

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
ГБОУ СО «ЕШИ №10»

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения

Протокол №1 от «16» июня 2020 г.

Руководитель

М.Е. Замышляева

УТВЕРЖДЕНО:

«17» июня 2019 г.

Приказ №42-ОД от 17.06.2020

Директор ГБОУ СО ЕШИ №10

Н.А.Новоселова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы.)

Составитель: Кубякова Ольга Николаевна.

Екатеринбург, 2020.

Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва. Маллер А.Р.

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной

программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным

разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования

стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой

части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как

коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела

«Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить

экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время.

Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый

метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;

- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Оборудование кабинета по разделу **«Профориентация и трудоустройство»** предполагает в первую очередь следующую наглядность:

- информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
- бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
- КЗОТ РФ по трудоустройству;
- дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;

- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;

- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, темы урока, даты, целей урока и в соответствии с темой, словарных слов, практических работ. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа 1 четверть (18ч)
			Вводное занятие – 2 часа			
	1	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом	Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета и о правилах поведения в нем.	Вв	СБО	
	2	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования	Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете.	Вв	Техника безопасности	
	3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Личная гигиена – 8 часов Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены	СНЗ	Личная гигиена	
	4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши. Формировать навыки мытья головы. Учить причесывать волосы, выбирать прическу.	П	Утренний туалет. Вечерний туалет. Ватная палочка. Гигиеническая салфетка.	Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Чистка ушей.
	5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей	Формировать у учащихся, что такое личные вещи. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.	К	Личные вещи.	
	6	Стирка носового платка, носков. Практическая работа.	Учить стирать платочек, носки, правильно развешивать.	П		Стирка носового платка, носков
	7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека	Формировать представление о значении зрения в жизни человека.	К	Окулист.	

8	Правила бережного отношения к зрению при чтении и письме, просмотре телепередач.	Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач	К		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих	Формировать знания о вреде курения. Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли	К	Никотин. Рак. Туберкулез.	
10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Обобщить знания учащихся по разделу «Личная гигиена»	О		
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Одежда и обувь – 8 часов Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.	СНЗ	Одежда. Головной убор. Обувь.	
12	Виды одежды и головных уборов	Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения.	К	Летняя. Зимняя. Демисезонная.	
13	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой.	К	Сушка. Чистка. Повседневный уход.	
14	Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа	Формировать практические умения сушить и чистить одежду	П		Чистка и сушка одежды.
15	Виды обуви. Ее назначение.	Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения	К		
16	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью	К	Обувной крем. Бархотка.	
17	Подготовка сезонной обуви к	Учить подбирать крем и	П		Сушка и чистка

	хранению. Сушка и чистка обуви Практическая работа	чистить обувь			обуви.
18	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Проверить знания и умения учащихся по разделу «Одежда и обувь»	О		
		Питание – 14 часов			
19	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразиие продуктов составляющих рацион.	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека. Дать представление о рационе питания.	СНЗ	Продукты питания. Рацион. Витамины.	
20	Экскурсия в магазин.	Познакомить учащихся с основными продуктами питания.	Э		Экскурсия.
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни.	СНЗ	Кухня. Кухонный гарнитур. Обеденная зона. Холодильник. Мойка.	
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Познакомить с посудой и ее назначением. Формировать представления по уходу за посудой и кухней.	К	Столовая посуда. Чайная посуда. Приборы. Моющие средства.	
23	Сервировка стола к завтраку.	Формировать навыки сервировки стола.	К	Сервировка.	Сервировка стола.
24	Практическая работа.				
25	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.	Дать представление о бутербродах.	СНЗ	Бутерброд. Открытый. Закрытый.	
26	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом. Практическая работа.	Учить пользоваться ножом. Учить готовить бутерброды.	П		Приготовление бутербродов.
27	Приготовление винегрета. Практическая работа.	Закрепить правила пользования ножом. Учить нарезать вареные овощи	П	Винегрет. Виды нарезки: кубики, соломка.	Нарезка овощей.

28	Приготовление винегрета. Практическая работа.	кубиками и соломкой. Закрепить правила по технике безопасности работы на кухне.	П		Приготовление винегрета.
29	Приготовление окрошки. Практическая работа.	Закрепить и обобщить зун по нарезке овощей кубиками.	П	Окрошка.	Нарезка кубиками.
30	Приготовление окрошки. Практическая работа.	Закрепить санитарно-гигиенические правила приготовления пищи.	П		Приготовление окрошки.
31	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	Учить правилам приготовления яиц.	П	Омлет. Яичница.	Отваривание яиц.
32	Обобщающий урок. Контрольная работа.	Выявить зун по разделу «Питание».			
33	Семья, родственные отношение в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева.	Семья – 4 часа Формировать представление о родственных отношениях в семье. Учить составлять родовое дерево.	СНЗ	Родственные отношения. Семья. Родовое дерево.	
34	Семья, родственные отношение в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева. Практическая работа.	Учить составлять родовое дерево.	П		Составление родового дерева.
35	Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения.	К		
36	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Сформировать представление, о взаимоотношениях в семье.	К	Взаимоотношения. Взаимопомощь.	
37	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	Культура поведения – 6 часов Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить	СНЗ	Осанка.	

38	Формы исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	следить за своей осанкой. Учить применять на практике формы исправления осанки. Учить следить за своей походкой.	П		Выполнение упражнений по исправлению осанки
39	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	СЗН	Сверстники.	
40	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками.	П	Ситуация. Диалог.	Ролевая игра
41	Правила поведения за столом.	Сформировать знания о правилах поведения за столом. Учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	К	Салфетки. Приборы.	
42	Правила поведения за столом. Организация чаепития.	Уточнить знания о правилах поведения за столом. Практически применять эти правила. Жилище – 10 часов	П		Организация чаепития.
43	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.	СНЗ	Жилой дом. Квартира. Интернат.	

44	Виды жилья: собственное, государственное. Экскурсия: чтение названия улиц, номеров.	Формировать представление о собственном, государственном жилье.	К	Собственное жильё. Государственное жильё.	
45	Варианты квартир и подсобных помещений: комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. виды отопления в городе, селе.	Учить различать жильё по конструкции и по назначению. Виды отопления.	К	Смежные комнаты. Спальня. Кухня. Гостиная. Отопление.	
46	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и школы-интерната.	К	Адрес.	
47	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах. Практическая работа.	Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.	П		Запись почтового адреса.
48	Гигиенические требования к жилому помещению.	Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.	СНЗ		
49	Инвентарь и приспособления для уборки.				
50	Правила вытирания пыли, подметания пола.				
51	Организация рабочего места школьника. Практическая работа.	Учить правилам организации рабочего места школьника. Учить практически соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.	П		Содержание в чистоте рабочего места.
52	Обобщение пройденного материала. Тест.	Обобщить и закрепить зун по темам.	О		
53	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	Транспорт -6 часов Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в	СНЗ	Транспортные средства. Маршрут.	

		городе, селе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната. Варианты проезда.			
54	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	К		
55	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	К		
56	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвижения на велосипеде.	П	Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Движение пешеходов запрещено. Осторожно, дети.	Изготовление дорожных знаков.
57	Изготовление дорожных знаков. Практическая работа.	Расширить знания о дорожных знаках.	П		Изготовление дорожных знаков.
58	Обобщение пройденного материала. Тест.	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование.
59	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	Торговля – 10 часов Формировать представление о видах магазинов и их значении.	СНЗ	Магазин	
60	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции.	К	Бакалея. Кондитерские изделия. Кулинария.	
61	Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами,	Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.	Э		Экскурсия

	видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы).				
62	Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы).	Продолжать знакомить с видами продуктов их стоимостью.	Э	Стоимость	Экскурсия.
63	Виды товаров: фасованные и в розлив.	Формировать представления о видах товаров: фасованные и в розлив.	К	Фасовка. Розлив.	
64	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	Учить порядку приобретения товаров. Учить правильно приобретать товар.	К		
65	Срок годности, стоимость. Экскурсия в магазин.	Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Уточнить знания о стоимости хлебных, молочных продуктов, 2 – 3 круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Воспитание культурного поведения с работниками торговли.	Э		Экскурсия.
66-67	Хранение товаров фасованных, в развес и розлив.	Учить правилам хранения.	К		
68	Обобщающий урок по разделу торгового. Тест.	Обобщение пройденных тем .	О		Тестирование.
69-70	Итоговое занятие за год. Контрольная работа.	Обобщение зун за учебный год.	И		Контрольная работа.

6 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Вводное занятие – 1 час Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		Инструктаж по ТБ.
	2	Вводное занятие. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	Личная гигиена – 7 часов Дать представление о закаливании организма	СНЗ	Закаливание.	
	3	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.	К	Воздушные процедуры. Водные процедуры. Солнечные ванны.	
	4	Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа.	Дать практические навыки ухаживания за глазами	П	Глаза.	Уход за глазами.
	5	Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач.	Систематизировать знания детей о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.	К		
	6	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Формировать знания детей о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик.	К	Наркотические вещества. Токсические вещества.	
	7	Обобщающий урок. Тестирование.	Вырабатывать силу воли. Обобщение по темам.	О		

8	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Практическая работа.	Одежда и обувь – 7 часов Формировать представление об опрятном виде человека Учить правильно пришить пуговицу.	П	Опрятный вид. Пуговица.	Пришивание пуговиц.
9	Поддержание одежды в порядке: зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Учить правилам и приемам зашивания одежды по распоровшемуся шву.	П	Шов.	Зашивание шва.
10	Правила и приемы ручной стирки из х\б тканей.	Учить правилам и приемам стирки.	К	Ручная стирка.	
11	Стирка изделий из х\б ткани вручную. Практическая работа.	Учить стирать вручную, подбирать моющие средства.	П	Моющее средство.	Стирка.
12	Утюг. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	Учить пользоваться электроутюгом. Формировать правила безопасной работы.	К	Утюг. Салфетка. Фартук. Платок.	
13	Утюжка изделий из х\б ткани. Практическая работа.	Знать правила утюжки изделий из х\б ткани.	П		Утюжка.
14	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщить зун по темам.	О		
15	Гигиена приготовления пищи.	Питание – 14 часов Уточнить знания детей о гигиене приготовления пищи.	СНЗ	Гигиена.	
16	Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	Формировать правила о хранении продуктов и готовой пищи	СНЗ	Готовая пища.	
17	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Учить выбрать доброкачественные продукты.	Э		Экскурсия.
18	Продукты первой необходимости.	Формировать представления детей о продуктах первой	К	Продукты первой необходимости.	

необходимости.

19	Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж по ТБ	Закрепить правила безопасной работы на кухне.	Вв	ТБ	
20	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите (бутерброды).	Учить готовить пищу не требующую тепловой обработки. закрепить правила безопасной работы с острыми предметами.	П	Бутерброды: смешанный.	Приготовление бутербродов.
21	Приготовление каши на воде. Практическая работа.	Учить готовить кашу на воде. Уметь пользоваться плитой. Соблюдать ТБ.	П	Манка	
22	Приготовление каши на молоке. Практическая работа.	Учить готовить кашу на молоке. Уметь пользоваться плитой. Соблюдать ТБ.	П	Рис.	
23	Заваривание чая. Практическая работа.	Учить заварить чай. Соблюдать ТБ при работе с плитой и кипятком.	П	Чай. Гранулированный. Листовой.	Заваривание чая.
24	Приготовление омлета. Практическая работа.	Учить готовить омлет. Соблюдать ТБ при работе с плитой.	П	Омлет.	
25	Отваривание картофеля. Практическая работа.	Учить отваривать картофель. Соблюдать ТБ при работе с плитой и ножом.	П	Картофель.	
26	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Учить сервировать стол к ужину.	П	Ужин.	Сервировка.
27	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Учить правилам и приемам ухода за посудой и приборами.	К	Посуда. Кухонные приборы.	
28	Обобщение пройденного	Обобщить темы.	О		

	материала. Проверочная работа.				
29	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	Семья – 2 часа Уточнить знания детей о месте работы и должности членов семьи. Выявить знания детей о семье.	К	Работа. Должность.	
30	Права и обязанности каждого члена семьи.	Формировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.	О	Права. Обязанности.	
31	Правила поведения в общественных местах: - в кинотеатре; - в музее; - в библиотеке.	Культура поведения – 4 часа Познакомить с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	СНЗ	Кинотеатр. Музей. Библиотека.	
32	Правила поведения на дискотеке. Сюжетная игра.	Учить правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.	К	Дискотека	Сюжетная игра.
33	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	Учить способам ведения разговора со старшими, сверстниками. Вырабатывать умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	СНЗ	Старшие. Сверстники.	
34	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	Учить способам ведения разговора со старшими, сверстниками. Вырабатывать умения тактично и вежливо вести себя во время	З		

		разговора со старшими и сверстниками. Жилище – 8 часов			
35	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Уточнить знания о гигиенических требованиях к жилому помещению.	З		
36	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Закрепить знания о гигиенических требованиях к жилому помещению. Учить видеть, где чисто, а где грязно.	З		
37	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	Учить правилам и последовательности проведения сухой и влажной уборки. Уметь производить сухую и влажную уборку.	К	Сухая уборка. Влажная уборка.	
38	Уборка помещения. Практическая работа.	Закрепить виды бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли.	П		Уборка.
39	Пылесос. Использование в уборке электропылесоса.	Дать представления о пылесосе, формировать умения пользоваться пылесосом.	СНЗ	Пылесос. Мешок для мусора.	
40	Уборка помещения, мытьё зеркал, утепление окон. Практическая работа.	Учить мыть зеркала, утеплять окна. Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с моющими средствами.	П		Мытьё окон и зеркал.
41	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка,	Учить чистить мебель, выбирать необходимый	П	Лак. Полировка. Мягкая обивка.	Уход за мебелью.

42	мягкая обивка) .Практическая работа. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку. Обобщить зун по темам.	О		
43	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, проездной единый билет).	Транспорт – 4 часа Уточнить знания детей об основных видах транспорта, имеющегося в городе. Систематизировать знания о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.	К	Разовый билет. Проездной билет.	
44	Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки села, в ближайшие населенные пункты.	Дать представление о видах междугородного транспорта. Учить выбирать наиболее рациональные маршруты при движении по городу.	СНЗ	Рациональный маршрут.	
45	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Учить ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.	К	Пригородные автобусы.	
46	Обобщение пройденной темы.	Обобщить зун по темам.	О		
47	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, хозяйственные и др.	Торговля – 4 часа Формировать представление о магазинах промышленных товаров, их назначения и отделы.	СНЗ	Промышленные товары.	
48	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком.	Учить правилам поведения в магазине и общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его	Э	Гарантийный срок.	Экскурсия.

49	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т.п.), проверка чека и сдачи.	использование. Учить правилам покупки товара, уметь выбрать нужный товар. Учить, как оплатить, проверить чек и сдачу.	К	Чек	Практическая работа
50	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		
51	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Экскурсия на почту-телеграф.	Средства связи – 6 часов Познакомить с основными средствами связи и их назначением. Формировать представление о работе почты-телеграфа.	СНЗ	Почта. Телеграф. Телефон. Компьютер.	
52	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма.)	Познакомить с видами почтовых отправлений.	К	Письмо. Бандероль. Посылка. Денежный перевод. Телеграмма.	
53	Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением); международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	Формировать представление о видах писем. Уметь отправлять письма.	К	Открытое письмо. Закрытое. Заказное. Ценное.	
54	Практическая работа. Написание	Учить заполнять адрес.	П		Написание адреса.

	адреса на почтовых конвертах, на открытках.				
55	Практическая работа. Составление текста письма и телеграммы. Отличие.	Учить составлять текст письма и телеграммы.	П		Составление текста.
56	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщение зун по теме.	О		
		Медицинская помощь – 5 часов			
57	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.	Формировать представление о видах доврачебной и врачебной помощи.	СНЗ	Врачебная помощь. Доврачебная помощь. «Скорая помощь». Амбулаторный прием.	
58	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.	Формировать представления о видах медучреждений, их назначение.	К	Поликлиника. Больница. Диспансер. Аптека.	
59	Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.	Учить приобретать лекарства в аптеке.	Э	Рецепт. Термометр. Пинцет.	Экскурсия.
60-61	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы и др.	Дать представление о функциях основных врачей и др. персонала больницы.	К	Врач. Лаборант. Регистратор. Мед. сестра.	
62	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщение зун по темам	О		
		Учреждения, организации и предприятия – 7 часов			
63	Дошкольные учреждения –	Формировать	СНЗ	Дошкольное	

	детские сады с ясельной группой и без нее. Экскурсия.	представление о назначении детского сада.		учреждение. Ясли.	
64	Школа. Экскурсия в школу.	Расширить знания детей о назначении школы.	К	Школа.	
65	Экскурсия в дом культуры.	Познакомить детей с работой дома культуры и его назначением.	К	Дом культуры. Клуб.	Экскурсия.
66	Экскурсия в дом культуры.	Закрепить знания детей о работе ДК.	З		Экскурсия.
67	Посещение библиотеки.	Формировать знания детей о назначении библиотеки.	Э	Библиотека.	Экскурсия.
68	Посещение библиотеки.	Учить правильно вести себя в библиотеке.	Э		Экскурсия
69-70	Итоговое занятие за год.	Обобщить зун детей за год.	И		Тестирование.

7 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
			Вводное занятие – 1 час			
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв	ТБ	
			Личная гигиена – 5 часов			
	2	Вводное занятие. Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Формировать представления о значении правильного режима дня. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	Вв	Личная гигиена.	
	3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Учить правилам ухода за кожей лица, волос и уметь ухаживать за кожей лица и волосами. Учить определять тип кожи и волос.	К	Тип волос. Тип кожи.	
	4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Практическая работа.	Учить подбирать мыло и шампунь с учетом состояния волос.	П		Мытье головы. Нанесение крема.
	5	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Учить подбирать средства от перхоти и выпадения волос. Учить ими пользоваться.	К	Бальзам. Шампунь от перхоти.	
	6	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		
			Одежда и обувь – 10 часов			
	7	Значение продления срока службы одежды	Дать представление о значении продления	СНЗ		

8	Виды штопки. Ремонт одежды: штопка. Практическая работа.	срока служения одежды. Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду.	П	Штопка.	Практическая работа.
9	Наложение заплат.	Формировать умения ремонтировать одежду наложением заплат.	К	Заплата.	
10	Наложение заплат. Практическая работа.	Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды.	П		Наложение заплат.
11	Использование бытовой техники при стирке белья из х\б тканей. Практическая работа.	Формировать представления о стиральных машинах. Учить правилам пользования моющими средствами. Устройство стиральной машины и правила пользования ею.	П	Машина: Автомат, полуавтомат, активаторного типа.	Стирка изделий из х\б тканей.
12	Стирка мелких изделий из белой х\б ткани вручную. Практическая работа.	Учить стирать мелкое белое бельё вручную.	П		Стирка вручную.
13	Правила и приемы глаженья белья, брюк, спортивной одежды.	Познакомить с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец. Уметь гладить одежду и бельё	П		Утюжка белья.
14	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	Познакомить с назначением прачечной, видами услуг, способами сдачи вещей в прачечную.	К	Прачечная. Центрифуга. Сушилка.	
15	Экскурсия в школьную	Познакомить с	Э	Прачка.	Экскурсия.

	прачечную.	правилами пользования прачечной.			
16	Обобщение пройденной темы	Обобщение зун по темам.	О		
17	Виды питания.	Питание – 10 часов Познакомить с видами питания, их особенностями.	СНЗ		
18	Значение первых, вторых блюд.	Дать понятие значения первых и вторых блюд.	К	Первое блюдо. Второе блюдо.	
19	Приготовление первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных блюд.	Формировать представление о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд. Учить готовить обед.	К		
20	Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа.	Учить готовить первое блюдо по рецепту из доступных продуктов.	П	Щи	
21	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Закрепить знания правил безопасности при использовании механических и электробытовых приборов. Учить пользоваться: мясорубкой, теркой, миксером. Научить пользоваться электроплитой.	К	Мясорубка. Терка. Миксер.	
22	Пользование мясорубкой. Практическая работа.	Практически закрепить умение детей пользоваться	П		Пользование мясорубкой.

23	Сервировка стола к обеду. Практическая работа.	мясорубкой. Учить сервировать стол к обеду.	П		Сервировка.
24	Составление меню к обеду.	Учить составлять меню к обеду.	П	Меню.	Составление меню.
25	Приготовление киселя. Практическая работа.	Учить детей по технологической карте готовить кисель.	П	Кисель.	Приготовление киселя.
26	Обобщение пройденной темы.	Обобщение зун по темам.	О		
27	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причёсывание.	Семья – 4 часа Знакомить с правилами по уходу за младшими детьми. Учить одевать первоклассников на прогулку.	СНЗ	Умывание. Одевание. причёсывание.	
28	Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	Учить помогать младшим детям прибрать игрушки.	К		
29	Разучивание тихих и подвижных игр.	Расширить знания о тихих и подвижных играх.	К.	Тихие игры. Подвижные игры.	
30	Проведение игр с младшими школьниками. Практическая работа.	Научить разучивать с первоклассниками тихие и подвижные игры. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними.	П		Игры с младшими.
31	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание	Транспорт – 2 часа. Иметь представление о назначении вокзалов и основных служб (справочная, кассы, камера хранения,	СНЗ	Вокзал. Справочная служба. Расписание.	

	поездов.	медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет, ресторан). Знать функции железнодорожного транспорта.			
32	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проездов до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения.	Иметь представление о приобретении железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Знать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Знать примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.	К.	Вагоны: общий, плацкартный, купейный.	
33	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Культура поведения – 6 часов Формировать правила поведения при встрече. Знать формы отказа.	СНЗ	Приглашение. Отказ.	
34	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	Учить выбирать подарки. Выбирать подходящую одежду для визита в гости.	К	Визит. Гости. Подарки.	
35	Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа.	Учить выбирать подарки и правильно их дарить. Уметь	П	Сувенир.	Изготовление сувениров.

36	Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа.	изготовить подарок своими руками. Учить выбирать подарки и правильно их дарить. Уметь изготовить подарок своими руками.	П		Продолжение изготовления сувениров.
37	Сюжетная игра «В гости...».	Учить дарить подарки, культурно вести себя в гостях	П		Игра.
38	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
39	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Жилище – 8 часов Сформировать представление о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки. Учить убирать жилые помещения.	СНЗ	Регулярная уборка. Сезонная уборка.	
40	Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения.	Учить применять на практике знания по уборке помещения.	П		Сухая и влажная уборка.
41	Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	Учить способам ухода за окнами и периодичность, утеплять окна.	К	Утеплитель.	
42	Практическая работа. Пользование пылесосом и уход за ним.	Выявить умения пользования пылесосом и навыки ухаживания за ним. Соблюдение правил безопасности.	П		Пользование пылесосом.
43	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	Учить обрабатывать помещения. Соблюдать меры осторожной работы с	К	Хлорка. Доместос Мыльный раствор.	

44	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).	обрабатывающими материалами. Учить ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	К		
45	Практическая работа. Мытье полов.	Учить пользоваться средствами для мытья полов.	П		Мытьё полов.
46	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.			
47	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение.	Торговля – 4 часа Расширить представления детей о назначении универмага и универсама, их отличие. Учить отличать сельмаг от сельпо.	СНЗ	Сельмаг. Сельпо.	
48	Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	Познакомить с отделами магазина. Дать представление о стоимости мебели, ковра, телевизора и др.	Э	Стоимость.	Экскурсия.
49	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды и обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека или его копии.	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	К		
50	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		
51	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с	Средства связи – 5 часов Формировать представление о видах	СНЗ	Бандероль. Простая. Ценная. Упаковка.	

	уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью.			
52	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандероли. Упаковка бандероли.	Выявить практические умения заполнения бланков. Умения упаковывать бандероли	П		Заполнение бланков и упаковка бандероли.
53	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	Формировать знания о посылке, перечне предметов посылаемых посылкой. Познакомить с максимально допустимым весом.	К	Посылка.	
54	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки.	Выявить практические умения заполнения бланков на отправку посылки.	П		Заполнение бланков и упаковка посылки.
55	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	О		
Учреждения, организации и предприятия – 8 часов					
56	МТМ. Значение для жителей.	Познакомить с местонахождением МТМ, с названием цехов, профессиями.	СНЗ	МТМ, слесарь, токарь, зав. МТМ.	
57	Экскурсия на МТМ.	Закрепление зун полученных на теоретическом занятии	Э		Экскурсия.
58	Центральная котельная.	Формировать представление о работе котельной.	К	Котельная, кочегар.	
59	Экскурсия в котельную.	Учить обращаться с вопросами к работникам котельной.	Э		Экскурсия в котельную.
60	Гараж. Значение для жителей села.	Знать о работе гаража.	К	Гараж, завгар, механик.	

61	Экскурсия в гараж.	Знать местонахождение гаража, время работы, основные функции.	Э		Экскурсия в гараж.
62	Сушилка. Назначение. Экскурсия.	Формировать знания детей о работе сушилки.	К	Сушилка.	Экскурсия.
63	Обобщающий урок.	Обобщить зун по темам. Медицинская помощь – 5 часов	О		
64	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран, при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых).	Расширить знания детей о видах доврачебной помощи, правила обработки ран.	СНЗ	Порез, ссадина, ушиб.	
65	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Учить пользоваться лекарственными растениями.	К	Лекарственные растения.	
66-67	Первая медицинская помощь при травмах: вывихи, перелом.	Учить применять на практике меры по предупреждению переломов.	К	Перелом, вывих	
68-69	Первая медицинская помощь при травмах: наложение повязки на раны.	Формировать умения по правилам обработки раны и наложение повязки. учить налаживать повязки и временные шины.	К	Повязка	
70	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	О		

8 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
			Вводное занятие – 1 час			
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		
	2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа.	Личная гигиена – 3 часа Формировать представление о значении косметики. Учить распознавать тип кожи и правилам ухода за кожей лица. Учить пользоваться косметическими средствами.	К	Косметика, лосьон, крем, скраб.	
	3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.	Формировать представление о значении здоровья. Учить средствам и способам сбережения его – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости. И других положительных качеств.	К	Целеустремленность, отзывчивость.	
	4	Повторение.	Обобщение пройденных тем.	О		
	5	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из	Одежда и обувь – 6 часов Дать представление по правилам ухода за	СНЗ	Шерсть, синтетика.	

	шерстных и синтетических тканей.	одеждой из шерстяных и синтетических тканей.			
6	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Учить правилам стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.	П		Стирка.
7	Правила и приемы утюжки блузок, рубашек, платков.	Дать представление о правилах и приемах утюжки. Повторить условные обозначения.	К	Терморегулятор.	
8	Утюжка блузок, рубашек, платков. Практическая работа.	Учить практически применять правила утюжки.	П		Утюжка.
9	Химчистка.	Дать представление о химчистке.	К	Химчистка.	
10	Обобщение пройденного раздела. Тестирование.	Повторение изученных тем.	О		
11	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	Питание – 10 часов Повторить и закрепить санитарно-гигиенические правила приготовления пищи.	К		
12	Тесто. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделий из теста.	Дать понятие о тесте. Виды теста.	СНЗ	Тесто, дрожжевое, пресное.	
13	Правила приготовления блинов.	Сформировать правила приготовления блинов.	К	Блины.	
14	Приготовление блинов. Практическая работа.	Учить заводить тесто и готовить блины.	П		Приготовление блинов.

15	Приготовление пресного теста.	Сформировать знания по правилам приготовления пресного теста.	П		
16	Приготовление лапши. Практическая работа.	Учить готовить изделия из пресного теста	П	Лапша.	
17	Нарезка зелени и фруктов для сушки. Практическая работа.	Закрепить способы нарезки зелени, овощей, фруктов для сушки.	П		Нарезка.
18	Соление овощей. Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	Закрепить способы заготовки продуктов впрок.	П		Маринование.
19	Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов заготовок.	Закрепить и обобщить знания детей о заготовке продуктов впрок.	К		Запись рецептов заготовок.
20	Обобщающий урок по разделу «Питание». Тестирование.	Обобщение пройденных тем.	О		
21	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за грудным ребенком: кормление из соски, с ложки.	Семья – 6 часов Формировать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления.	СНЗ	Грудной ребенок.	
22	Купание, одевание грудного ребенка.	Формировать правильность и последовательность в купании, одевании грудного ребенка.	К		
23	Пеленание, уборка постели.	Формировать правила и последовательность в пеленании грудного ребенка. Умение	К	Пеленание.	

24	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Практическая работа.	пеленать и убирать постель Учить практически применять знания по уходу за грудным ребенком.	П		Купание, одевание и пеленание куклы.
25	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа. Мытьё детской посуды, игрушек.	Учить санитарно-гигиеническим требованиям к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	П		Мытьё посуды, игрушек.
26	Обобщение пройденных тем по разделу «Семья».	Обобщение зун по темам.	О		
27	Междугородный автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	Транспорт – 2 часа Дать представление об основных автобусных маршрутах. Учить пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет. Выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.	СНЗ	Автобус. Билет. Стоимость.	
28	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.	Дать представление о водном транспорте, о правилах безопасной поездки на водном транспорте.	К	Пристань.	
29	Культура общения юноши и	Культура поведения – 4 часа Учить правилам	СНЗ	Общение.	

	девушки.	поведения юноши и девушки при знакомстве. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении.		
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	Учить правилам поведения при встрече и уметь выполнять их.	П	
31	Внешний вид молодых людей	Сформировать представление к требованиям внешнего вида молодых людей. Учить выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду	К	Бижутерия.
32	Обобщение тем по разделу «Культура поведения».	Обобщение пройденных тем.	О	
33	Уборка кухни, санузла, ванны.	Жилище – 4 часа Формировать представление о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванны.	СНЗ	Кухня. Кафель.
34	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны.	Учить распознавать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны. Учить санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности при уборке кухни и	К	

35	Мытьё кафельных стен, чистка раковин и ванны. Практическая работа.	санузла. Практически применять знания для мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны. Учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	П	Мытьё.
36	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Обобщение пройденных тем. Торговля – 4 часа	О	
37	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	Формировать знания о рынках, его видах.	СНЗ	Вещевой рынок. Крытый рынок. Мелкооптовый рынок
38	Отличия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.	Формировать представление о правах покупателей на рынке, о ценах на основные товары. Учить выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус), количества, цены.	К	Цена. Товар. Стоимость.
39	Экскурсия в магазин. Вежливое обращение к продавцу.	Учить вежливо обращаться к продавцу.	Э	

40	Обобщение тем по разделу «Торговля».	Обобщение пройденных тем.	О		
		Средства связи – 4 часа			
41	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным.	Формировать знания о видах телефонной связи. Учить пользоваться телефонами.	СНЗ	Телефон-автомат. Таксофон.	
42	Правила пользования телефонным справочником. Сюжетно-ролевая игра: «Телефонная справочная служба».	Учить правилам пользования телефонным справочником.	П	Справочник.	Сюжетно-ролевая игра.
43	Культура разговора по телефону. Вызов милиции – 02; пожарной команды – 01; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и др. аварийные службы. Получение справок по телефону – справочная служба.	Закрепить номера срочных вызовов. Учить кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Учить узнавать время и получать справки по телефону.	К		
44	Обобщение тем по разделу «Средства связи».	Обобщение тем по разделу.	О		
		Медицинская помощь – 6 часов			
45	Первая помощь при несчастном случае (ожог, солнечный удар).	Сформировать знания о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту. Учить правилам и приемам оказания первой помощи при ожоге, солнечном ударе.	СНЗ	Ожог. Солнечный удар.	
46	Первая помощь при несчастном	Сформировать знания	К	Обморожение.	

	случае (обморожение).	по мерам предупреждения несчастных случаев в быту. Учить правилам и приемам оказания первой помощи при обморожении.			
47	Первая помощь при несчастном случае (отравление).	Сформировать знания по мерам предупреждения несчастных случаев в быту. Учить правилам и приемам оказания первой помощи при отравлении.	К	Отравление	
48	Первая помощь утопающему.	Учить правилам и приемам оказания первой помощи утопающему.	К	Утопающий.	
49	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоёма.	Учить оказывать помощь при несчастном случае.	П		Игра.
50	Обобщение тем по разделу «Медицинская помощь».	Обобщающий урок по темам.	О		
51	Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура. Их назначение.	Учреждения, организация и предприятия – 2 часа Сформировать представление о префектуре, муниципалитете и их назначении.	СНЗ	Префектура. Муниципалитет.	
52	Милиция. Её назначение.	Обобщить и закрепить	К	Милиция.	

		знания детей о милиции и её функции.		
	Экономика домашнего хозяйства – 16 часов			
53	Источники дохода	Формировать представления о составных частях бюджета и его размера.	СНЗ	Бюджет.
54	Источники дохода	Формировать понятие о составных частях бюджета и их размер.	К	Зарплата. Детское пособие. Пенсия.
55	Основные статьи расходов.	Научить определять основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы на электроэнергию, газ, телефон.	П	Квартплата. Тариф.
56	Основные статьи расходов.	Учить планировать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.	К	Расход.
57	Планирование текущих расходов.	Уметь планировать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.	К	
58	Планирование текущих расходов.	Уметь планировать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.	П	
59	Планирование расходов на приобретение вещей длительного пользования.	Учить планировать расходы на крупные покупки.	К	
60	Планирование расходов на приобретение вещей	Учить планировать расходы на крупные	П	

61	длительного пользования. Учет доходов и расходов семейного бюджета.	покупки. Сформировать представление о правилах экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами).	К	Экономия
62-63	Учет доходов и расходов семейного бюджета.	Учить правилам экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами).	П	
64	Сбережения. Цель сбережения.	Дать понятие о видах и целях сбережений.	К	
65	Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов.	Учить соблюдать порядок помещения сбережений в сбербанк.	К	
66	Экскурсия в сбербанк.	Познакомить с работой сбербанка	Э	Экскурсия
67	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.	Познакомить из чего может быть подсчитан доход семьи. Учить подчитывать доход семьи.	П	
68	Обобщение тем по разделу «Экономика домашнего хозяйства».	Обобщить зун по темам.	О	
69-70	Итоговое занятие за год. Тестирование.	Закрепить зун по разделам за год.	И	

9 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
			Вводное занятие – 1 час			
	1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		
			Одежда и обувь – 5 часов			
	2	Вводное занятие. Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).	Формирование представления о моде, стиле одежды. Научить способам замены мелких деталей.	СНЗ	Мода. Стиль. Мелкие детали.	
	3	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	Познакомить с видами и средствами выведения мелких пятен в домашних условиях.	К	Нашатырный спирт. Денатурат.	
	4	Выведение пятен в домашних условиях. Практическая работа.	Учить применять на практике знания по выведению пятен.	П		Выведение пятен от жира.
	5	Стирка изделий из тюля и трикотажа. Практическая работа	Познакомить и закрепить на практике умения стирки тюля.	К	Тюль.	Стирка.
	6	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь».	Обобщить зун по темам.	О		Тестирование.
			Питание – 10 часов			
	7	Диетическое питание.	Расширить знания детей о значении диетического питания.	СНЗ	Диета.	
	8	Приготовление диетического блюда. Практическая работа.	Учить готовить диетическое блюдо.	П	Каша.	
	9	Питание детей ясельного	Формировать знания об	К	Ясли. Рацион.	

	возраста.	особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста.		Авитаминоз.	
10	Составление меню на день для ребенка ясельного возраста. Практическая работа.	Вырабатывать умение составлять меню для ребенка ясельного возраста на день.	П	Меню.	Составление меню на понедельник.
11	Составление меню на неделю для ребенка ясельного возраста	Закрепить умение составлять меню для ребенка ясельного возраста.	З		Составление меню со вторника по воскресенье.
12	Национальное блюдо.	Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов.	СНЗ	Национальное блюдо.	
13	Приготовление национальных блюд.	Учить пользоваться книгами рецептов.	К	Рецепт. Бульон. Пассеровать.	Выписка рецептов национальных блюд.
14	Приготовление национального блюда. Практическая работа.	Учить готовить национальное блюдо Украины.	П	Борщ.	Приготовление борща.
15	Составление меню праздничного стола. Практическая работа. Сервировка праздничного стола.	Учить составлять меню для праздничного стола. Выявить умение сервировать праздничный стол.	П	Меню. Сервировка.	Сервировка стола.
16	Обобщение тем по разделу «Питание».	Обобщить зун по темам.	О		
17	Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения.	Семья – 6 часов Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и расторжение его.	СНЗ	Семья. Брак. Семейный кодекс.	

18	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	Выявить знания об обязанностях по дому.	К	Обязанности.	
19	Бюджет. Практическая работа. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.	Формировать представление о бюджете. Учить планировать бюджет и распределять обязанности членов семьи.	П		Планирование.
20	Формы организации досуга и отдыха в семье.	Выявить у детей формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха.	К	Досуг. Отдых.	
21	Семейные традиции.	Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.	К	Традиция.	
22	Обобщение тем по разделу «Семья».	Обобщение зун по темам.	О		
23	Адекватность поведения в обществе, правила общежития.	Культура поведения – 4 часа. Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с правилами общежития.	СНЗ	Общество. Этика. Культура поведения.	
24	Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	Закрепить правила приема гостей (при встрече, расставании, во время визита). Учить встречать гостей и вести себя вежливо.	К	Визит.	Игра.
25	Правила хорошего тона в	Учить анализировать	К	Поступки.	

26	обращения с друзьями и взрослыми. Обобщение раздела «Культура поведения».	поступки людей и давать правильную оценку. Обобщить и закрепить зун по темам.	О		
27	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.	Транспорт – 2 часа Формировать представления об авиатранспорте.	СНЗ	Авиатранспорт. Аэропорт.	
28	Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Сформировать представление о полетах на самолетах. Познакомить с правилами посадки.	К		
29	Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната).	Жилище – 6 часов. Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).	СНЗ	Площадь комнаты. Мебель.	
30	Рациональная расстановка мебели в квартире (кухня, прихожая).	Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).	К		
31	Интерьер.	Иметь представление об интерьере.	К	Интерьер.	
32	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Практическая работа.	Продолжать знакомить деталями интерьера. Учить подбирать детали интерьера.	П		Выбор деталей интерьера.
33	Сохранение жилищного фонда	Сформировать	СНЗ	Жилищный фонд.	

		представление о сохранении жилищного фонда.			
34	Обобщение раздела «Жилище».	Обобщить и закрепить зун по темам.	О		
		Торговля – 2 часа			
35	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	Дать представление о значении ярмарки. Учить отличать ярмарку от магазинов, уцененных товаров, скупки.	СНЗ	Ярмарка.	
36	.Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.	Дать представление о видах ярмарок.	К	Привозы. Выставки.	
		Средства связи – 4 часа			
37	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.	Формировать представление о видах денежных переводов, их стоимости.	СНЗ	Почтовый перевод. Телеграфный перевод.	
38	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества.	Дать представление о видах связи и их значении для современного общества.	К	Сотовая связь. Пейджер. Факс.	Экскурсия в кабинет директора.
39	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.	Учить заполнять бланки почтового и телеграфного перевода.	П	Бланк	Экскурсия на почту.
40	Обобщение раздела «Средства связи».	Обобщить зун по темам.	О		
		Медицинская помощь – 8 часов			
41	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Познакомить учащихся со способами	СНЗ	Инфекция.	

		распространения инфекционных заболеваний.			
42	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Познакомить с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	К		
43	Уход за больным.	Познакомить с правилами и приёмами ухода за больным.	К	Пролежни	
44	Уход за больным.	Учить ухаживать за больным.	К		
45	Сюжетная игра – «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема.	Учить применять на практике правила и приёмы ухода за больным.	П		Игра.
46	Сюжетная игра – «Больной в доме». Уход за ним: поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	Учить применять на практике правила и приёмы ухода за больным.	П		Игра.
47	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Формировать представление о документах подтверждающие нетрудоспособность.	К	Листок нетрудоспособности. Справка.	
48	Обобщение раздела «Медицинская помощь»	Обобщение и закрепление зун по темам.	О		
Учреждения, организации и предприятия – 4 часа					
49	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ.	Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его назначение.	СНЗ	ЖКХ	

50	Виды оказываемых услуг, профессии работников.	Познакомить с видами услуг и с профессиями работников.	К		
51	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.	Э		Экскурсия.
52	Обобщающий урок по разделу «Учреждения, организации и предприятия».	Обобщение и закрепление зун по темам.	О		
Трудоустройство – 13 часов.					
53	Вводный урок. «Моя будущая профессия».	Выявить желание детей по профессии. Заполнение анкет.	Вв	Профессия.	
54	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи).	Формировать представление об отделах по трудоустройству.	СНЗ	Отдел кадров	Экскурсия в отдел кадров.
55	Бюро по трудоустройству населения. Детская биржа труда.	Дать представление о центре занятости населения.	К	Центр занятости.	
56	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.	Сформировать представление как оформить на работу, какие документы иметь с собой.	К	Трудовой кодекс.	
57	Знакомство с ТК РФ. Практическая работа.	Дать представление о документе, который узаконивает права трудящихся.	П		Знакомство с ТК.
58	Деловые бумаги: заявление. Правила составления	Познакомить с требованиями по	К	Заявление.	Составление заявления.

59	Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.	написанию. Учить писать заявление Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать автобиографию.	К	Автобиография.	
60-61	Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать автобиографию.	П		Составление автобиографии.
62-63	Деловые бумаги: заявка. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить заявку.	П	Заявка.	Составление расписки
64-65	Деловые бумаги: расписка. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить расписку.	П	Расписка	Составление расписки.
66-67	Деловые бумаги: анкета. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию.	К	Анкета.	
68	Деловые бумаги: анкета. Правила составления.	Учить составить анкету.	П		Составление анкеты
69	Обобщение пройденного раздела «Трудоустройство».	Обобщение и закрепление зун по темам.	О		Тестирование.
70	Обобщение разделов за год.	Повторение пройденного материала.	О		Контрольная работа.

Требования к знаниям, умениям, навыкам с 5 по 9 классы.

Личная гигиена, учащиеся должны знать:

5 класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

6 класс: правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

7 класс: правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

8 класс: правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

Учащиеся должны уметь:

5 класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

6 класс: закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

7 класс: определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

8 класс: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь, учащиеся должны знать

5 класс: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

6 класс: санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из х\б тканей и шелковых тканей.

7 класс: особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

8 класс: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правильность и последовательность глажения изделий, назначение химчистки, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

9 класс: размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

Учащиеся должны уметь

5 класс: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

6 класс: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорوشемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

7 класс: накладывать заплатаы, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

8 класс: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья.

9 класс: пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

Питание, учащиеся должны знать

5 класс: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

6 класс: способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

7 класс: виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

8 класс: виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок из овощей, зелени.

9 класс: значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Учащиеся должны уметь

5 класс: прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

6 класс: пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

7 класс: пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

8 класс: приготовить пресное тесто и изделия из него, нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу, записать рецепт соления, варенья, консервирования.

9 класс: составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

Семья, учащиеся должны знать

5 класс: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

6 класс: место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

7 класс: правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

8 класс: правила ухода за грудным ребенком, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

9 класс: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

Учащиеся должны уметь

5 класс: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

6 класс: рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, выполнять определенные обязанности по дому.

7 класс: ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

8 класс: купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

9 класс: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

Культура поведения, учащиеся должны знать

5 класс: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

6 класс: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

7 класс: правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

8 класс: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, требования к внешнему виду молодых людей.

9 класс: правила поведения в обществе – правила приема гостей.

Учащиеся должны уметь

5 класс: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

6 класс: культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

7 класс: культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

8 класс: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст.

9 класс: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

Жилище, учащиеся должны знать

5 класс: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

6 класс: гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе с бытовыми электроприборами.

7 класс: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

8 класс: правила и периодичность уборки санузла, кухни, ванной, моющие средства, используемые при уборке санузла, кухни, санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке.

9 класс: правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь

5 класс: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

6 класс: производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

7 класс: убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

8 класс: мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

9 класс: расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

Транспорт, учащиеся должны знать

5 класс: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

6 класс: виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

7 класс: функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

8 класс: основные автобусные маршруты, правила безопасного передвижения в транспорте, основные маршруты водного транспорта.

9 класс: основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь

5 класс: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

6 класс: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов.

7 класс: ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

8 класс: пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности.

9 класс: ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

Торговля, учащиеся должны знать

5 класс: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

6 класс: виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

7 класс: назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

8 класс: рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя.

9 класс: виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Учащиеся должны уметь

5 класс: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

6 класс: выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

7 класс: найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

8 класс: выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

9 класс: приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

Средства связи, учащиеся должны знать

6 класс: основные средства связи, виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг.

7 класс: перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений.

8 класс: виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, периодичность оплаты телефона.

9 класс: виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

Учащиеся должны уметь

6 класс: находить индекс почтового индекса по телефонному справочнику, записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить телеграммный бланк, подсчитать стоимость.

7 класс: заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись, упаковать бандероль, посылку.

8 класс: кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.

9 класс: заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

Медицинская помощь, учащиеся должны знать

6 класс: способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки, о возможном вреде самолечения.

7 класс: меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

8 класс: меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

9 класс: способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

Учащиеся должны уметь

6 класс: записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке.

7 класс: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

8 класс: оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

9 класс: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать

6 класс: виды детских учреждений и их назначения, адрес дома культуры, какие кружки имеются в ДК.

7 класс: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

8 класс: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры.

9 класс: местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Учащиеся должны уметь

6 класс: обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.

7 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

8 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

9 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства, учащиеся должны знать

8 класс: составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

Учащиеся должны уметь

8 класс: подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

Трудоустройство, учащиеся должны знать

9 класс: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

Учащиеся должны уметь

9 класс: обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001год под редакцией Воронковой.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.