предметы по массе.</p> <p>Измеряют массу предметов с помощью гирь.</p> <p>Определяют какой предмет тяжелее/легче.</p> <p>Решают примеры и задачи, используя меры массы.</p>
66	<p>Меры времени: сутки, неделя, час.</p>	1	<p>Читают, записывают и сравнивают единицы времени и соотношения между ними: минута, час, месяц.</p> <p>Определяют время суток, дни недели.</p> <p>Знают прибор для измерения времени - часы.</p> <p>Называют числа, расположенные на циферблате по порядку от 1 до 12.</p> <p>Различают минутную и часовую стрелки, сравнивают их по длине.</p> <p>Измеряют времена по часам.</p> <p>Решают примеры и задачи, используя меры времени.</p>

67-68	Контрольная работа №5 за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Анализируют свои ошибки.
<i>Второй десяток (продолжение) 57 ч.</i>			
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (7 ч.).</i>			
69	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	Воспроизводят последовательность чисел от 11 до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в записи. Заменяют 20 палочек двумя десятком. Сравнивают числа второго десятка, опираясь на порядок следования чисел при счете.
70	Краткая запись задачи. Составление и решение задачи по краткой записи.	1	Записывают кратко условие задачи. Записывают решение и ответ задачи. Придумывают похожие задачи. Формулируют условие и вопрос задачи по краткой записи. Составляют разные задачи по краткой записи. Решают простые задачи устно. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
71	Решение примеров в 1 - 2 действия.	1	Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Знают способы получения числа 20. Составляют примеры на увеличение/уменьшение на несколько единиц.
72	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение на	1	

	несколько единиц.		
73	Дополнение задач недостающими данными.	1	Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче. Дополняют условие задачи недостающими данными. Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
74-75	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитания без перехода через десяток». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Анализируют свои ошибки.
<i>Виды углов. (2 ч.).</i>			
76	Прямой угол. Элементы угла. Построение прямого угла с помощью угольника.	1	Различают и называют каждую фигуру на рисунке: овал, квадрат, треугольник, угол, прямоугольник. Называют элементы угла: вершина, стороны. Различают и называют «прямой», «острый», «тупой» углы.
77	Острый угол. Тупой угол.	1	Определяют с помощью угольника вид каждого угла на рисунке. Чертят углы с помощью угольника. Получают прямые углы путем перегибания различных геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности. Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию.
<i>Составные арифметические задачи. (3 ч.).</i>			

78	Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче. Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. Решают арифметическим способом в 2 действия
79	Краткая запись составных задач и их решение.	1	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Формулируют и записывают правильно ответ.
80	Решение и сравнение составных задач.	1	
<i>Сложение с переходом через десяток (19 ч.).</i>			
81	Прибавление 2,3,4. Прием сложения вида $7+4$, $8+3$.	1	Заменяют второе и третье слагаемое их суммой. Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида $7+4$ с помощью счетных палочек.
82	Решение примеров и задач на прибавление 2, 3, 4. с помощью счетных палочек.	1	Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Дополняют числа до 10. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
82-83	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	Заменяют второе и третье слагаемое их суммой. Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида $7+5$ с помощью счетных палочек. Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Дополняют числа до 10. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
84-85	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	Заменяют второе и третье слагаемое их суммой. Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида $7+6$ с помощью счетных палочек.

	палочек.		<p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Дополняют числа до 10.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
86-87	<p>Прибавление числа 7.</p> <p>Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.</p>	2	<p>Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида $8+7$ с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Дополняют числа до 10.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы</p>
88-89	<p>Прибавление числа 8.</p> <p>Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.</p>	2	<p>Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида $7+8$ с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Дополняют числа до 10.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы</p>
90-91	<p>Прибавление числа 9.</p> <p>Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.</p>	2	<p>Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида $7+9$ с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Дополняют числа до 10.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и</p>

			синтеза, делая простые выводы
92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11.	1	<p>Определяют состав числа 11.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
93	Состав числа 12.	1	<p>Определяют состав числа 12.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
94	Состав числа 13.	1	<p>Определяют состав числа 13.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
95	Состав числа 14.	1	<p>Определяют состав числа 14.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел</p>

			<p>в пределах 14 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
96	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	<p>Определяют состав чисел 15, 16, 17, 18.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 18.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел 15, 16, 17, 18 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
97-98	Контрольная работа №7 по теме «Сложение с переходом через десяток». Работа над ошибками.	2	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Анализируют свои ошибки.</p>
<i>Четырёхугольники. (2 ч.).</i>			
99	Квадрат. Элементы квадрата. Построение квадрата по точкам.	1	<p>Называть элементы квадрата: вершина, сторона.</p> <p>Вычерчивают квадрат по клеточкам по данным вершинам.</p>
100	Прямоугольник. Элементы прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам.	1	<p>Называют каждую фигуру на рисунке.</p> <p>Сравнивают количество углов, вершин, сторон у квадрата и прямоугольника.</p> <p>Называют элементы прямоугольника: вершина, сторона.</p> <p>Вычерчивают прямоугольник по клеточкам по данным вершинам.</p>
<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i>			
<i>(15 ч.).</i>			

101- 102	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. Приемы вычитания вида 12-3.	2	<p>Заменяют два вычитаемых одним числом.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида 12-3 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
103- 104	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	<p>Заменяют два вычитаемых одним числом.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида 12-5 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Решают задачи по краткой записи.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
105- 106	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	<p>Заменяют два вычитаемых одним числом.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида 12-6 с помощью счетных палочек.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.</p> <p>Решают задачи по краткой записи.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p>
107- 108	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач с помощью	2	<p>Заменяют два вычитаемых одним числом.</p> <p>Записывают примеры кратко по образцу.</p> <p>Решают примеры вида 12-7 с помощью счетных</p>

	рисунка и счетных палочек.		палочек. Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Решают задачи по краткой записи. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
109- 110	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	Заменяют два вычитаемых одним числом. Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-8 с помощью счетных палочек. Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Решают задачи по краткой записи. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
111- 112	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек.	2	Заменяют два вычитаемых одним числом. Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-9 с помощью счетных палочек. Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Решают задачи по краткой записи. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.
113	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десятков».	1	Заменяют два вычитаемых одним числом. Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала. Вычитают однозначное число из двузначного с переходом через десятков. Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами.

114-115	Контрольная работа №8 по теме «Вычитание с переходом через десяток». Работа над ошибками.	2	Выбирают способы решения. Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Анализируют свои ошибки.
116	Треугольник. Элементы треугольника. Построение треугольника по точкам.	1	Сравнивают количество углов, вершин, сторон у каждого треугольника. Называют элементы треугольника: вершина, сторона. Вычерчивают треугольник по данным вершинам
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) в пределах 20. (11 ч.).</i>			
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 11.	1	Определяют состав числа 11. Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11 с переходом через десяток. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. Применяют переместительное свойство сложения.
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 12.	1	Определяют состав числа 12. Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12 с переходом через десяток. Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. Применяют переместительное свойство сложения.
119	Сложение и	1	Определяют состав числа 13.

	<p>вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Состав числа 13.</p>		<p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13 с переходом через десяток.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
120	<p>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Состав числа 14.</p>	1	<p>Определяют состав числа 14.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14 с переходом через десяток.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 14.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
121	<p>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав чисел 15, 16.</p>	1	<p>Определяют состав чисел 15, 16.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 16 с переходом через десяток.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 16.</p> <p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
122	<p>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав чисел 17, 18, 19.</p>	1	<p>Определяют состав чисел 17, 18, 19.</p> <p>Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 19 с переходом через десяток.</p> <p>Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 19.</p>

			<p>Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения.</p>
123- 124	<p>Меры времени.</p> <p>Сутки. Неделя. Час.</p> <p>Определение времени по часам. Решение задач на определение времени.</p>	2	<p>Знают меры времени: сутки, неделя, час.</p> <p>Называют времена суток, дни недели.</p> <p>Знают порядок следования дней недели.</p> <p>Сравнивать движение стрелок часов.</p> <p>Определяют время по часам.</p> <p>Сравнивают движение стрелок часов</p>
125	<p>Деление на две равные части.</p>	1	<p>Делят предметы (раздаточный материал) на две равные части с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Решают задачи на деление на равные части с помощью счетных палочек.</p> <p>Записывают решение и ответ задачи.</p> <p>Чертят отрезки указанной длины.</p>
126- 127	<p>Итоговая контрольная работа №9. «Второй десяток». Работа над ошибками.</p>	2	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Анализируют свои ошибки.</p>
V 128- 136	<p>Повторение изученного за год.</p>	9	<p>Выбирают способы решения.</p> <p>Соотносят задания с изученными темами.</p>
<i>Итого:</i>		136	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025