

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения учителей  
социально-гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР

01.09. 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы.)**

**Составитель: Кубякова Ольга Николаевна.**

Екатеринбург

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по Основам социальной жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3>.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебная программа по Основам социальной жизни строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».**

Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **Цель изучения учебного предмета. «Основы социальной жизни»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи учебного предмета. «Основы социальной жизни»**

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств

личности.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (5-9 классы) предметной области «Человек и общество».

Общее число часов, отведенных для изучения ОСЖ в 5 и 6 классах, составляет 34 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана .

В 7-9 классах, составляет 68 часов, по 2 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## II, Содержание учебного предмета по разделам.

### 2.1 Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.

Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос.

Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### 2.2 Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### 2.3. Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.

Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.

Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке

жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.

Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **2.4. Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.

Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **2.5. Питание.**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.

Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (кати, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).

Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления

обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина.

Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **2.6 Транспорт.**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

## **2.7 Средства связи.**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи.

Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.



Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **2.8 Предприятия, организации, учреждения.**

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

## **2.9 Семья.**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Занятия по предмету « Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудовое обучение, биология.

Достичь желаемых результатов в процессе изучения предмета « Основы социальной жизни» учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок.

#### **Система оценки достижений/**

Оценка **личностных результатов предполагает**, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

#### **Тематическое планирование.**

5 КЛАСС

| <b>№</b>  | <b>Название раздела</b>              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольные работы, тесты</b> | <b>Практические работы</b> |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Вводный урок</b>                  | <b>1</b>            |                                  |                            |
| <b>2</b>  | <b>Личная гигиена и здоровье</b>     | <b>4</b>            | <b>1</b>                         | <b>1</b>                   |
| <b>3</b>  | <b>Охрана здоровья</b>               | <b>3</b>            | <b>1</b>                         | <b>2</b>                   |
| <b>4</b>  | <b>Жилище</b>                        | <b>5</b>            | <b>1</b>                         | <b>4</b>                   |
| <b>5</b>  | <b>Одежда и обувь</b>                | <b>5</b>            | <b>1</b>                         | <b>2</b>                   |
| <b>6</b>  | <b>Питание</b>                       | <b>7</b>            | <b>1</b>                         | <b>1</b>                   |
| <b>7</b>  | <b>Транспорт</b>                     | <b>3</b>            | <b>1</b>                         | <b>1</b>                   |
| <b>8</b>  | <b>Средства связи</b>                | <b>2</b>            |                                  | <b>1</b>                   |
| <b>9</b>  | <b>Семья</b>                         | <b>3</b>            |                                  | <b>1</b>                   |
| <b>10</b> | <b>Итоговое занятие</b>              | <b>1</b>            |                                  |                            |
|           | <b>Общее количество по программе</b> | <b>34</b>           | <b>6</b>                         | <b>8</b>                   |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     | Основные виды деятельности  | Планируемые результаты.   |  | Формы и методы работы  |
|--|--|--------------|----------|---|---|--|--|
|  |  |              |          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |  |
| 1  | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда       | 1            | 1 неделя | Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Оформление рабочих тетрадей. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Прослушивают первичный инструктаж по технике безопасности. | Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.   | Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.  | Вводный урок.  |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 4 часа.</b> |  |              |          |   |   |  |  |
| 2  | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены. | 1            | 2 неделя | Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека. Знакомство с правилами утреннего и вечернего туалета.  | Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в памятке. Работают с информацией. «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные таблицы | Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из памятки: создают таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |
| 3  | Личные вещи для совершения   | 1            | 3 неделя | Знакомство с предметами для совершения туалета.   | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная  | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная   | Фронтальная и индивидуальная   |

|   |  |   |          |   |  |   |  |
|---|--|---|----------|---|--|---|--|
|   | туалета.<br>Правила содержания личных вещей.   |   |          | Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.  | щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей Знакомятся с правилами ухода за личными вещами.  | щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». | формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос. |
| 4 | Гигиена тела. Уход за кожей рук, ног и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках и ногах. Косметические средства для ухода кожей рук, ног. | 1 | 4 неделя | Знакомство с правилами ухода за кожей рук ,ног и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук, ног. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук, ног. Приобретение навыков выполнения правил ухода | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках и ногах». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук, ног. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук, ног. | Знают информацию «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический  |
| 5 | Закаливание организма. Утренняя гимнастика   | 1 | 5 неделя | Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья  | Знакомятся с понятием «закаливание». С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь   | Знакомятся с понятием «закаливание». Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:   |

|                                  |   |   |          |  |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|----------|--|--|---|--|
|                                  |   |   |          | человека.<br>Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни.   | основные понятия, способы закаливания организма. Составляют и оформляют комплекс утренней гимнастики с опорой на картинки.   | закаливания организма. Создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки.   | словесный, наглядный, практический. Тест   |
| <b>Охрана здоровья – 3 часа.</b> |   |   |          |  |  |   |  |
| 6                                | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная                  | 1 | 6 неделя | Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br>Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт. |
| 7.                               | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств | 1 | 7 неделя | Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со   | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу   | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.   |

|                          |  |   |          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|----------|--|---|---|--|
|                          |  |   |          | специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств.  | алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  | алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  | Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале |
| 8                        | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | 8 неделя | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.  | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический          |
| <b>Жилище – 5 часов.</b> |  |   |          |  |   |   |  |
| 9                        | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности | 1 | 9 неделя | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке.              | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке.              | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический          |



|    |   |   |           |   |  |  |  |
|----|---|---|-----------|---|--|--|--|
|    |   |   |           |   | Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме   | Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме   |  |
| 10 | Планировка жилища. Виды жилых комнат и нежилых помещений.                         | 1 | 10 неделя | Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения.          | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения.          | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения                             |
| 11 | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка. | 1 | 11 неделя | Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями.  | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям. |
| 12 | Кухня. Нагревательные приборы. Виды плит.   | 1 | 12 неделя | Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности. Основные требования  | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором:  | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором:  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:   |

|                                  |  |   |           |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|-----------|--|---|---|--|
|                                  | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами                                 |   |           | техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы.  | микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию.  | микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам.  | словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическое задание: работа с микроволновой печью.   |
| 13                               | Кухонная утварь, посуда. Правила гигиены и хранения. Тест.   | 1 | 13 неделя | Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения.<br>Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой.    | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется с опорой на наглядность. | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде. |
| <b>Одежда и обувь – 5 часов.</b> |  |   |           |  |   |   |  |
| 14                               | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения. Уход и хранение одежды. | 1 | 14 неделя | Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. | Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека, Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода  | Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека, Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила повседневного ухода.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.   |
| 15                               | Обувь. Виды ,назначение . Уход за обувью. Хранение обуви: способы и                                | 1 | 15 неделя | Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года.   | Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,  | Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,  |

|    |   |   |           |   |  |   |   |
|----|---|---|-----------|---|--|---|---|
|    | правила.  |   |           | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению   | называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать                             | называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать                                      | наглядный, практический.  |
| 16 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека   | 1 | 16 неделя | Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов          | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов          | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.  |
| 17 | Значение опрятного вида человека.   | 1 | 17 неделя | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности | Систематизируют полученные знания, собирают информацию (поговорки, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект с помощью педагога «Важные правила аккуратного человека». | Систематизируют полученные знания, собирают информацию (поговорки, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Проект «Важные правила аккуратного человека». |
| 18 | Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. | 1 | 18 неделя | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды<br><br>Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-                                     | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине.           | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине.                    | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Выполняют  |

|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  |  | консультанту.<br>Тестирование по итогу изученного раздела | Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. |
|--|--|--|--|---|---|---|---|

**Питание – 7 часов.**

|    |  |   |           |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------|--|---|--|--|
| 19 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | 19 неделя | <p>Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания».</p> <p>Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи.</p> <p>Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> | <p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь.</p> <p>Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.</p> | <p>Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь.</p> <p>Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> |
|----|--|---|-----------|--|---|--|--|

|    |   |   |           |  |  |   |  |
|----|---|---|-----------|--|--|---|--|
| 20 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания                                       | 1 | 20 неделя | Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. «Вредные и полезные продукты».   | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 21 | Молоко и молочные продукты. Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп) | 1 | 21 неделя | Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»                       | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Рассказывают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 22 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий                      | 1 | 22 неделя | Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба.                                  | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с  | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |

|    |   |   |           |  |  |  |   |
|----|---|---|-----------|--|--|--|---|
|    |   |   |           |  | режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность.  | режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба.  |   |
| 23 | Чай. Правила заваривания чая  | 1 | 23 неделя | Знакомство со способами заваривания чая.   | Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая».   | Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Выполняют практическое задание: заваривание чая. |
| 24 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение               | 1 | 24 неделя | Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека   | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.   | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.  |
| 25 | Виды бутербродов. Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе. | 1 | 25 неделя | Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления бутербродов. | Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; | Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Тест.  |

|                           |   |    |           |  |  |  |  |
|---------------------------|---|----|-----------|--|--|--|--|
|                           |   |    |           |  | закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе   | холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов   |  |
| <b>Транспорт -3 часа.</b> |   |    |           |  |  |  |  |
| 26                        | Городской транспорт. Виды городского транспорта   | 1  | 26 неделя | Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта.  | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы с опорой на текст.                 | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы .                                  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 27                        | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. | 1. | 27 неделя | Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 28                        | Правила дорожного движения.   | 1  | 28 неделя | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице  | Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице.  | Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,                          |

|  |  |  |  |  |                                |  |   |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|
|  |  |  |  |  | Читают информационные буклеты. |  | наглядный, практический.<br><br>Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения», |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|

**Средства связи-2 часа.**

|    |                                    |   |           |  |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|
| 29 | Номера телефонов экстренной службы | 1 | 29 неделя | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой, | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Вызов экстренной службы». |
|----|------------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|

|    |  |   |           |  |  |   |   |
|----|--|---|-----------|--|--|---|---|
| 30 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования, | 1 | 30 неделя | Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи, | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи . | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
|----|--|---|-----------|--|--|---|---|

**Семья – 3 часа.**



|    |  |   |           |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------|---|---|--|--|
| 31 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения | 1 | 31 неделя | Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения, | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье                  | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье                 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический                                    |
| 32 | Место работы членов семьи, должности, профессии  | 1 | 32 неделя | Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье                            | Выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст. | выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический                                    |
| 33 | Семейные традиции. Моя семья,  | 1 | 33 неделя | Проектная деятельность  | Подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»  | Создают проектную работу «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Защита проекта. «Моя семья» |

|    |                   |   |           |   |  |  |                 |
|----|-------------------|---|-----------|---|--|--|-----------------|
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 34 неделя | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. | Выполняют тест. |
|----|-------------------|---|-----------|---|--|--|-----------------|

**Тематическое планирование.  
6 класс.**

| №  | Название раздела                            | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты | Практические работы |
|----|---|--------------|---------------------------|---------------------|
| 1  | <b>Вводный урок</b>                         | 1            |                           |                     |
| 2  | <b>Личная гигиена и здоровье</b>            | 4            | 1                         | 1                   |
| 3  | <b>Охрана здоровья</b>                      | 3            | 1                         | 2                   |
| 4  | <b>Жилище</b>                               | 5            | 1                         | 4                   |
| 5  | <b>Одежда и обувь</b>                       | 4            | 1                         | 2                   |
| 6  | <b>Питание</b>                              | 7            | 1                         | 1                   |
| 7  | <b>Транспорт</b>                            | 3            | 1                         | 1                   |
| 8  | <b>Средства связи</b>                       | 2            |                           | 1                   |
| 9  | <b>Предприятия, организации, учреждения</b> | 2            |                           |                     |
| 10 | <b>Семья</b>                                | 3            |                           | 1                   |
| 11 | <b>Итоговое занятие</b>                     | 1            |                           |                     |
|    | <b>Общее количество по программе</b>        | 34           | 6                         | 8                   |

Календарно

**тематическое планирование.  
6 класс.**

|  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     | Основные виды деятельности  | Планируемые результаты.   |   | Формы и методы работы   |
|--|--|--------------|----------|---|---|---|---|
|  |  |              |          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |   |
| 1  | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда | 1            | 1 неделя | Ориентирование в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Оформление рабочих тетрадей. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Прослушивают первичный инструктаж по технике безопасности. | Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.   | Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.   | Вводный урок.   |
| <b>Личная гигиена и здоровье- 4 часа .</b> |  |              |          |   |   |   |   |
| 2  | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.       | 1            | 2 неделя | Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.   | Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из таблицы с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные таблицы. | Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
| 3  | Гигиена тела.  | 1            | 3 неделя | Правила выполнение  | Читают правила выполнения   | Читают правила выполнения   | Фронтальная и   |

|   |   |   |          |   |   |   |  |
|---|---|---|----------|---|---|---|--|
|   | Утренний и вечерний туалет  |   |          | утреннего и вечернего туалета.<br>Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.  | утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.  | утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Рассказывают за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.   | индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическое задание на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею. |
| 4 | Правила и приемы ухода за органами зрения.  | 1 | 4 неделя | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика  | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем.                             | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» .                       | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа. «Уход за очками»   |
| 5 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.<br><br>Тест. | 1 | 5 неделя | Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.   |

|                           |   |   |          |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|----------|---|---|--|---|
|                           |   |   |          |   | личных вещей:<br>индивидуальные и для общего пользования.   | классификацию предметов и личных вещей:<br>индивидуальные и для общего пользования.  |   |
| <b>Охрана здоровья-3.</b> |   |   |          |   |   |  |   |
| 6.                        | Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 | 6 неделя | Знакомство с лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов   | Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки.                                      | Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.  |
| 7.                        | Самолечение и его негативные последствия  | 1 | 7 неделя | Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт | Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. | Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Беседа с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся |

|                        |  |   |           |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|-----------|--|--|--|--|
|                        |  |   |           |  |  |  | вопросы  |
| 8.                     | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела    | 1 | 8 неделя  | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела  | Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций.   | Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| <b>Жилище-5 часов.</b> |  |   |           |  |  |  | <b>2 четверть</b>  |
| 9.                     | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 | 9 неделя  | Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жильё» и «государственное жильё», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жильё» и «государственное жильё», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 10                     | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за             | 1 | 10 неделя | Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за   | Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают   | Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |

|    |  |   |           |   |   |  |   |
|----|--|---|-----------|---|---|--|---|
|    | мебелью  |   |           | различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели   | с карточками - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь.  | Работают с карточками - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь.  | Практическая уборка. Чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели.       |
| 11 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | 1 | 11 неделя | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.                     | Читают текст «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинку и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. | Читают текст «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают. Записывают основные термины в тетрадь. | Методы: словесный, наглядный, практический.                                 |
| 12 | Магазины по продаже различных видов мебели.                      | 1 | 12 неделя | Магазины по продаже различных видов мебели.   | Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделах магазина, предлагаемом товаре.  | Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделах магазина, предлагаемом товаре.   | Методы: словесный, наглядный, практический. Игра. «Что можно здесь купить?» |
| 13 | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.     | 1 | 13 неделя | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего | Читают текст: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны   | Читают текст: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные   | Методы: словесный, наглядный, практический.                                 |

|  |                                  |  |  |  |  |   |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|  | Тест по изученным разделам темы. |  |  | питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца | ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради. | зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|

**Одежда и обувь-4 часа.**

|    |  |   |           |   |   |  |   |
|----|--|---|-----------|---|---|--|---|
| 14 | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | 1 | 14 неделя | Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. | Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами | Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. | Методы: словесный, наглядный, практический. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с |
|----|--|---|-----------|---|---|--|---|



|    |   |   |           |   |  |  |  |
|----|---|---|-----------|---|--|--|--|
|    |   |   |           |   |  |  | изображением<br>разного вида<br>одежды по<br>сезонам   |
| 15 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 1 | 15 неделя | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.<br>Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды.<br>Правила сохранения внешнего вида одежды. | Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. | Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.<br><br>Практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой. |
| 16 | Ручная и машинная стирка изделий.               | 1 | 16 неделя | Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами                          | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного   | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки  | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.   |

|                         |  |   |           |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|-----------|---|--|--|--|
|                         |  |   |           |   | и белого белья. Читают текст «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке.  | цветного и белого белья. Читают текст «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст .   |  |
| 17                      | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.<br><br>Тестирование. | 1 | 17 неделя | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошвы и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошвы и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.<br><br>Практическая работа.<br>« Чистка обуви». |
| <b>Питание-6 часов.</b> |  |   |           |   |  |  |  |
| 18                      | Разнообразие   | 1 | 18 неделя | Классификация   | Читают текст в учебнике «Еда   | Читают текст в учебнике  | Методы:  |

|    |   |   |           |   |   |   |   |
|----|---|---|-----------|---|---|---|---|
|    | продуктов, составляющих рацион питания                    |   |           | разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день.  | с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день | «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день. | словесный, наглядный, практический.         |
| 19 | Традиционное блюдо – каша.                                | 1 | 19 неделя | Виды каш. Способы приготовления.  | Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.  | Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.  | Методы: словесный, наглядный,               |
| 20 | Виды жиров растительного и животного происхождения        | 1 | 20 неделя | Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека.   | Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках– классификация жиров.   | Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках– классификация жиров   | Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 21 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. | 1 | 21 неделя | Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака,  | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака,  | Методы: словесный, наглядный, практический. |

|                            |  |   |           |   |  |   |   |
|----------------------------|--|---|-----------|---|--|---|---|
|                            | Напитки для завтрака   |   |           | Составление меню для завтрака.  | какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь.  | какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь.   |   |
| 22                         | Соль .<br>Значение для питания.  | 1 | 22 неделя | Соль и значение для питания. Польза и вред соли, сахара.<br>Использование соли, сахара при приготовлении блюд | Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд.   | Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд.                            | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.<br>Работа на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» |
| 23                         | Виды пряностей и приправ.<br>Хранение приправ и пряностей.<br>Тест по изученным разделам темы. | 1 | 23 неделя | Виды пряностей и приправ.<br>Хранение приправ и пряностей.  | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей с помощью учителя. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей.<br>Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.  |
| <b>Транспорт – 3 часа.</b> |  |   |           |   |  |   |   |
| 24                         | Пригородный транспорт.<br>Стоимость проезда.<br>Расписание                                     | 1 | 24 неделя | Транспорт .Виды транспорта. Стоимость проезда.  | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута  | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута   | Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический.  |

|    |                                       |   |           |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|---|-----------|---|--|--|---|
|    |                                       |   |           |   | своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. | своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. |   |
| 25 | Вокзалы: назначение, основные службы. | 1 | 25 неделя | Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах.   | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают правила поведения в общественных местах.  | Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Сюжетно-ролевая игра – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала |
| 26 | Платформа,                            | 1 | 26 неделя | Знакомство с частями  | Знакомятся с частями   | Знакомятся с частями   | Методы:   |

|                                |   |   |           |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|-----------|---|---|---|---|
|                                | перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции. Тест. |   |           | железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке | железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с опорой на изображения.  | железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Умеют различать части вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают правила .  | словесный, наглядный, практический.         |
| <b>Средства связи -3 часа.</b> |   |   |           |   |   |   |   |
| 27                             | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"            | 1 | 27 неделя | Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона.  | Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику, | Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, | Методы: словесный, наглядный, практический. |
| 28                             | Виды почтовых отправлений:  | 1 | 28 неделя | Виды почтовых отправлений: письмо,  | Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью  | Знакомятся с видами почтовых отправлений с  | Методы: словесный,                          |

|   |   |   |           |  |   |   |   |
|---|---|---|-----------|--|---|---|---|
|   | письмо, бандероль, посылка.             |   |           | бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму. | просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя | помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы самостоятельно. | наглядный, практический.<br><br>Практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты» |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 2 часа.</b> |   |   |           |  |   |   |   |
| 29  | Образовательные организации             | 1 | 29 неделя | Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение                             | Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека.   | Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека.   | Методы: словесный, наглядный, практический.   |
| 30  | Учреждения дополнительного образования: | 1 | 30 неделя | Названия учреждений дополнительного образования города, их   | Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают.  | Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в   | Методы: словесный, наглядный,   |

|                        |   |   |           |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|-----------|--|--|--|--|
|                        | виды, особенности работы, основные направления работы                     |   |           | назначение, перечень направлений работы и видов деятельности.  | Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений.  | котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений.   | практический.                                      |
| <b>Семья – 3 часа.</b> |   |   |           |  |  |  |  |
| 31                     | Взаимоотношения между родственниками . Распределение обязанностей в семье | 1 | 31 неделя | <p>Определение слова «Семья».</p> <p>Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика.</p> <p>Правильные взаимоотношения в семье.</p> <p>Распределение обязанностей в семье.</p> <p>Составление личного графика помощи по дому на неделю</p> | <p>Повторяют понятие «семья».</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье.</p> <p>Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.</p> | <p>Повторяют понятие «семья».</p> <p>Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье.</p> <p>Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь.</p> <p>Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.</p> | <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> |
| 32                     | Семейный досуг. Виды досуга   | 1 | 32 неделя | <p>Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга</p>   | <p>Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными.</p> <p>Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным</p>   | <p>Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь.</p> <p>Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?».</p>   | <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> |



|                                  |  |   |           |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|-----------|--|--|--|---|
|                                  |  |   |           |  | опытом досуга в семье.   | Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье  |   |
| 33                               | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | 33 неделя | Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время. | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю | Методы: словесный, наглядный, практический. |
| <b>Итоговое занятие – 1 час.</b> |  |   |           |  |  |  |   |
| 34                               | Итоговое занятие                               | 1 | 34 неделя | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.   | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.   | Методы: словесный, наглядный, практический. |

| № | Название раздела                 | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты | Практические работы |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | <b>Личная гигиена и здоровье</b> | 6            | 1                         | 2                   |
| 3 | <b>Охрана здоровья</b>           | 3            | 1                         | 1                   |
| 4 | <b>Жилище</b>                    | 12           | 1                         | 3                   |

**Тематическое планирование  
7 класс**

|    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|
| 5  | <b>Одежда и обувь</b>                       | 10 | - | 3  |
| 6  | <b>Питание</b>                              | 17 | 1 | 2  |
| 7  | <b>Транспорт</b>                            | 4  | 1 | -  |
| 8  | <b>Средства связи</b>                       | 4  | - | 2  |
| 9  | <b>Предприятия, организации, учреждения</b> | 4  | - | -  |
| 10 | <b>Семья</b>                                | 7  | 1 | 1  |
| 11 | <b>Итоговое занятие</b>                     | 1  | 1 | -  |
|    | <b>Общее количество по программе</b>        | 68 | 7 | 14 |

**Календарно- тематическое планирование  
7 класс.**

|                                | Тема урока                                       | Кол-во часов | Дата     | Основные виды деятельности  | Планируемые результаты.  |   | Формы и методы работы  |
|--------------------------------|--|--------------|----------|---|--|---|--|
|                                |  |              |          |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |  |
| <b>Личная гигиена-6 часов.</b> |  |              |          |   |  |   |  |
| 1.                             | Особенности соблюдения личной гигиены подростком | 1            | 1 неделя | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |

|   |  |   |          |   |   |   |   |
|---|--|---|----------|---|---|---|---|
|   |  |   |          |   | С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»  | гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене   |   |
| 2 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | 1 неделя | Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка | С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек | Самостоятельно, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
| 3 | Гигиенические требования к использованию               | 1 | 2 неделя | Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки,  | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию   | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.  |

|    |   |   |          |   |  |   |  |
|----|---|---|----------|---|--|---|--|
|    | личного белья                                       |   |          | колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем  | личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках                        | использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Самостоятельно называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках   | Методы: словесный, наглядный   |
| 4. | Уход за волосами.<br>Средства для ухода за волосами | 1 | 2 неделя | Правила и приемы ухода за волосами.<br>Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.<br>Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида | С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.<br>Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение.<br>Просматривают видео о правилах мытья волос.<br>Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. | С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.<br>Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.<br>Просматривают видео о правилах мытья волос.<br>Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный, практический |

|    |  |   |          |   |   |   |   |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|
|    |  |   |          |   | Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида   | правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида  |   |
| 5. | Виды шампуней в зависимости от типов волос | 1 | 3 неделя | Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. |

|                                 |   |   |          |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|----------|--|--|---|---|
|                                 |   |   |          |  | задание: подбирают шампунь для кожи и волос .  | задание: подбирают шампунь для кожи и волос   |   |
| 6.                              | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 1 | 3 неделя | <p>Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения.</p> <p>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> | <p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть».</p> <p>Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос.</p> <p>Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос.</p> <p>Записывают в тетрадь основную информацию.</p> <p>Выполняют тест</p> | <p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть».</p> <p>Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос.</p> <p>Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения.</p> <p>Записывают в тетрадь основную информацию.</p> <p>Выполняют тест</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Тест</p> |
| <b>Охрана здоровья – 3 часа</b> |   |   |          |  |  |   |   |
| 7.                              | Виды врачебной помощи на дому                     | 1 | 4 неделя | <p>Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому.</p> <p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью</p>   | <p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников.</p> <p>Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи.</p> <p>Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.</p> <p>Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с</p>  | <p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников.</p> <p>Рассказывают о видах доврачебной помощи.</p> <p>Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.</p> <p>Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>                           |

|    |  |   |                               |   |   |   |   |
|----|--|---|-------------------------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                               |   | разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).<br>Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист  | медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).<br>Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист  |   |
| 8. | Вызов врача на дом.<br>Медицинские показания для вызова врача на дом | 1 | 4 неделя                      | Способы и алгоритм вызова врача на дом.<br>Медицинские показания для вызова врача на дом  | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п.<br>Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом.<br>Записывают в тетрадь алгоритм действий.<br>Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя                                 | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п.<br>Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом.<br>Записывают в тетрадь алгоритм действий.<br>Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный  |
| 9. | Вызов «скорой» или неотложной помощи                                 | 1 | <b>2 четверть</b><br>5 неделя | Понятие «скорая помощь».<br>Медицинские показания для вызова скорой помощи.<br>Алгоритм вызова скорой помощи.<br><br>Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».<br><br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах.<br>Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи.<br>Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах.<br>Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи.<br>Записывают в тетрадь этапы действий и основную | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».<br><br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для |

|                         |   |   |          |  |  |  |  |
|-------------------------|---|---|----------|--|--|--|--|
|                         |   |   |          |  | пациента при вызове скорой помощи.<br>Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».  | информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.<br>Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.<br>Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».<br>Выполняют тест   | систематизации полученных знаний   |
| <b>Жилище -12 часов</b> |   |   |          |  |  |  |  |
| 10                      | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | 5 неделя | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение  | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната.<br>Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением.<br>Выполняют работу на карточках– называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту.<br>Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната.<br>Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением.<br>Выполняют работу на карточках.<br>Называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |
| 11                      | Правила безопасного поведения в ванной комнате                                  | 1 | 6 неделя | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате.<br>Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.   | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя.<br>Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.<br>Записывают основные  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |



|    |  |   |          |   |  |   |   |
|----|--|---|----------|---|--|---|---|
|    |  |   |          |   | <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя</p>   | <p>правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила с опорой на текст в тетради.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя</p>   |   |
| 12 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | 1 | 6 неделя | <p>Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате.</p> <p>Формирование разумного пользования водой</p> | <p>Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила с опорой на текст в тетради.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 13 | Правила техники безопасности                   | 1 | 7 неделя | <p>Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых</p>  | <p>Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с</p>  | <p>Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p>                                     |

|    |   |   |          |  |   |  |   |
|----|---|---|----------|--|---|--|---|
|    | использования чистящих и моющих средств           |   |          | помещений.<br>Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств   | помощью демонстрации средств.<br>Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.<br>С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены.<br>Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь.<br>Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.<br>Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | помощью демонстрации средств.<br>Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.<br>Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий.<br>Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.<br>Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст | Методы:<br>словесный, наглядный   |
| 14 | Уборка санузла и ванной комнаты                   | 1 | 7 неделя | Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты.<br>Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>Записывают алгоритм уборки в тетрадь.<br>Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.<br>Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке   | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают алгоритм уборки в тетрадь.<br>Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.<br>Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный, практический |
| 15 | Стиральные средства для ручной стирки.<br>Техника | 1 | 8 неделя | Правила и способы ручной стирки.<br>Алгоритм действий при ручной стирке белья.   | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.<br>Знакомятся с правилами ручной стирки, видами  | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.<br>Знакомятся с правилами ручной стирки, видами   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:                                       |

|    |  |   |          |   |   |   |   |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|
|    | безопасности при использовании моющих средств                                |   |          | Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды  | специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке  | специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке  | словесный, наглядный  |
| 16 | Ручная стирка белья.<br>Практическая работа                                  | 1 | 8 неделя | Виды стиральных средств для ручной стирки.<br>Правила техники безопасности при использовании моющих средств                                 | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа: Ручная стирка белья. |
| 17 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке | 1 | 9 неделя | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений.<br>Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках.   | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный, практический                                    |

|    |  |   |           |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------|--|---|--|--|
|    | жилого помещения                             |   |           | помещения.<br>Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса   | Выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их.<br>Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер   | Выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику.<br>Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер | Практическая работа: пылесосят ковер.                                    |
| 18 | Уход за различными видами напольных покрытий | 1 | 9 неделя  | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д.<br>Правила ухода за различными видами напольных покрытий | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними.<br>Выполняют задания в учебнике с опорой на текст.<br>С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках на различие напольных поверхностей.<br>С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике.<br>Самостоятельно выполняют задание на карточках на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»                     | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |
| 19 | Ежедневная уборка                            | 1 | 10 неделя | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.<br>Правила ежедневной уборки.                            | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека.<br>Знакомятся с правилами ежедневной уборки.  | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека.<br>Знакомятся с правилами  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный  |

|    |  |   |           |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------|--|--|--|--|
|    |  |   |           | Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека   | Записывают правила в тетрадь.<br>Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.<br>Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища   | ежедневной уборки.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.<br>Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища  |  |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений                             | 1 | 10 неделя | Практическая работа.<br>Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе  | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу.<br>Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д   | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу.<br>Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений.<br>Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | 11 неделя | Знакомство с понятием «сезонная уборка».<br>Знакомство с понятием и услугой «клининг».<br>Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений.<br>Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома.<br>Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.<br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Читают текст о сезонной уборке в жилом помещении.<br>Знакомятся с правилами сезонной уборки.<br>Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?».<br>С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. | Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?».<br>С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.<br>Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь.<br>Выполняют тест | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный.<br><br>Тест                              |

**Одежда и обувь – 10 часов**

|    |   |   |           |  |   |   |   |
|----|---|---|-----------|--|---|---|---|
| 22 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | 1 | 12 неделя | <p>Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами</p> | <p>Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их</p> | <p>Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.</p> |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей                              | 1 | 12 неделя | <p>Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь</p>   | <p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их</p>   | <p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.</p> |

|    |   |   |           |   |   |   |   |
|----|---|---|-----------|---|---|---|---|
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды                  | 1 | 13 неделя | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем.  | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.  |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий                                     | 1 | 13 неделя | Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды   | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу  | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | 14 неделя | Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой                        | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.  |
| 27 | Практическая работа. Пришивание   | 1 | 14 неделя | Повторение правил безопасности работы с иглой.  | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую  | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.  |

|    |  |   |           |   |   |   |  |
|----|--|---|-----------|---|---|---|--|
|    | пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва |   |           | Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва   | работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов  | практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок  | Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Практическая работа    |
| 28 | Продление срока службы одежды                          | 1 | 15 неделя | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |
| 29 | Практическая   | 1 | 15 неделя | Повторение правил и   | Читают текст о правилах   | Читают текст о правилах   | Фронтальная и  |



|                            |   |   |                   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|                            | работа.<br>Ремонт одежды: штопка и наложение заплат |   |                   | алгоритма штопки одежды и наложения заплат.<br>Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат  | безопасности работы с иглой.<br>Рассказывают правила с опорой на памятку.<br>Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки.<br>Выполняют практическую работу под руководством учителя   | безопасности работы с иглой.<br>Рассказывают правила работы с иглой.<br>Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат.<br>Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах   | индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный,<br><br>Практическая работа |
| 30                         | Прачечная.<br>Виды услуг                            | 1 | 16 неделя         | Понятие «прачечная», её назначение.<br>Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной.<br>Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | Знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>Знакомятся с видами услуг прачечной.<br>Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную.<br>Записывают правила сдачи белья в прачечную.<br>Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>Знакомятся с видами услуг прачечной.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную.<br>Записывают правила сдачи белья в прачечную.<br>Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный.              |
| 31                         | Экскурсия в прачечную.<br>(виртуальная)             | 1 | 16 неделя         | Сюжетно-ролевая игра.<br>« Я в прачечной»   | Посещают прачечную виртуально<br>Знакомятся с работой прачечной.<br>Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную  | Посещают прачечную виртуально.<br>Знакомятся с работой прачечной.<br>Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный.              |
| <b>Питание – 17 часов.</b> |   |   |                   |   |   |   |   |
| 32                         | Виды питания.                                       | 1 | <b>3 четверть</b> | Виды питания:   | Читают информацию о видах   | Читают информацию о видах   | Фронтальная и   |

|    |                            |   |           |  |  |   |  |
|----|----------------------------|---|-----------|--|--|---|--|
|    | Пищевая ценность продуктов |   | 17 неделя | традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека | питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.<br>Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках: классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.<br>Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках: подбирают определение к видам питания | индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный.              |
| 33 | Мука и крупы.              | 1 | 17 неделя | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая.<br>Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.                            | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая.<br>Знакомятся с сортами муки.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки.<br>Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»   | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая.<br>Знакомятся с сортами муки.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки.<br>Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |
| 34 | Виды круп                  | 1 | 18 неделя | Знакомство с видами круп.  | Просматривают презентацию  | Просматривают презентацию   | Фронтальная и  |

|    |  |   |           |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------|--|--|--|--|
|    |  |   |           | <p>Способы приготовления круп.<br/>Рецепты приготовления круп.<br/>Умение называть и различать виды круп</p>                       | <p>о видах круп.<br/>Знакомятся со способами приготовления круп.<br/>Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь.<br/>Выполняют задания на карточках: различают и называют крупу.<br/>Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека</p>   | <p>о видах круп.<br/>Знакомятся со способами приготовления круп.<br/>Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь.<br/>Выполняют задания на карточках: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить.<br/>Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека</p>                     | <p>индивидуальная формы работы.<br/>Методы:<br/>словесный, наглядный</p>   |
| 35 | Правила хранения муки и круп               | 1 | 18 неделя | <p>Знакомство с правилами хранения муки и круп.<br/>Посуда для хранения муки и круп.<br/>Срок годности муки и круп</p>             | <p>Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.<br/>Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.<br/>Записывают в тетрадь основную информацию.<br/>Выполняют задания на карточках</p>  | <p>Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.<br/>Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.<br/>Записывают в тетрадь основную информацию.<br/>Выполняют задания на карточках</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы:<br/>словесный, наглядный</p>   |
| 36 | Вредители круп и муки.<br>Просеивание муки | 1 | 19 неделя | <p>Знакомство с вредителями круп и муки.<br/>Способы профилактики появления вредителей.<br/>Способы и правила просеивания муки</p> | <p>Просматривают презентацию о вредителях круп и муки.<br/>Знакомятся со способами профилактики появления вредителей.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>Просматривают демонстрацию просеивания муки.<br/>Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки.<br/>Под руководством учителя выполняют практическую</p> | <p>Просматривают презентацию о вредителях круп и муки.<br/>Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>Просматривают демонстрацию просеивания муки.<br/>Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки.<br/>Самостоятельно выполняют практическую работу:</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы:<br/>словесный, наглядный, практический.<br/><br/>Практическая работа:<br/>«Просеивание муки»</p> |

|    |   |   |           |   |   |   |   |
|----|---|---|-----------|---|---|---|---|
|    |   |   |           |   | работу: просеивают муку   | просеивают муку   |   |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения                | 1 | 19 неделя | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса   | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их                        | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их                        | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.  |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | 20 неделя | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи                                    | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи                                       | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа: размораживают мясо в микроволновой печи |
| 39 | Мясные блюда  | 1 | 20 неделя | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса   | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |

|    |   |   |           |   |   |   |   |
|----|---|---|-----------|---|---|---|---|
|    |   |   |           |   | организм  | организм  |   |
| 40 | Рыбные блюда                                  | 1 | 21 неделя | Знакомство с видами рыбных блюд.<br>Способы приготовления рыбных блюд.<br>Правила хранения рыбы   | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | 21 неделя | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров.<br>Правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне                                     | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 42 | Практическая работа – приготовление гарнира   | 1 | 22 неделя | Выполнение практической работы – приготовление гарнира  | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого   | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:                      |

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
|    |   |   |           |   | гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира   | приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира  | словесный, наглядный, практический. Практическая работа: Приготовление гарнира.       |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | 1 | 22 неделя | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда  | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».  | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. текст : «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда  | 1 | 23 неделя | Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи) | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»,                                | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |

|    |  |   |           |  |   |   |   |
|----|--|---|-----------|--|---|---|---|
|    |  |   |           |  | приготовления обеда»  | помогают обучающимся первой группы  |   |
| 45 | Экскурсия в магазин                                | 1 | 23неделя  | Посещение супермаркета.<br>Нахождение нужного отдела в магазине.<br>Покупка продуктов по списку на определенную сумму.<br>Повторение правил поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>Посещают супермаркет.<br>Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.<br>Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег.<br>Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета  | Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>Посещают супермаркет.<br>Самостоятельно находят нужные отделы в магазине.<br>Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег.<br>Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный.<br>Экскурсия |
| 46 | Посуда для обедов.<br>Сервирование стола для обеда | 1 | 24 неделя | Знакомство с видами посуды для обеда.<br>Название и назначение.<br>Правила и способы сервировки стола для обеда.<br>Сервировка стола                                       | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда.<br>Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда.<br>С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда.<br>Слушают о правилах сервировки стола для обеда.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Просматривают демонстрацию сервировки.<br>Сервируют стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда.<br>Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда.<br>Называют посуду, определяют назначение.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда.<br>Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Просматривают демонстрацию сервировки.<br>Самостоятельно сервируют стол для обеда | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный.              |

|                           |   |   |           |  |   |   |  |
|---------------------------|---|---|-----------|--|---|---|--|
| 47                        | Праздничный обед  | 1 | 24 неделя | Знакомство с видами посуды для обеда.<br>Название и назначение.<br>Правила и способы сервировки стола для обеда.<br>Сервировка стола   | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный. |
| 48                        | Правила этикета за столом                                   | 1 | 25 неделя | Знакомство с правилами этикета за столом.<br><br>Тестирование по итогам  | Знакомятся с правилами этикета за столом.<br>Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют тест  | Знакомятся с правилами этикета за столом.<br>Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют тест  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный. |
| <b>Транспорт – 4 часа</b> |   |   |           |  |   |   |  |
| 49                        | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов | 1 | 25 неделя | Виды железнодорожного транспорта.<br>Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт».<br>Справочная служба вокзалов.<br>Расписание поездов.<br>Алгоритм покупки билета | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».<br>Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.<br>Просматривают презентацию о железнодорожных  | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».<br>Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника.<br>Просматривают презентацию о железнодорожных   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный. |



|    |                           |   |           |   |   |  |  |
|----|---------------------------|---|-----------|---|---|--|--|
|    |                           |   |           | на поезд  | <p>вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.</p> <p>Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале».</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Повторяют правила за учителем</p> | <p>вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале.</p> <p>В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале».</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила</p> |  |
| 50 | Виды пассажирских вагонов | 1 | 26 неделя | <p>Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум.</p> <p>Способы приобретения железнодорожных билетов.</p> <p>Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)</p> | <p>Читают текст «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов».</p> <p>Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов.</p> <p>Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть</p>  | <p>Читают текст «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов».</p> <p>Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы.</p> <p>Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточках: на классификацию пассажирских вагонов.</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p> |

|                                |  |   |           |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|-----------|--|---|--|--|
|                                |  |   |           |  | <p>пассажиры вагоны.<br/>Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки.<br/>Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию</p> | <p>Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>Самостоятельно находят нужную информацию на билете</p>     |  |
| 51                             | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | 26 неделя | <p>Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> | <p>Знакомятся с правилами поведения на железной дороге.<br/>Записывают правила в тетрадь.<br/>Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.<br/>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест</p>  | <p>Знакомятся с правилами поведения на железной дороге.<br/>Записывают правила в тетрадь.<br/>Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.<br/>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный.<br/><br/>Тест.</p> |
| 52                             | Экскурсия на железнодорожный вокзал        | 1 | 27 неделя | <p>Посещение железнодорожного вокзала.<br/>Формирование правильного поведения в общественном месте</p>   | <p>Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета</p>   | <p>Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный.<br/>Экскурсия</p>  |
| <b>Средства связи – 4 часа</b> |  |   |           |  |   |  |  |
| 53                             | Бандероли.                                 | 1 | 27 неделя | Значение бандеролей.   | Читают текст  | Читают текст   | Фронтальная и  |

|    |   |   |           |  |   |  |   |
|----|---|---|-----------|--|---|--|---|
|    | Виды<br>бандеролей  |   |           | <p>Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.<br/>Их различие.<br/>Перечень предметов, посылаемых бандеролью</p>   | <p>«Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением).<br/>Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений.<br/>Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки.<br/>Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках на классификацию видов бандеролей</p> | <p>«Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением).<br/>Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений.<br/>Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту.<br/>Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>Самостоятельно выполняют задания на карточках на классификацию видов бандеролей</p> | <p>индивидуальная формы работы.<br/>Методы:<br/>словесный, наглядный.</p>   |
| 54 | Порядок отправления бандеролей.<br>Упаковка.<br>Стоимость пересылки | 1 | 28 неделя | <p>Порядок и правила отправления бандеролей.<br/>Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей.<br/>Значение упаковки бандероли при отправке.<br/>Стоимость пересылки.<br/>Выполнение практического задания – упаковка бандероли</p> | <p>Читают о правилах и порядке отправления бандеролей.<br/>Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки.<br/>Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.<br/>Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя.</p>  | <p>Читают о правилах и порядке отправления бандеролей.<br/>Отвечают на вопросы по тексту.<br/>Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.<br/>Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой.<br/>Просматривают наглядную</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы:<br/>словесный, наглядный, практический</p> <p>Практическая работа.:<br/>упаковка бандероли.</p> |

|    |  |   |           |  |   |  |   |
|----|--|---|-----------|--|---|--|---|
|    |  |   |           |  | наглядную демонстрацию упаковки.<br>Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли  | демонстрацию упаковки.<br>Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли.<br>Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы   |   |
| 55 | Посылки. Виды упаковок.<br>Правила и стоимость отправления | 1 | 28 неделя |  | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический   |
| 56 | Экскурсия на почту.<br>Ознакомление с работой почты        | 1 | 29 неделя |  | Посещают отделение почты России.<br>Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.<br>Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки   | Посещают отделение почты России.<br>Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. обращаются за помощью к работникам почты.<br>Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный,<br>наглядный,<br>практический<br>Практическая работа:<br>оформление бланков для отправления посылки |

**Предприятия, организации, учреждения – 4 часа**

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                   | 1 | 29 неделя | <p>Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа.</p> <p>Дать описание промышленным предприятиям</p>   | <p>Читают текст о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями.</p> <p>Выполняют задание на карточках – описывают предприятия с опорой на изображения</p> | <p>Читают текст о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении.</p> <p>Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках – классифицируют предприятия, называют их, описывают</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | 30 неделя | <p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.</p> <p>Названия предприятий города.</p> <p>Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа</p> | <p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.</p> <p>Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села</p>  | <p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.</p> <p>Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 59 | Профессии рабочих и служащих  | 1 | 30 неделя | <p>Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.</p> <p>Классификация профессий</p>  | <p>Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.</p> <p>Читают характеристику профессий.</p> <p>С помощью учителя выделяют основные</p>   | <p>Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.</p> <p>Читают характеристику профессий.</p> <p>Выделяют основные профессиональные и</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |

|                        |  |   |           |  |  |   |   |
|------------------------|--|---|-----------|--|--|---|---|
|                        |  |   |           |  | <p>профессиональные и личные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).</p> <p>Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам.</p> <p>С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности</p> | <p>личные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).</p> <p>Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности</p> |   |
| 60                     | Экскурсия на предприятие                     | 1 | 31 неделя | <p>Посещение местного предприятия.</p> <p>Знакомство с работой предприятия.</p> <p>Повторение правил поведения в общественных местах</p> | <p>Повторяют правила поведения в общественных местах.</p> <p>Посещают местное предприятие.</p> <p>с работой предприятия</p>  | <p>Рассказывают правила поведения в общественных местах.</p> <p>Посещают местное предприятие.</p> <p>Знакомятся с работой предприятия</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Экскурсия.</p> |
| <b>Семья -7 часов.</b> |  |   |           |  |  |   |   |
| 61                     | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 | 31 неделя | <p>Виды домашних обязанностей и помощи в семье</p>   | <p>Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам.</p> <p>Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому.</p>  | <p>Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам.</p> <p>Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому.</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>                   |

|    |   |   |           |  |  |  |   |
|----|---|---|-----------|--|--|--|---|
|    |   |   |           |  | Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |   |
| 62 | Помощь старших младшим: практическая работа                                       | 1 | 32 неделя | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)   | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)           | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа.                 |
| 63 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками | 1 | 32 неделя | Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками                                 | Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими   | В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа.: подвижные игры |
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний   | 1 | 33 неделя | Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки,                | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом   | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:  |

|    |   |   |           |  |  |   |   |
|----|---|---|-----------|--|--|---|---|
|    |   |   |           | посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее  | досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей  | досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей  | словесный, наглядный, практический<br>Экскурсия   |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности                                      | 1 | 33 неделя | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»                            | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам   | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Проект |
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность | 1 | 34 неделя | Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический               |



|                                 |  |   |           |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|-----------|--|---|---|---|
|                                 |  |   |           |  | учебы, домашних дел и отдыха на неделю  | неделю  |   |
| 67                              | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование |   | 43 неделя | Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |  |   |           |  |   |   |   |
| 68                              | Итоговое занятие   | 1 |           | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест   | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест   | Контрольный тест  |

|  |   |                                  |              |                           |                     |
|--|---|----------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|
| <b>Тематическое планирование<br/>8 класс</b> | № | Название раздела                 | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты | Практические работы |
|  | 1 | <b>Личная гигиена и здоровье</b> | 6            | 1                         | 1                   |
|  | 3 | <b>Охрана здоровья</b>           | 3            | 1                         | -                   |
|  | 4 | <b>Жилище</b>                    | 11           | 1                         | 2                   |
|  | 5 | <b>Одежда и обувь</b>            | 12           | 1                         | 1                   |
|  | 6 | <b>Питание</b>                   | 18           | 1                         | 5                   |

|    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|
| 7  | <b>Транспорт</b>                            | 5  | 1 | -  |
| 8  | <b>Средства связи</b>                       | 6  | 1 | 1  |
| 9  | <b>Предприятия, организации, учреждения</b> | 3  | - | -  |
| 10 | <b>Семья</b>                                | 3  | - | -  |
| 11 | <b>Итоговое занятие</b>                     | 1  | 1 | -  |
|    | <b>Общее количество по программе</b>        | 68 | 8 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс.**

|                                | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     | Основные виды деятельности  | Планируемые результаты.   |   | Формы и методы работы  |
|--------------------------------|--|--------------|----------|---|---|---|--|
|                                |  |              |          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |  |
| <b>Личная гигиена-6 часов.</b> |  |              |          |   |   |   |  |
| 1.                             | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1            | 1 неделя | Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |

|   |  |   |          |  |  |   |  |
|---|--|---|----------|--|--|---|--|
|   |  |   |          |  | правильном образе жизни человека   | жизнь человека  |  |
| 2 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления | 1 | 1 неделя | Способы предотвращения появления вредных привычек.<br>Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби   | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек.<br>Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени.<br>Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени.<br>Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д.<br>Презентуют свой проект   | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек.<br>Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени.<br>Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени.<br>Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |
| 3 | Уход за кожей лица.                                    | 1 | 2 неделя | Определение значения косметики для девушки и юноши.<br>Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств.<br>Типы кожи, характеристика типов кожи.<br>Виды косметических средств по уходу за кожей лица.<br>Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи.<br>Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица.<br>С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено.<br>Знакомство с правилами пользования косметическими средствами.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках - из предложенных | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи.<br>Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица.<br>Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено.<br>Знакомство с правилами пользования косметическими средствами.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках – подбирают |  |

|   |   |   |          |  |  |  |   |
|---|---|---|----------|--|--|--|---|
|   |   |   |          |  | средств выбирают средства по уходу за кожей лица   | средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи   |   |
| 4 | Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица                      |   | 2 неделя | <p>Определение своего типа кожи.</p> <p>Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи.</p> <p>Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица.</p> <p>Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица .</p> | <p>Читают о способах определения своего типа кожи.</p> <p>С помощью учителя определяют свой тип кожи.</p> <p>Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>   | <p>Читают о способах определения своего типа кожи.</p> <p>С помощью учителя определяют свой тип кожи.</p> <p>Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Практическая работа: Уход за кожей лица.</p> |
| 5 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 | 3 неделя | <p>Значение зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером</p>                                       | <p>Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.</p> <p>Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника.</p> <p>Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя.</p> <p>Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования</p> | <p>Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.</p> <p>Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника.</p> <p>Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя.</p> <p>Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования</p> |   |

|   |                           |   |          |  |  |   |  |
|---|---------------------------|---|----------|--|--|---|--|
| 6 | Внешний вид молодых людей | 1 | 3 неделя | <p>Правила соблюдения внешнего вида молодых людей.</p> <p>Требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены.</p> <p>Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий.</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p> | <p>Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей.</p> <p>Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида.</p> <p>Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа.</p> <p>Выполняют задание на карточках-классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий.</p> <p>Выполняют тест</p> | <p>Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей.</p> <p>Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида.</p> <p>Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание на карточках: создают образы для разных видов мероприятий.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p> |
|---|---------------------------|---|----------|--|--|---|--|

**Охрана здоровья – 3 часа**

|   |                |   |          |   |   |  |   |
|---|----------------|---|----------|---|---|--|---|
| 7 | Госпитализация | 1 | 4 неделя | <p>Повторение видов медицинской помощи.</p> <p>Знакомство с понятием «госпитализация».</p> <p>Причины для госпитализации больного.</p> <p>Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации</p> | <p>Повторяют виды медицинской помощи.</p> <p>Знакомятся с понятием «госпитализация».</p> <p>Читают о причинах для госпитализации больного.</p> <p>Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены.</p> <p>Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи</p> | <p>Рассказывают о видах медицинской помощи.</p> <p>Знакомятся с понятием «госпитализация».</p> <p>Читают о причинах для госпитализации больного.</p> <p>Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены.</p> <p>Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 8 | Амбулаторный   | 1 | 4 неделя | Знакомство с понятием   | Знакомятся с понятием   | Знакомятся с понятием  | Фронтальная и   |

|                          |   |   |          |  |   |  |   |
|--------------------------|---|---|----------|--|---|--|---|
|                          | прием   |   |          | «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике  | «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения | «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения | индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.                          |
| 9                        | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | 5 неделя | Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест  | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Тест |
| <b>Жилище – 11 часов</b> |   |   |          |  |   |  |   |
| 10                       | Электробытовые приборы в ванной комнате                             | 1 | 5 неделя | Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию  | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением.   | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный             |

|    |   |   |          |   |  |   |   |
|----|---|---|----------|---|--|---|---|
|    |   |   |          | <p>электробытовых приборов в ванной комнате.</p> <p>Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике</p>           | <p>Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном</p>   | <p>Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации</p>  |   |
| 11 | <p>Стиральные машины.</p> <p>Правила пользования стиральными машинами</p> | 1 | 6 неделя | <p>Виды стиральных машин.</p> <p>Знакомство с правилами пользования стиральными машинами.</p> <p>Знакомство с частями стиральной машины, их назначением</p> | <p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят.</p> <p>Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.</p> <p>Записывают правила пользования в тетрадь.</p> <p>На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением.</p> <p>С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их.</p> <p>Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.</p> <p>Записывают алгоритм в тетрадь</p> | <p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят.</p> <p>Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.</p> <p>Записывают правила пользования в тетрадь.</p> <p>На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением.</p> <p>Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение.</p> <p>Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.</p> <p>Записывают алгоритм в тетрадь</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 12 | <p>Стиральные средства для</p>  | 1 | 6 неделя | <p>Знакомство со стиральными средствами для машин:</p>  | <p>Знакомятся с видами стиральных средств для</p>  | <p>Знакомятся с видами стиральных средств для</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная</p>   |

|    |  |   |          |   |   |   |   |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|
|    | машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности |   |          | порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами.  | стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь                               | стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь | формы работы. Методы: словесный, наглядный                              |
| 13 | Магазины по продаже электробытовой техники                     | 1 | 7 неделя | Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники | С помощью карточек, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь | Выполняют задание на карточках: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь                          | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 14 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом,               | 1 | 7 неделя | Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке   | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими   | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:                      |



|    |  |   |          |   |   |   |  |
|----|--|---|----------|---|---|---|--|
|    | раковинами   |   |          | <p>кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p>   | <p>средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки</p> | <p>средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки</p> | <p>словесный, наглядный</p>  |
| 15 | Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин» | 1 | 8 неделя | <p>Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен,</p> | <p>С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины</p>   | <p>Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»</p> |

|    |   |   |          |  |  |   |   |
|----|---|---|----------|--|--|---|---|
|    |   |   |          | чистке раковин   |  |   |   |
| 16 | Ручная стирка одежды из различных тканей                      | 1 | 8 неделя | <p>Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия.</p> <p>Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание.</p> <p>Алгоритм действий при ручной стирке белья.</p> <p>Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.</p> <p>Стиральные средства для ручной стирки</p> | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p> <p>Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки.</p> <p>С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды.</p> <p>Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды.</p> <p>Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам</p> | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p> <p>Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки.</p> <p>Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды.</p> <p>Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды.</p> <p>Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>                                   |
| 17 | Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей | 1 | 9 неделя | <p>Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия.</p> <p>Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание.</p> <p>Алгоритм действий при ручной стирке белья.</p> <p>Обозначение «ручная</p>  | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p>  | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Практическая</p> |

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
|    |   |   |           | стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки   | Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки.<br>С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам | Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды. | работа. Ручная стирка одежды из различных тканей                        |
| 18 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми | 1 | 9 неделя  | Повторение техники безопасности при использовании моющих средств.<br>Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани                                    | Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани  | Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 19 | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме                        | 1 | 10 неделя | Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме.<br>Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь.<br>Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами.  | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь.<br>Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|                                  |   |   |           |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|-----------|---|--|---|---|
|                                  |   |   |           |   | Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки  | Выполняют задания на карточках  |   |
| 20                               | Уход за жилищем.<br>Создание уюта в доме.<br>Убранство жилых комнат | 1 | 10 неделя | <p>Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме.<br/>Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.<br/>Правила ухода за убранством жилых комнат.</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p> | <p>Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате.<br/>Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность.<br/>Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера.</p> | <p>Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате.<br/>Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта.<br/>Выполняют тест</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p> |
| <b>Одежда и обувь – 12 часов</b> |   |   |           |   |  |   |   |
| 21                               | Правила и приемы глажения блузок и рубашек                          | 1 | 11 неделя | <p>Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения.<br/>Изучение знаков на ярлыках одежды.</p>   | <p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь</p>   | <p>Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный</p>  |

|    |   |   |           |  |  |  |  |
|----|---|---|-----------|--|--|--|--|
|    |   |   |           | Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом   | последовательность глажения рубашек и блузок.<br>Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом.<br>Просматривают демонстрацию глажения рубашки.<br>Отвечают на вопросы учителя  | последовательность глажения рубашек и блузок.<br>Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом.<br>Просматривают демонстрацию глажения рубашки.<br>Отвечают на вопросы учителя  |  |
| 22 | Практическая работа – глажение блузок и рубашек               | 1 | 11 неделя | Повторение техники безопасности работы с утюгом.<br><br>Выполнение практической работы – глажение рубашки  | Повторяют технику безопасности работы с утюгом.<br>Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку   | Повторяют технику безопасности работы с утюгом.<br>Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный практический.<br>Практическая работа. |
| 23 | Выведение пятен в домашних условиях.<br>Виды пятновыводителей | 1 | 12 неделя | Виды пятен.<br>Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях.<br>Виды пятновыводителей.<br>Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях.<br>Знакомятся с видами пятновыводителей.<br>С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам.<br>Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем.<br>Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей.<br>Самостоятельно читают инструкции к средствам.<br>Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем.<br>Записывают основную информацию в тетрадь | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный                                       |
| 24 | Правила   | 1 | 12 неделя | Знакомство с правилами   | Читают текст о правилах  | Читают текст о правилах  | Фронтальная и  |

|    |  |   |           |  |   |   |  |
|----|--|---|-----------|--|---|---|--|
|    | выведение мелких пятен в домашних условиях   |   |           | выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях          | выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.<br>Записывают основную информацию в тетрадь | выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.<br>Записывают основную информацию в тетрадь | индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный  |
| 25 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 | 13 неделя | Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.<br><br>Тестирование «Выведение пятен в домашних условиях»                                  | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.<br>Выполняют задания на карточках   | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.<br>Выполняют тест   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный<br><br>Тест :Выведение пятен в домашних условиях.                    |
| 26 | Практическая работа.<br>Выведение мелких пятен   | 1 | 13 неделя | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен.<br>Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях.<br>Выполнение практической работы – выведение мелких пятен | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен.<br>Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды   | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен.<br>Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа.<br>Выведение мелких пятен |
| 27 | Выбор и  | 1 | 14 неделя | Правила выбора и покупки   | Читают текст о правилах   | Читают текст о правилах   | Фронтальная и  |

|    |  |   |           |  |   |   |  |
|----|--|---|-----------|--|---|---|--|
|    | покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами |   |           | одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине   | выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине   | выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине   | индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.               |
| 28 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями                                   | 1 | 14 неделя | Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки | С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. | Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. |

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
|    |   |   |           |   | Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки  | возврата одежды и гарантийных сроках носки   |   |
| 29 | Химчистка. Услуги химчистки   | 1 | 15 неделя | Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки   | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 30 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 1 | 15 неделя | Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги  | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 31 | Экскурсия в химчистку виртуальная   | 1 | 16 неделя | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с  | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку.  | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:                      |



|                          |  |   |           |   |   |  |  |
|--------------------------|--|---|-----------|---|---|--|--|
|                          |  |   |           | работой химчистки.<br>Заполнение бланков для сдачи белья  | Знакомятся с работой химчистки.<br>Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья   | Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья  | словесный, наглядный   |
| 32                       | Значение опрятного вида человека                     | 1 | 16 неделя | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида.<br>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека.  | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека.<br>Выполняют текст  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный,<br><br>Тест. |
| <b>Питание-18 часов.</b> |  |   |           |   |   |  |  |
| 33                       | Ужин.<br>Блюда для ужина;<br>холодный и горячий ужин | 1 | 17 неделя | Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин.<br>Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина.<br>Значение ужина для жизнедеятельности человека   | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина.<br>Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин.<br>Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина.<br>Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный               |
| 34                       | Составление меню для                                 | 1 | 17 неделя | Блюда для холодного ужина.  | Читают текст с изображениями о блюдах для   | Читают текст с изображениями о блюдах для  | Фронтальная и индивидуальная   |

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
|    | холодного ужина   |   |           | Составление меню для холодного ужина  | холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина | холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках: выписывают список продуктов        | формы работы. Методы: словесный, наглядный  |
| 35 | Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина | 1 | 18 неделя | Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина  | Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту                                  | Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный                   |
| 36 | Экскурсия в магазин   | 1 | 18 неделя | Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному   | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Экскурсия. |

|    |  |   |           |   |   |   |  |
|----|--|---|-----------|---|---|---|--|
|    |  |   |           | месте   | списку на определенную сумму денег.<br>Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета   | сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора   |  |
| 37 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок       | 1 | 19 неделя | Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д.<br>Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок.<br>Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов.<br>Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды.<br>Читают об особенностях приготовления холодных закусок.<br>Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок.<br>Записывают рецепты в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок.<br>Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов.<br>Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды.<br>Читают об особенностях приготовления холодных закусок.<br>Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок.<br>Записывают рецепты в тетрадь.<br>Выполняют задание на карточках: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды) |  |
| 38 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | 19 неделя | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами.  | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами.<br>Под руководством учителя, с   | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |

|    |  |   |           |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------|---|--|--|--|
|    |  |   |           | Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов  | опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат  | Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат  |  |
| 39 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | 20 неделя | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами.<br>Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа – приготовление холодных закусок |
| 40 | Составление меню для горячего ужина                | 1 | 20 неделя | Виды горячих блюд на ужин.<br>Рецепты горячих блюд для ужина.<br>Составление меню для горячего ужина  | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь.<br>Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю  | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь.<br>Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю        | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный  |
| 41 | Отбор  | 1 | 21 неделя | Рецепты блюд для горячего   | Читают рецепты блюд для  | Читают рецепты блюд для  | Фронтальная и  |

|    |   |   |           |  |   |  |   |
|----|---|---|-----------|--|---|--|---|
|    | продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина |   |           | ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина  | горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный               |
| 42 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов             | 1 | 21 неделя | Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов   | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|    |                                      |   |           |  |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|-----------|--|---|---|--|
| 43 | Правила первой помощи при отравлении | 1 | 22 неделя | <p>Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении</p> | <p>Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради</p>  | <p>Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> |
| 44 | Изделия из теста. Виды теста         | 1 | 22 неделя | <p>Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное<br/>Способы приготовления теста</p>  | <p>Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста</p> | <p>Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> |
| 45 | Виды изделий из теста:               | 1 | 23 неделя | <p>Знакомство с видами изделий из теста: пирожки,</p>  | <p>Просматривают презентацию «Изделия из теста»:</p>  | <p>Просматривают презентацию «Изделия из теста»:</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная</p>  |

|    |   |   |           |  |  |  |   |
|----|---|---|-----------|--|--|--|---|
|    | пирожки, булочки, печенье                                     |   |           | булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста                                  | знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста.<br>Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус.<br>Выполняют задание на карточках: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их | знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста.<br>Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус.<br>Выполняют задание на карточках: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано | формы работы. Методы: словесный, наглядный                              |
| 46 | Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов | 1 | 23 неделя | Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста | С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь.<br>Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи   | Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь.<br>Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 47 | Практическая работа: приготовление                            | 1 | 24 неделя | Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков.  | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов.   | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.                              |

|    |  |   |           |  |  |   |   |
|----|--|---|-----------|--|--|---|---|
|    | блинов                                     |   |           | <p>Подбор продуктов для приготовления пресного теста.</p> <p>Способы приготовления блинов.</p> <p>Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов</p> | <p>С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов</p> | <p>С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов</p>  | <p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Практическая работа: приготовление блинов</p>  |
| 48 | Практическая работа: приготовление оладей. | 1 | 24 неделя | <p>Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов</p>          | <p>Повторяют правила работы на кухне.</p> <p>С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления оладей.</p> <p>С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины.</p> <p>Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися</p>  | <p>Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления оладей. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> <p>Практическая работа: приготовление оладей</p> |



|    |  |   |           |  |  |   |   |
|----|--|---|-----------|--|--|---|---|
|    |  |   |           |  | второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо   | стол. Дегустируют приготовленное блюдо  |   |
| 49 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 | 25 неделя | Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья            | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа: приготовление теста печенья |
| 50 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 | 25 неделя | Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят   | Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа: приготовление               |

|                           |   |   |           |  |  |  |   |
|---------------------------|---|---|-----------|--|--|--|---|
|                           |   |   |           |  | тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо  | печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо  | печенья   |
| <b>Транспорт – 5 часа</b> |   |   |           |  |  |  |   |
| 51                        | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты | 1 | 26 неделя | Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале» | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 52                        | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость                                   | 1 | 26 неделя | Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение  | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов.   | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,           |

|    |   |   |           |  |   |   |   |
|----|---|---|-----------|--|---|---|---|
|    | проезда   |   |           | стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения.   | С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс.<br>Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | наглядный   |
| 53 | Экскурсия на автовокзал                                       | 1 | 27 неделя | Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах  | Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт | 1 | 27 неделя |  | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением  | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|                                |  |   |           |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|-----------|---|--|--|--|
|                                |  |   |           |   | <p>пристани и порта.<br/>         Читают текст об основных службах вокзала.<br/>         Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала.<br/>         Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>         Выполняют задание на карточках – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его</p> | <p>Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала.<br/>         Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>         Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт</p> |  |
| 55                             | <p>Основные маршруты водного транспорта.<br/>         Порядок приобретения билетов</p> | 1 | 28 неделя | <p>Знакомство с основными маршрутами водного транспорта.<br/>         Умение пользоваться расписанием.<br/>         Способы и последовательность приобретения билетов.<br/>         Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p> | <p>Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта.<br/>         С помощью учителя учатся пользоваться расписанием.<br/>         Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала.<br/>         Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>         Выполняют тест</p>  | <p>Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>         Методы: словесный, наглядный.<br/>         Тест</p> |
| <b>Средства связи – 6 часа</b> |  |   |           |   |  |  |  |
| 56                             | <p>Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы</p>       | 1 | 28 неделя | <p>Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами.<br/>         Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь</p>  | <p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний.<br/>         Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.</p>  | <p>Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний.<br/>         Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>         Методы: словесный, наглядный</p>                    |

|    |   |   |           |  |   |  |   |
|----|---|---|-----------|--|---|--|---|
|    |   |   |           |  | <p>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/> Делятся личным опытом использования телефонной связи.<br/> Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь</p>  | <p>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/> Делятся личным опытом использования телефонной связи.<br/> Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь</p>   |   |
| 57 | Культура разговора по телефону                            | 1 | 29 неделя | <p>Правила культурного разговора по телефону.<br/> Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»</p> | <p>Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону.<br/> Принимают участие в обсуждении изученных правил.<br/> Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону.<br/> Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону.<br/> Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму</p> | <p>Знакомятся с правилами культурного<br/> Принимают участие в обсуждении изученных правил.<br/> Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону.<br/> Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону.<br/> Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/> Методы: словесный, наглядный</p> |
| 58 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 1 | 29 неделя | <p>Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет.<br/> Основные виды связи</p>  | <p>Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире.<br/> Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования</p>  | <p>Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире.<br/> Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/> Методы: словесный, наглядный</p> |

|    |  |   |           |   |  |  |   |
|----|--|---|-----------|---|--|--|---|
|    |  |   |           |   | интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет.<br>Повторяют основные виды связи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь   | интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет.<br>Повторяют основные виды связи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь   |   |
| 59 | Безопасность в сети.<br>Правила и особенности пользования интернетом | 1 | 30 неделя | Знакомство с правилами пользования интернетом.<br>Мошенничество, кибератаки в сети интернет.<br>Правила безопасности в сети интернет  | Читают текст о правилах пользования сети интернет.<br>Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет.<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением.<br>Читают о правилах безопасности использованием интернета. Записывают правила в тетрадь.<br>Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет» | Читают текст о правилах пользования сети интернет.<br>Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет.<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением.<br>Читают о правилах безопасности использованием интернета. Записывают правила в тетрадь.<br>Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет» | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный                                   |
| 60 | Электронная почта  | 1 | 30 неделя | Знакомство с понятием «электронная почта».<br>Назначение электронной почты.<br>Правила пользования электронной почтой.<br>Умение регистрировать собственную учетную запись.<br>Практическая работа – создание электронной | Знакомятся с понятием «электронная почта».<br>Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу –  | Знакомятся с понятием «электронная почта».<br>Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу –  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный, практический<br><br>Практическая |

|  |                             |   |           |   |  |  |   |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|--|--|---|
|  |                             |   |           | почты   | создают личную электронную почту   | создают личную электронную почту   | работа.<br>Создание электронной почты.  |
| 61   | Видеосвязь .                | 1 | 31 неделя | Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний                    | Знакомятся с понятием «видеосвязь».<br>Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни.<br>Знакомятся с правилами пользования видеосвязью.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью.<br>Выполняют тест | Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни.<br>Знакомятся с правилами пользования видеосвязью.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью.<br>Выполняют тест | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный<br><br>Тест |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа</b> |                             |   |           |   |  |  |   |
| 62   | Образовательные организации | 1 | 31 неделя | Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – техникум. Техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей | Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении.<br>Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования.<br>Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах.<br>Принимают участие в   | Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении.<br>Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования.<br>Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах.<br>Принимают участие в   | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный             |

|                       |  |   |           |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|-----------|--|---|---|--|
|                       |  |   |           |  | обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению  | обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению  |  |
| 63                    | Экскурсия в образовательную организацию                    | 1 | 32 неделя | Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования.<br>Повторение правил поведения в общественных местах   | Повторяют правила поведения в общественных местах.<br>Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования.<br>Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки  | Повторяют правила поведения в общественных местах.<br>Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования.<br>Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |
| 64                    | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. | 1 | 32 неделя | Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией.   | Знакомятся с работой предприятия  | Знакомятся с работой предприятия  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |
| <b>Семья – 3 часа</b> |  |   |           |  |   |   |  |
| 65                    | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху                 | 1 | 33 неделя | Повторение понятия «бюджет».<br>Виды летнего отдыха.<br>Популярные направления для летнего отдыха.<br>Правила планирования летнего отдыха.<br>Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет».<br>С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. | Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |



|    |   |   |           |   |  |  |   |
|----|---|---|-----------|---|--|--|---|
|    |   |   |           | Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха  | Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха  | Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха  |   |
| 66 | Культура межличностных отношений                                | 1 | 33 неделя | Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия» | Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. | Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 67 | Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных | 1 | 34 неделя | Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения             | Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают   | Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|                                 |                  |   |           |  |   |  |      |
|---------------------------------|------------------|---|-----------|--|---|--|------|
|                                 |                  |   |           | <p>при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»</p> | <p>на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении</p> | <p>на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике</p> |      |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |                  |   |           |  |   |  |      |
| 68                              | Итоговое занятие | 1 | 34 неделя | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста                                  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест  | Тест |

**Тематическое планирование  
9 класс**

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс.**

|  |            |      |      |               |                         |                |
|--|------------|------|------|---------------|-------------------------|----------------|
|  | Тема урока | Кол- | Дата | Основные виды | Планируемые результаты. | Формы и методы |
|--|------------|------|------|---------------|-------------------------|----------------|

| №  | Название раздела                            | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты | Практические работы |
|----|---|--------------|---------------------------|---------------------|
| 1  | <b>Личная гигиена и здоровье</b>            | 5            | 1                         | 1                   |
| 3  | <b>Охрана здоровья</b>                      | 5            | 1                         | 1                   |
| 4  | <b>Жилище</b>                               | 8            | 1                         | 1                   |
| 5  | <b>Одежда и обувь</b>                       | 11           | 1                         | 4                   |
| 6  | <b>Питание</b>                              | 18           | 1                         | 4                   |
| 7  | <b>Транспорт</b>                            | 5            | 1                         | -                   |
| 8  | <b>Средства связи</b>                       | 6            | 1                         | 1                   |
| 9  | <b>Предприятия, организации, учреждения</b> | 3            | 1                         | -                   |
| 10 | <b>Семья</b>                                | 6            | 1                         | 1                   |
| 11 | <b>Итоговое занятие</b>                     | 1            | 1                         | -                   |
|    | <b>Общее количество по программе</b>        | 68           | 10                        | 13                  |

|                                |   |   |          |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |  |
|--------------------------------|---|---|----------|--|---|---|--|
| <b>Личная гигиена-5 часов.</b> |   |   |          |  |   |   |  |
| 1.                             | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека           | 1 | 1 неделя | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делятся собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |
| 2                              | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека | 1 | 1 неделя | Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное   | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека.   | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный. |

|   |  |   |          |   |   |  |   |
|---|--|---|----------|---|---|--|---|
|   |  |   |          | <p>действие наркотических веществ на здоровье человека.</p> <p>Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании.</p> <p>Влияние окружения на выбор молодого человек.</p> <p>Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями.</p> <p>Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»</p> | <p>Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ.</p> <p>Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков.</p> <p>Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек.</p> <p>Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p> | <p>Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека.</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ.</p> <p>Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков.</p> <p>Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек.</p> <p>Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p> |   |
| 3 | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека | 1 | 2 неделя | <p>Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека.</p> <p>Выделение средств и способов его сбережения:</p>   | <p>Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой</p>   | <p>. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный,</p> |

|   |  |   |          |   |   |   |   |
|---|--|---|----------|---|---|---|---|
|   |  |   |          | воспитание  | <p>на алгоритм.</p> <p>С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки.</p> <p>С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p> | <p>качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки.</p> <p>Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p> | наглядный.  |
| 4 | Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух | 1 | 2 неделя | <p>Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь».</p> <p>Знакомство с различными</p> | <p>Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека.</p> <p>Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого</p>  | <p>Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека.</p> <p>Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |

|   |   |   |          |  |  |   |  |
|---|---|---|----------|--|--|---|--|
|   |   |   |          | <p>видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг</p>                  | <p>человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий</p> | <p>человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий</p> |  |
| 5 | <p>Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками</p> | 1 | 3 неделя | <p>Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.</p> | <p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды,</p>                               | <p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> <p>Тест</p> |

|                                 |   |   |          |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|----------|---|--|--|--|
|                                 |   |   |          |   | <p>гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя.</p>  |  |  |
| <b>Охрана здоровья – 5 часа</b> |   |   |          |   |  |  |  |
| 6                               | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 1 | 3 неделя | <p>Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основания для получения листка нетрудоспособности</p> | <p>Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного</p> | <p>Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> |



|   |   |   |          |   |  |  |  |
|---|---|---|----------|---|--|--|--|
|   |   |   |          |   | <p>лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений</p>  | <p>лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека</p>   |  |
| 7 | Порядок выдачи листков нетрудоспособности | 1 | 4 неделя | <p>Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях,</p> | <p>Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче</p> | <p>Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p> |

|   |  |   |          |   |   |  |  |
|---|--|---|----------|---|---|--|--|
|   |  |   |          |   | <p>листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.<br/>Отвечают на вопросы опорой на текст</p>  | <p>листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.<br/>Самостоятельно отвечают на вопросы и на вопросы учителя</p>   |  |
| 8 | Самолечение и его негативные последствия | 1 | 4 неделя | <p>Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция</p> | <p>Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения.<br/>Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.<br/>Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.</p> | <p>Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения.<br/>Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.<br/>Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.<br/>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опытом самолечения.<br/>Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства.<br/>Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства.<br/>Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный</p> |

|    |  |   |          |   |  |  |  |
|----|--|---|----------|---|--|--|--|
|    |  |   |          |   |  | Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств  |  |
| 9  | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 1 | 5 неделя | Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования.<br>Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме.<br>Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением.<br>Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования.<br>Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования.<br>Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя.<br>Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме.<br>Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением.<br>Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования.<br>Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны |  |
| 10 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и                                  | 1 | 5 неделя | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими  | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными  | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: |

|                         |   |   |          |  |  |   |  |
|-------------------------|---|---|----------|--|--|---|--|
|                         | простудных заболеваний  |   |          | <p>средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>  | <p>заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения.</p> <p>Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.</p> <p>Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.</p>                    | <p>заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения.</p> <p>Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью.</p>  | <p>словесный, наглядный.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> |
| <b>Жилище – 8 часов</b> |   |   |          |  |  |   |  |
| 11                      | <p>Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.</p> <p>Профилактика появления грызунов и насекомых в доме</p> | 1 | 6 неделя | <p>Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши.</p> <p>Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды.</p> <p>Причины появления в доме грызунов и насекомых.</p> <p>Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме</p> | <p>Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей.</p> <p>Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме.</p> <p>Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p> | <p>Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей.</p> <p>Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме.</p> <p>Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>                              |
| 12                      | Виды  | 1 | 6 неделя | Правила и способы борьбы   | Повторяют правила и  | Повторяют правила и   | Фронтальная и  |

|    |  |   |          |   |   |   |   |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|
|    | химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми   |   |          | с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми  | способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, | способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами. Какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме | индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный               |
| 13 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. | 1 | 7 неделя | Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами | Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной                                   | Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|    |  |   |          |  |  |   |   |
|----|--|---|----------|--|--|---|---|
|    |  |   |          |  | использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении   | использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении  |   |
| 14 | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми  | 1 | 7 неделя | Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг   | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний  | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 15 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели | 1 | 8 неделя | Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|    |   |   |          |  |  |   |   |
|----|---|---|----------|--|--|---|---|
|    |   |   |          |  | С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели  | задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели   |   |
| 16 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели                                       | 1 | 8 неделя | Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней                                      | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный             |
| 17 | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. | 1 | 9 неделя | Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение.             | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь | . Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Тест |

|                                  |  |   |           |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|-----------|--|---|---|--|
|                                  |  |   |           |  | закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. |  |
| 18                               | Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины                  | 1 | 9 неделя  | Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине   | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа. стирка с помощью стиральной машины |
| <b>Одежда и обувь – 11 часов</b> |  |   |           |  |   |   |  |
| 19                               | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант | 1 | 10 неделя | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки.                           | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на   | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный  |



|    |   |  |           |   |   |  |  |
|----|---|--|-----------|---|---|--|--|
|    |   |  |           | <p>Мастерские по ремонту обуви.<br/>Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви.<br/>Знакомство с понятием «прейскурант»</p>                    | <p>карточках: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.</p>   | <p>таблице: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности.<br/>Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт.<br/>Записывают основную информацию в тетрадь.<br/>Отвечают на вопросы учителя.</p>                                     |  |
| 20 | <p>Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.<br/>Правила приема и выдачи обуви</p> |  | 10 неделя | <p>Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт.<br/>Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви.<br/>Правила приема и выдачи обуви</p> | <p>Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос</p> | <p>Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный</p> |

|    |  |  |           |   |   | прайс-лист  |   |
|----|--|--|-----------|---|---|---|---|
| 21 | Профессия обувщик  |  | 11 неделя | <p>Знакомство с профессией обувщик.</p> <p>Место работы обувщика.</p> <p>Условия труда.</p> <p>Виды выполняемой работы.</p> <p>Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик</p>  | <p>Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг.</p> <p>Выполняют задание на карточках: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.</p> <p>Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»</p> | <p>Просматривают видеоролик о профессии обувщик.</p> <p>Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви.</p> <p>Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда.</p> <p>Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви.</p> <p>Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 22 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный |  | 11 неделя | <p>Магазины по продаже различных видов обуви.</p> <p>Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.</p> <p>Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.</p> <p>Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)</p> | <p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви.</p> <p>Знакомятся с ассортиментом обуви.</p> <p>С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и</p>  | <p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви.</p> <p>Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.</p>   | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |

|    |  |  |           |  |  |  |   |
|----|--|--|-----------|--|--|--|---|
|    | срок службы обуви, хранение чека или его копии                                     |  |           |  | алгоритме действий при возврате купленного товара.   | Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись. |   |
| 23 | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви           |  | 12 неделя | Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности   | Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета      | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви |
| 24 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека |  | 12 неделя | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа: чистка  |

|    |  |  |           |   |  |   |  |
|----|--|--|-----------|---|--|---|--|
|    |  |  |           |   | <p>среды.<br/>Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.<br/>Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам.<br/>Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью.<br/>Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь</p>   | <p>среды.<br/>Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.<br/>Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам.<br/>Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью.<br/>Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь</p> | <p>обуви.</p>  |
| 25 | <p>Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности</p> |  | 13 неделя | <p>Повторение видов одежды.<br/>Определение слова «стиль».<br/>Повторение видов одежды.<br/>Определение слова «стиль».<br/>Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д.<br/>Определение своего стиля, его характеристика</p> | <p>Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды.<br/>Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение.<br/>С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта</p> | <p>Повторяют виды одежды с помощью карточек: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды.<br/>Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль».<br/>Выполняют задания на карточках: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание.</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный</p> |

|    |  |  |           |   |  |   |  |
|----|--|--|-----------|---|--|---|--|
| 26 | Выведение пятен в домашних условиях                      |  | 13 неделя | Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный  |
| 27 | Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях |  | 14 неделя | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен   | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды   | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа: Выведение пятен в домашних условиях |
| 28 | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей     |  | 14 неделя | Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам  | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание:  | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Самостоятельно выполняют задание: классифицируют  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Тест  |

|                           |   |   |           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|---|-----------|---|--|---|---|
|                           |   |   |           | изучаемого раздела для  | классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест   | образцы тканей, называют их. Выполняют тест   |   |
| 29                        | Практическая работа:<br>глажение одежды из различных видов тканей |   | 15 неделя | Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое работы: глажение одежды  | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу  | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно выполняют практическую работу | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей. |
| <b>Питание – 18 часов</b> |   |   |           |   |  |   |   |
| 30                        | Организация питания семьи   | 1 | 15 неделя | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц |   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| 31                        | Режим питания. Разнообразие                                       | 1 | 16 неделя | Значение питания в жизни и деятельности людей.  | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных   | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных  | Фронтальная и индивидуальная  |

|    |   |   |           |  |   |  |  |
|----|---|---|-----------|--|---|--|--|
|    | продуктов, составляющих рацион питания                |   |           | Влияние правильного питания на здоровье человека.<br>Классификация разнообразия продуктов.<br>Составление полезного рациона питания на неделю  | свойствах, влияния на организм человека.<br>Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.<br>Выполняют задание на карточках: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю | свойствах, влияния на организм человека.<br>Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов.<br>Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю | формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный   |
| 32 | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты | 1 | 16 неделя | Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста.<br>Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их.<br>Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту                       | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста.<br>Различают виды изделий, называют их.<br>Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста.<br>Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный                |
| 33 | Приготовление изделий из замороженного теста          | 1 | 17 неделя | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой.<br>Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста                                    | Повторяют правила работы на кухне.<br>Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий.<br>Совместно с учителем и с  | Рассказывают правила работы на кухне.<br>Рассказывают правила работы с духовкой.<br>Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы:<br>словесный, наглядный, практический. |

|    |  |   |           |   |  |   |   |
|----|--|---|-----------|---|--|---|---|
|    |  |   |           |   | опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста   | В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста  | Практическая работа: приготовление изделия из замороженного теста   |
| 34 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | 17 неделя | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста  | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста  | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.<br><br>Практическая работа: приготовление изделия из замороженного теста |
| 35 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок  | 1 | 18 неделя | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |



|    |  |   |           |  |  |  |   |
|----|--|---|-----------|--|--|--|---|
|    |  |   |           |  | оформляют технологические карты домашних заготовок   | технологические карты домашних заготовок   |   |
| 36 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. | 1 | 18 неделя | Изучение технологических карт домашних заготовок.  | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. С помощью учителя составляют технологическую карту.   | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. С помощью учителя составляют технологическую карту.   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Практическая работа. Составление технологической карты домашней заготовки. |
| 37 | Глубокая заморозка овощей и фруктов          | 1 | 19 неделя | Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| 38 | Варенье из ягод и фруктов                    | 1 | 19 неделя | Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья  | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой   | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |

|    |  |   |           |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------|---|---|--|--|
|    |  |   |           |   | варки варенья.<br>Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь   | варки варенья.<br>Оформляют технологическую карту для личного пользования.<br>Записывают рецепты варенья в тетрадь   |  |
| 39 | Правила рационального питания для подростков | 1 | 20 неделя | Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище.<br>Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием | Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br>Методы: словесный, наглядный |

|    |   |   |           |  |   |  |   |
|----|---|---|-----------|--|---|--|---|
|    |   |   |           |  | материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил   |  |   |
| 40 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные | 1 | 20 неделя | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 41 | Экскурсия на рынок  | 1 | 21 неделя | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка                       | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора   | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 42 | Гарниры: овощные, из  | 1 | 21 неделя | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные  | Просматривают презентацию о разнообразии видов  | Просматривают презентацию о разнообразии видов   | Фронтальная и индивидуальная  |

|    |   |   |           |   |  |   |  |
|----|---|---|-----------|---|--|---|--|
|    | круп, макаронных изделий. Рецепты           |   |           | изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров   | гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне   | гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне   | формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| 43 | Практическая работа – приготовление гарнира | 1 | 22 неделя | Выполнение практической работы – приготовление гарнира  | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира   | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира                 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический. Практическая работа – приготовление гарнира |
| 44 | Приготовление традиционных блюд. Рецепты    | 1 | 22 неделя | Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд | Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках с опорой на | Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный  |

|    |   |   |           |   |  |  |   |
|----|---|---|-----------|---|--|--|---|
|    |   |   |           |   | раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их.   | карточках: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы   |   |
| 45 | Приготовление традиционных блюд – практическая работа | 1 | 23 неделя | Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда  | Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда  | Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный               |
| 46 | Виды салатов. Рецепты                                 | 1 | 23 неделя | Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный.<br><br>Тест. |
| 47 | Приготовление салатов                                 | 1 | 24 неделя | Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами   | Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм   | Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,                         |

|                            |   |   |           |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|-----------|---|---|---|---|
|                            |   |   |           |   | приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом   | приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом   | наглядный, практический.<br><br>Практическая работа: приготовление салата |
| <b>Транспорт – 5 часов</b> |   |   |           |   |   |   |   |
| 48                         | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы   | 1 | 24 неделя | Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения     | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках: называют части аэропорта и определяют их назначение | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках: называют части аэропорта и определяют их назначение | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| 49                         | Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты | 1 | 25 неделя | Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или   | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |

|    |   |   |           |   |  |   |   |
|----|---|---|-----------|---|--|---|---|
|    |   |   |           | Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта   | ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках различают и называют виды воздушного транспорта  | ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение   |   |
| 50 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда | 1 | 25 неделя | Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|    |  |   |           |   |  |   |   |
|----|--|---|-----------|---|--|---|---|
| 51 | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | 26 неделя | <p>Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.</p> | <p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира</p> | <p>В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный</p>  |
| 52 | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | 26 неделя | <p>Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.</p> | <p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере</p>  | <p>В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом».</p> |



|                                |   |   |           |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|-----------|--|--|--|---|
|                                |   |   |           |  | билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира   | билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира   |   |
| <b>Средства связи – 6 часа</b> |   |   |           |  |  |  |   |
| 53                             | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. |   | 27 неделя | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма                        | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма   | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический |
| 54                             | Личные письма                                     | 1 | 27 неделя | Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем  | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный               |
| 55                             | Личные письма. Практическая                       | 1 | 28 неделя | Выполнение практической работы: оформление   | Повторяют правила и порядок оформления личных  | Повторяют правила и порядок оформления личных  | Фронтальная и индивидуальная  |

|    |   |   |           |  |   |   |   |
|----|---|---|-----------|--|---|---|---|
|    | работа  |   |           | личного письма   | писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо   | писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо   | формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Практическая работа: Личные письма.           |
| 56 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки    | 1 | 28 неделя | Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта   | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма       | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный                                       |
| 57 | Отправление письма. Экскурсия на почту                            | 1 | 29 неделя | Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах   | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем  | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный                                       |
| 58 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления | 1 | 29 неделя | Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест                         | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный<br><br>Тест<br>Тестирование по итогам |

|  |  |   |           |   |  |  |   |
|--|--|---|-----------|---|--|--|---|
|  |  |   |           | Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний  |  |  | изучаемого раздела для систематизации полученных знаний                 |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа</b> |  |   |           |   |  |  |   |
| 59   | Исполнительные органы государственной власти | 1 | 30 неделя | Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |
| 60   | Муниципальные власти. Структура, назначение  | 1 | 30 неделя | Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти   | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в  | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|                       |   |   |           |  |   |  |   |
|-----------------------|---|---|-----------|--|---|--|---|
|                       |   |   |           |  | муниципальные власти.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»   | муниципальные власти.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»  |   |
| 61                    | Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих | 1 | 31 неделя | <p>Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села.<br/>Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа . Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> | <p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села . С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест</p> | <p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.<br/>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> |
| <b>Семья-6 часов.</b> |   |   |           |  |   |  |   |

|    |   |   |           |   |   |  |   |
|----|---|---|-----------|---|---|--|---|
| 62 | Культура межличностных отношений:<br>выбор спутника жизни;<br>готовность к браку;<br>планирование семьи | 1 | 31 неделя | <p>Определение семейных отношений.</p> <p>Определение условий для создания семьи.</p> <p>Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций.</p> <p>Правила хороших отношений в семье</p> | <p>Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми.</p> <p>Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи.</p> <p>Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации.</p> <p>С помощью учителя создают памятку «Правила хороших отношений в семье»</p> | <p>Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми.</p> <p>Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи.</p> <p>Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак.</p> <p>Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации.</p> <p>Самостоятельно создают памятку «Правила хороших отношений в семье»</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> |
| 63 | Экономика домашнего хозяйства.<br>Бюджет семьи.   | 1 | 32 неделя | <p>Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».</p>   | <p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».</p>   | <p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».</p>  | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Методы:</p>                      |

|    |  |   |           |   |   |   |   |
|----|--|---|-----------|---|---|---|---|
|    | Виды и источники дохода  |   |           | <p>Бюджет семьи.<br/>Виды и источники дохода семьи</p>  | <p>Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода.<br/>С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи.<br/>Выполняют задание на карточках: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи</p>  | <p>Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи</p>   | словесный, наглядный  |
| 64 | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | 1 | 32 неделя | <p>Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц.<br/>Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц.<br/>Упражнения в планировании расходов семьи на месяц</p> | <p>Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи.<br/>Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы.<br/>Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи.<br/>Просматривают видеоролик об основных расходах семьи.<br/>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц</p> | <p>Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи.<br/>Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы.<br/>С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи.<br/>Просматривают видеоролик об основных расходах семьи.<br/>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц.<br/>Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц</p> | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный |

|                               |  |   |           |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|-----------|---|--|---|---|
| 65                            | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. | 1 | 33 неделя | Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям.   | Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям.   | Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям.  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| 66                            | Практическая работа. Составление бюджета семьи       | 1 | 33 неделя | Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера.  | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.   | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест<br>С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический<br><br>Практическая работа. Составление бюджета семьи |
| 67                            | Планирование дорогостоящих покупок                   | 1 | 34 неделя | Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений  | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный   |
| <b>Итоговое занятие-1 час</b> |  |   |           |   |  |   |   |
| 68                            | Итоговый урок.                                       | 1 | 34 неделя | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста   | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест   | Тест  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025