

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения учителей  
социально-гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР

27.08. 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы)**

Составитель программы: Кубякова Ольга Николаевна.

Екатеринбург

## Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать

усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться

разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто

используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела «Семья» предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;

- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.



Оборудование кабинета по разделу «**Профориентация и трудоустройство**» предполагает в первую очередь следующую наглядность:

- информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
- бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
- КЗОТ РФ по трудоустройству;
- дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел «**Питание**». Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела «**Транспорт**» нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;

- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел «**Торговля**» требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела «**Средства связи**» вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправок бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);

- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 34 часа.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, даты, темы урока, целей урока, вид урока, формы и методы работы, практических работ. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

## Тематическое планирование.

### 5 класс.

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	4	1	1
3	<b>Одежда и обувь</b>	5	1	2
4	<b>Питание</b>	5	1	2
5	<b>Семья</b>	4	1	2
6	<b>Культура поведения</b>	2		1
7	<b>Жилище</b>	5	1	2
9	<b>Транспорт</b>	3	-	-
10	<b>Торговля</b>	4	1	1
10	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Общее количество по программе</b>	34	6	11

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛИ УРОКА	ВИД УРОКА	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>Вводное занятие – 1 час.</b>						1 четверть (8ч)
	1	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. Правила техники безопасности и санитарно-	Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета и о правилах поведения в нем. Учить соблюдать правила	Вв	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	

		гигиенические требования	безопасного поведения в кабинете		наглядный.	
<b>Личная гигиена – 4 часа.</b>						
	2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши. Формировать навыки мытья головы. Учить причёсывать волосы, выбирать причёску.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Чистка ушей.
	4	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении и письме, просмотре телепередач.	Формировать представление о значении зрения в жизни человека. Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	5	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих  Тест.	Формировать знания о вреде курения. Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли. Обобщить знания учащихся	К  О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Тест

			по разделу «Личная гигиена			
<b>Одежда и обувь – 5 часов</b>						
	6	Виды одежды и головных уборов и их значение.	Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения. Знать значение одежды и головных уборов.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный..	
	7	Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа	Формировать практические умения сушить и чистить одежду	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Чистка и сушка одежды.
	8	Виды обуви. Ее назначение.	Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	9	Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви. Практическая работа	Учить подбирать крем и чистить обувь	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Сушка и чистка обуви.
	10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Проверить знания и умения учащихся по разделу «Одежда и обувь»	О		
<b>Питание –5 часов.</b>						2 четверть (8 ч)
	11	Значение продуктов питания в жизни и деятельности	Формировать представление о значении продуктов питания	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная	

		людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион.	для здоровья человека. Дать представление о рационе питания.		формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	
	12	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов.	Дать представление о бутербродах.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	13	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом. Практическая работа.	Учить пользоваться ножом. Учить готовить бутерброды.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Приготовление бутербродов.
	14	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	Учить правилам приготовления яиц.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Отваривание яиц.
	15	Обобщающий урок. Тест.	Выявить зун по разделу «Питание».	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
<b>Семья – 4 часа .</b>						
	16	Семья, родственные отношения в семье (отец,	Формировать представление о родственных отношениях в	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная	



		мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева.	семье. Учить составлять родовое дерево.		формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	17	Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева. Практическая работа.	Учить составлять родовое дерево.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Составление родового дерева.
	18	Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
3 четверть (11 ч)						
	19	Обобщающий урок. Тест.	Выявить зун по разделу «Семья».	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
<b>Культура поведения – 2 часа.</b>						
	20	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми)	СЗН	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	

			в различных ситуациях.			
	21	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками.	П	Методы: словесный, наглядный, практический..	Ролевая игра
<b>Жилище – 5 часов.</b>						
	22	Виды жилья: собственное, государственное. Экскурсия: чтение названия улиц, номеров.	Формировать представление о собственном, государственном жилье.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	23	Варианты квартир и подсобных помещений: комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. виды отопления в городе, селе.	Учить различать жильё по конструкции и по назначению. Виды отопления.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	24	Почтовый адрес дома, школы-интерната.  Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах. Практическая работа.	Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и школы-интерната. Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.	К  П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	Запись почтового адреса.
	25	Гигиенические требования к жилому помещению.	Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	26	Организация рабочего места	Учить правилам организации	П	Фронтальная и	Содержание в

		школьника. Практическая работа.	рабочего места школьника. Учить практически, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.		индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	чистоте рабочего места.
	27	Обобщающий урок. Тест	Выявить зун по разделу «Жилище».	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	
<b>Транспорт -3 часа.</b>						<b>4 четверть (7 ч)</b>
	28	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната. Варианты проезда.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	29	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	
	30	Обобщающий урок. Тест	Выявить зун по разделу «Транспорт».	О		
<b>Торговля – 4 часа.</b>						
	30	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей,	Формировать представление о видах магазинов и их значении.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	

		животных.			Методы: словесный, наглядный.	
	31	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	32	Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы).	Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.	Э		Экскурсия
	33	Обобщающий урок по разделу торговля. Тест.	Обобщение пройденных тем .	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Тестирование.
	34	Итоговое занятие за год. Контрольная работа.	Обобщение зун за учебный год.	И		Контрольная работа.

**Тематическое планирование  
6 класс.**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
---	------------------	--------------	---------------------------	---------------------

1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	4	1	1
3	<b>Одежда и обувь</b>	4	1	3
4	<b>Питание</b>	5	1	2
5	<b>Семья</b>	2	-	-
6	<b>Культура поведения</b>	2		1
7	<b>Жилище</b>	5	1	3
9	<b>Транспорт</b>	3	1	-
10	<b>Торговля</b>	4	1	1
11	<b>Средства связи</b>	1		
12	<b>Медицинская помощь</b>	1		
13	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	1		
14	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Общее количество по программе</b>	34	6	11

### Календарно-тематическое планирование.

#### 6 класс

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛИ УРОКА	ВИД УРОКА	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>Вводное занятие – 1 час</b>						<b>1 четверть (8 ч)</b>
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		Инструктаж по ТБ.
<b>Личная гигиена – 7 часов</b>						
	2	Вводное занятие. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья	Дать представление о закаливании организма. Учить способам,	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	

		человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	правилам и приемам закаливания организма.		Методы: словесный, наглядный.	
	3	Гигиена зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач.	Систематизировать знания детей о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Практическая работа. Гимнастика для глаз
	4	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Формировать знания детей о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. Вырабатывать силу воли.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	5	Обобщающий урок. Тестирование.	Обобщение по темам.	О		Тестирование.
<b>Одежда и обувь – 4 часа.</b>						
	6	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Практическая работа.	Формировать представление об опрятном виде человека Учить правильно, пришить пуговицу.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Пришивание пуговиц.
	7	Правила и приемы ручной стирки из х\б тканей. Стирка изделий из х\б ткани вручную. Практическая работа	Учить правилам и приемам стирки. Учить стирать вручную, подбирать моющие средства.	К П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Стирка носового платка.

					наглядный, практический.	
	8	Утюг. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Практическая работа. Утюжка носового платка	Учить пользоваться электроутюгом. Формировать правила безопасной работы. Знать правила утюжки изделий из х\б ткани.	К  П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический..	Утюжка носового платка
	9	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщить зун по теме «Одежда и обувь».	О		Проверочная работа.
<b>Питание – 5 часов</b> <span style="float: right;"><b>2 четверть ( 8 ч)</b></span>						
	10	Гигиена приготовления пищи.	Уточнить знания детей о гигиене приготовления пищи.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	
	11	Продукты первой необходимости.	Формировать представления детей о продуктах первой необходимости.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	
	12	Приготовление омлета. Практическая работа.	Учить готовить омлет. Соблюдать ТБ при работе с плитой.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Приготовление омлета.
	13	Правила и приемы ухода за	Учить правилам и	К	Фронтальная и	

		посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	приемам ухода за посудой и приборами.		индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	14	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа.	Обобщить темы.	О		Проверочная работа.
<b>Семья – 2 часа</b>						
	15	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	Уточнить знания детей о месте работы и должности членов семьи. Выявить знания детей о семье.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	16	Права и обязанности каждого члена семьи.	Формировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
<b>Культура поведения – 2 часа</b>						
	17	Правила поведения в общественных местах: - в кинотеатре; - в музее; - в библиотеке.	Познакомить с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
<b>3 четверть ( 11 часов)</b>						
	18	Правила поведения на дискотеке. Сюжетная игра.	Учить правильно и безопасно вести себя при посещении массовых	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Сюжетная игра.



			мероприятий.		Методы: словесный, наглядный.	
<b>Жилище – 5 часов</b>						
	19	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.  Уборка помещения. Практическая работа.	Учить правилам и последовательности проведения сухой и влажной уборки. Уметь производить сухую и влажную уборку.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Уборка.
	20	Пылесос. Использование в уборке электропылесоса.	Дать представления о пылесосе, формировать умения пользоваться пылесосом.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	21	Уборка помещения, мытьё зеркал, утепление окон. Практическая работа.	Учить мыть зеркала, утеплять окна. Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с моющими средствами.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Мытьё окон и зеркал.
	22	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка) .Практическая работа.	Учить чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Уход за мебелью.
	23	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщить зун по темам.	О		Проверочная работа.
<b>Транспорт – 3 часа</b>						

	24	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, проездной единый билет).	Уточнить знания детей об основных видах транспорта, имеющегося в городе. Систематизировать знания о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	25	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Учить ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный..	
	26	Обобщение пройденной темы.	Обобщить зун по темам.	О		Проверочная работа.
<b>Торговля – 4 часа</b>						
	27	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, хозяйственные и др.	Формировать представление о магазинах промышленных товаров, их назначения и отделы.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	28	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком.	Учить правилам поведения в магазине и общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование.	Э	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Экскурсия.
<b>4 четверть (7 часов)</b>						
	29	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для	Учить правилам покупки товара, уменю выбрать	К	Фронтальная и индивидуальная	Практическая работа

		возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т т.п.), проверка чека и сдачи.	нужный товар. Учить, как оплатить, проверить чек и сдачу.		формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	30	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Средства связи – 1 час</b>						
	31	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Экскурсия на почту-телеграф.	Познакомить с основными средствами связи и их назначением. Формировать представление о работе почты-телеграфа.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
<b>Медицинская помощь – 1 час</b>						
	32	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.	Формировать представление о видах доврачебной и врачебной помощи.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
<b>Учреждения, организации и предприятия – 1 час</b>						
	33	Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее.	Формировать представление о назначении детского сада.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	
	34	Итоговое занятие за год.	Обобщить зун детей за год.	И		Тестирование.

### Тематическое планирование

## 7 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	4	1	1
3	<b>Одежда и обувь</b>	3	1	1
4	<b>Питание</b>	5	1	1
5.	<b>Семья</b>	3	-	1
5	<b>Транспорт</b>	2	-	-
6	<b>Культура поведения</b>	3	1	1
7	<b>Жилище</b>	4	1	1
10	<b>Торговля</b>	3	1	-
11	<b>Средства связи</b>	3		1
12	<b>Медицинская помощь</b>	1		
13	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	1		
14	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Общее количество по программе</b>	34	6	7

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛИ УРОКА	ВИД УРОКА	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>Вводное занятие – 1 час</b>			<b>1 четверть (8 ч)</b>			
	1	Вводный инструктаж по	Уточнить и обобщить	Вв	ТБ	

		охране труда учащихся в кабинете СБО.	правила по ТБ работы в кабинете СБО.			
<b>Личная гигиена – 4 часа</b>						
	2	Особенности ухода за кожей лица..	Учить правилам ухода за кожей лица.. Учить определять тип кожи .	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	3	Особенности ухода волосами	Учить правилам ухода за волосами Учить определять тип волос.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Практическая работа.	Учить подбирать мыло и шампунь с учетом состояния волос.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Мытье головы.
	5	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		Тест.
<b>Одежда и обувь – 3 часа</b>						
	6	Значение продления срока службы одежды	Дать представление о значении продления срока служения одежды.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	7	Виды штопки. Ремонт одежды: штопка. Практическая работа.	Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду.	П	Штопка. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Практическая работа.

					словесный, наглядный.	
	8	Обобщение пройденной темы	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Питание – 5 часов</b>				<b>2 четверть ( 8 ч.)</b>		
	9	Виды питания.	Познакомить с видами питания, их особенностями.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	10	Значение первых, вторых блюд.	Дать понятие значения первых и вторых блюд.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	11	Приготовление первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных блюд.	Формировать представление о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд. Учить готовить обед.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	12	Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа.	Учить готовить первое блюдо по рецепту из доступных продуктов.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Приготовление щей.
	13	Обобщение пройденной темы.	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование.

<b>Семья – 3 часа</b>						
	14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причёсывание.	Знакомить с правилами по уходу за младшими детьми. Учить одевать первоклассников на прогулку.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	15	Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	Учить помогать младшим детям прибрать игрушки.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	16	Проведение игр с младшими школьниками. Практическая работа.	Научить разучивать с первоклассниками тихие и подвижные игры. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Игры с младшими.
<b>Транспорт – 2 часа.</b>				<b>2 четверть (8 ч).</b>		
	17	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	Иметь представление о назначении вокзалов и основных служб (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет, ресторан). Знать функции железнодорожного транспорта.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	
	18	Виды пассажирских вагонов.	Иметь представление о	К.	Фронтальная и	

		Примерная стоимость поездок до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения.	приобретении железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Знать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Знать примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.		индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	
<b>Культура поведения – 4 часа</b>						
	19	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Формировать правила поведения при встрече. Знать формы отказа.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	
	20	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	Учить выбирать подарки. Выбирать подходящую одежду для визита в гости.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	
	21	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Жилище – 4 часа</b>						
	22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Сформировать представление о последовательности	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	



			проведения регулярной и сезонной уборки. Учить убирать жилые помещения.		Методы: словесный, наглядный.	
	23	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).	Учить ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	24	Практическая работа. Мытье полов.	Учить пользоваться средствами для мытья полов.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Мытьё полов.
	25	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.			Тестирование.
<b>Торговля – 3 часа</b>						<b>4 четверть 7 (ч.)</b>
	26	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение.	Расширить представления детей о назначении универмага и универсама, их отличие. Учить отличать сельмаг от сельпо.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	27	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды и обуви, головного убора, оплата в кассе,	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	

		получение чека или его копии.				
	28	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Средства связи – 3 часа</b>						
	29	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	Формировать представление о видах бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	30	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандероли. Упаковка бандероли.	Выявить практические умения заполнения бланков. Умения упаковывать бандероли	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Заполнение бланков и упаковка бандероли.
	31	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	О		
<b>Медицинская помощь – 1 час</b>						
	32	Первая медицинская помощь при травмах: вывихи, перелом	Учить применять на практике меры по предупреждению переломов.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
<b>Учреждения, организации и предприятия – 1 час.</b>						
	33	Библиотека Обобщение пройденной темы. Тестирование	Формировать представление о работе библиотеки. Обобщить зун по темам.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	

	34	Итоговое занятие за год.	Обобщение зун по пройденным темам	О		
--	----	--------------------------	-----------------------------------	---	--	--

### Тематическое планирование

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	3	--	1
3	<b>Одежда и обувь</b>	4	1	1
4	<b>Питание</b>	4	1	1
5.	<b>Семья</b>	4	-	1
5	<b>Транспорт</b>	2	-	-
6	<b>Культура поведения</b>	3	1	1
7	<b>Жилище</b>	3	1	1
10	<b>Торговля</b>	3	1	-
11	<b>Средства связи</b>	3		1
12	<b>Медицинская помощь</b>	2		
13	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	1		
	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Общее количество по программе</b>	34	6	7

**8 класс**

### Календарно-тематическое планирование.

**8 класс**

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛИ УРОКА	ВИД УРОКА	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>Вводное занятие – 1 час</b>						<b>1 четверть (8ч)</b>
	1	Вводный инструктаж	Уточнить и обобщить	Вв		

		по охране труда учащихся в кабинете СБО.	правила по ТБ работы в кабинете СБО.			
<b>Личная гигиена – 3 часа</b>						
	2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа.	Формировать представление о значении косметики. Учить распознавать тип кожи и правилам ухода за кожей лица. Учить пользоваться косметическими средствами.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.	Формировать представление о значении здоровья. Учить средствам и способам сбережения его – воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости. И других положительных качеств.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	4	Повторение.	Обобщение пройденных тем.	О		
<b>Одежда и обувь – 4 часа</b>						
	5	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Дать представление по правилам ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	6	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Учить правилам стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Стирка.

					словесный, наглядный практический.	
	7	Химчистка.	Дать представление о химчистке.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	8	Обобщение пройденного раздела. Тестирование.	Повторение изученных тем.	О		
<b>Питание – 4 часа</b>				<b>2 четверть(8 ч.)</b>		
	9	Тесто. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделий из теста.	Дать понятие о тесте. Виды теста.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	10	Правила приготовления блинов.	Сформировать правила приготовления блинов.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	11	Приготовление блинов. Практическая работа.	Учить заводить тесто и готовить блины.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Приготовление блинов.
	12	Обобщающий урок по разделу «Питание».	Обобщение пройденных тем.	О		Тест.

		Тестирование.				
<b>Семья – 4 часа</b>						
	13	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за грудным ребенком: кормление из соски, с ложки.	Формировать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	14	Купание, одевание грудного ребенка.	Формировать правильность и последовательность в купании, одевании грудного ребенка.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	15	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа. Мытьё детской посуды, игрушек.	Учить санитарно-гигиеническим требованиям к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Мытьё посуды, игрушек.
	16	Обобщение пройденных тем по разделу «Семья».	Обобщение зун по темам.	О		Тест.
<b>Транспорт-2 час. 3 четверть ( 11 ч.)</b>						
	17	Междугородный автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до	Дать представление об основных автобусных маршрутах. Учить пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет. Выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	

		пункта назначения.				
	18	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.	Дать представление об основных автобусных маршрутах. Учить пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет. Выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	
<b>Культура поведения – 3 часа</b>						
	19	Культура общения юноши и девушки.	Учить правилам поведения юноши и девушки при знакомстве. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	20	Внешний вид молодых людей	Сформировать представление к требованиям внешнего вида молодых людей. Учить выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	
	21	Обобщение тем по разделу «Культура поведения».	Обобщение пройденных тем.	О		Тест
<b>Жилище – 3 часа</b>						
	22	Уборка кухни, санузла, ванны	Учить распознавать моющие средства,	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная	

			используемые при уборке кухни, санузла и ванны. Учить санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности при уборке кухни и санузла		формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	23	Мытьё кафельных стен, чистка раковин и ванны. Практическая работа.	Практически применять знания для мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны. Учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	Мытьё кафеля
	24	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Обобщение пройденных тем.	О		Тестирование
<b>Торговля – 3 часа.</b>						
	25	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	Формировать знания о рынках, его видах.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	



	26	Отличия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.	Формировать представление о правах покупателей на рынке, о ценах на основные товары. Учить выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус), количества, цены.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы	
	27	Обобщение тем по разделу «Торговля».	Обобщение пройденных тем.	О	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	Тест
<b>Средства связи – 3 часа</b>						<b>4 четверть ( 7 ч.)</b>
	28.	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным.	Формировать знания о видах телефонной связи. Учить пользоваться телефонами.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	29	Культура разговора по телефону. Вызов милиции – 02; пожарной команды – 01; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и др. аварийные службы. Получение справок по телефону – справочная служба.	Закрепить номера срочных вызовов. Учить кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Учить узнавать время и получать справки по телефону.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	

	30	Обобщение тем по разделу «Средства связи».	Обобщение тем по разделу.	О		Тест
<b>Медицинская помощь –2 часа</b>						
	31	Первая помощь при несчастном случае (ожог, солнечный удар).	Сформировать знания о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту. Учить правилам и приемам оказания первой помощи при ожоге, солнечном ударе.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	32.	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае.	Учить оказывать помощь при несчастном случае.	П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный практический.	
<b>Учреждения, организация и предприятия – 1час</b>						
	33	Полиция. Её назначение	Обобщить и закрепить знания детей о милиции и её функции.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	34	Итоговое занятие за год. Тестирование.	Обобщение зун по пройденным темам	И		

	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>Одежда и обувь</b>	4	1	1
3	<b>Питание</b>	4	1	-
4.	<b>Семья</b>	5	-	-
5	<b>Транспорт</b>	2	-	-
6	<b>Культура поведения</b>	3	1	1
7	<b>Жилище</b>	4	1	-
10	<b>Торговля</b>	2	-	-
11	<b>Средства связи</b>	3	1	-
12	<b>Медицинская помощь</b>	3	1	-
13	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	2	-	-
	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	
	<b>Общее количество по программе</b>	34	7	2

**Тематическое планирование.  
9 класс.**

**Календарно-тематическое планирование.  
9 класс**

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛИ УРОКА	ВИД УРОКА	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>Вводное занятие – 1 час</b>						<b>1 четверть (8 ч)</b>
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		
<b>Одежда и обувь – 1 часа</b>						
	2	Вводное занятие. Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).	Формирование представления о моде, стиле одежды. Научить способам замены мелких деталей.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	3	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Выведение пятен в домашних условиях. Практическая работа.	Познакомить с видами и средствами выведения мелких пятен в домашних условиях. Учить применять на практике знания по выведению пятен.	К П	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	Выведение пятен от жира.
	4	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь».	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Питание – 4 часа</b>						
	5	Диетическое питание.	Расширить знания детей о значении диетического питания.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	6	Питание детей ясельного возраста.	Формировать знания об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста.	К	Ясли. Рацион. Авитаминоз. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	

					Методы: словесный, наглядный	
	7	Национальное блюдо.	Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов.	СНЗ	Национальное блюдо.	
	8	Обобщение тем по разделу «Питание».	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Семья – 5 часов</b>				<b>2 четверть(8 ч)</b>		
	9	Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения.	Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и расторжение его.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	10	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	Выявить знания об обязанностях по дому.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	11	Формы организации досуга и отдыха в семье.	Выявить у детей формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	12	Семейные традиции.	Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	

					наглядный	
	13	Обобщение тем по разделу «Семья».	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование
<b>Культура поведения – 3 часа.</b>						
	14	Адекватность поведения в обществе, правила общежития.	Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с правилами общежития.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	15	Правила хорошего тона в обращении с друзьями и взрослыми.	Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	16	Обобщение раздела «Культура поведения».	Обобщить и закрепить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Транспорт – 2 часа</b> <span style="float: right;"><b>3 четверть(11ч.)</b></span>						
	17	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.	Формировать представления об авиатранспорте.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	18	Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Сформировать представление о полетах на самолетах. Познакомить с правилами посадки.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
<b>Жилище – 4 часа.</b>						

	19	Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната).	Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.	
	20	Интерьер.	Иметь представление об интерьере.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	21	Сохранение жилищного фонда	Сформировать представление о сохранении жилищного фонда.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	22	Обобщение раздела «Жилище».	Обобщить и закрепить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Торговля – 2 часа</b>						
	23	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	Дать представление о значении ярмарки. Учить отличать ярмарку от магазинов, уцененных товаров, скупки.	СНЗ	Ярмарка. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	24	.Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.	Дать представление о видах ярмарок.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	

					наглядный .	
<b>Средства связи – 3 часа</b>						
	25	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.	Формировать представление о видах денежных переводов, их стоимость.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	26	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества.	Дать представление о видах связи и их значении для современного общества.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	27	Обобщение раздела «Средства связи».	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
<b>Медицинская помощь – 3 часа <span style="float: right;">4 четверть (7 ч)</span></b>						
	28	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Познакомить учащихся со способами распространения инфекционных заболеваний.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	29	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Формировать представление о документах подтверждающие нетрудоспособность.	К	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	30	Обобщение раздела «Медицинская помощь»	Обобщение и закрепление зун по	О		Тестирование.



			темам.			
<b>Учреждения, организации и предприятия – 1 час</b>						
	31	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ.	Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его назначение.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
<b>Трудоустройство – 2 часа.</b>						
	32	Вводный урок. «Моя будущая профессия».	Выявить желание детей по профессии. Заполнение анкет.	Вв	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	33	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи).	Формировать представление об отделах по трудоустройству.	СНЗ	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный	
	34	Обобщение разделов за год.	Повторение пройденного материала.	О		Контрольная работа.

## **Требования к знаниям, умениям, навыкам с 5 по 9 классы.**

### **Личная гигиена, учащиеся должны знать:**

**5 класс:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

**6 класс:** правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

**7 класс:** правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

**8 класс:** правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

### **Учащиеся должны уметь:**

**5 класс:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**6 класс:** закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

**7 класс:** определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

**8 класс:** правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой.

## **Одежда и обувь, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

**6 класс:** санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из х\б тканей и шелковых тканей.

**7 класс:** особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

**8 класс:** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правильность и последовательность глажения изделий, назначение химчистки, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

**9 класс:** размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

## **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**6 класс:** пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

**7 класс:** накладывать заплаты, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

**8 класс:** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья.

**9 класс:** пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

### **Питание, учащиеся должны знать**

**5 класс:** значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

**6 класс:** способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

**7 класс:** виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

**8 класс:** виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок из овощей, зелени.

**9 класс:** значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

**6 класс:** пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

**7 класс:** пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

**8 класс:** приготовить пресное тесто и изделия из него, нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу, записать рецепт соления, варенья, консервирования.

**9 класс:** составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

### **Семья, учащиеся должны знать**

**5 класс:** родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

**6 класс:** место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

**7 класс:** правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

**8 класс:** правила ухода за грудным ребенком, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

**9 класс:** основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

**6 класс:** рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, выполнять определенные обязанности по дому.

**7 класс:** ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

**8 класс:** купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**9 класс:** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

### **Культура поведения, учащиеся должны знать**

**5 класс:** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

**6 класс:** правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

**7 класс:** правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

**8 класс:** правила поведения юноши и девушки при знакомстве, требования к внешнему виду молодых людей.

**9 класс:** правила поведения в обществе – правила приема гостей.

### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

**6 класс:** культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

**7 класс:** культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

**8 класс:** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст.

**9 класс:** встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

#### **Жилище, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**6 класс:** гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе с бытовыми электроприборами.

**7 класс:** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью.

**8 класс:** правила и периодичность уборки санузла, кухни, ванной, моющие средства, используемые при уборке санузла, кухни, санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке.

**9 класс:** правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**6 класс:** производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

**7 класс:** убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

**8 класс:** мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

**9 класс:** расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

#### **Транспорт, учащиеся должны знать**

**5 класс:** основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**6 класс:** виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

**7 класс:** функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.



**8 класс:** основные автобусные маршруты, правила безопасного передвижения в транспорте, основные маршруты водного транспорта.

**9 класс:** основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

**6 класс:** выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов.

**7 класс:** ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

**8 класс:** пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности.

**9 класс:** ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

#### **Торговля, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

**6 класс:** виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

**7 класс:** назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

**8 класс:** рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя.

**9 класс:** виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

**6 класс:** выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

**7 класс:** найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

**8 класс:** выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

**9 класс:** приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

#### **Средства связи, учащиеся должны знать**

**6 класс:** основные средства связи, виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг.

**7 класс:** перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений.

**8 класс:** виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, периодичность оплаты телефона.

**9 класс:** виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

#### **Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** находить индекс почтового индекса по телефонному справочнику, записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить телеграммный бланк, подсчитать стоимость.

**7 класс:** заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание, упаковать бандероль, посылку.

**8 класс:** кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.

**9 класс:** заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

#### **Медицинская помощь, учащиеся должны знать**

**6 класс:** способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки, о возможном вреде самолечения.

**7 класс:** меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

**8 класс:** меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

**9 класс:** способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

#### **Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке.

**7 класс:** использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

**8 класс:** оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

**9 класс:** строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

### **Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать**

**6 класс:** виды детских учреждений и их назначения, адрес дома культуры, какие кружки имеются в ДК.

**7 класс:** местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

**8 класс:** куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры.

**9 класс:** местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

### **Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.

**7 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**8 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**9 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

### **Экономика домашнего хозяйства, учащиеся должны знать**

**8 класс:** составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

**Учащиеся должны уметь**

**8 класс:** подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

**Трудоустройство, учащиеся должны знать**

**9 класс:** учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

**Учащиеся должны уметь**

**9 класс:** обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

### **Критерии оценки достижения учащихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025