

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»  
ГБОУ СО «ЕШИ №10»

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1 от 16.06.2020

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ М.Е.Замышляева

Утверждено:

Приказ №42-ОД от 17.06.2020

Директор ГБОУ СО «ЕШИ №10»

\_\_\_\_\_ Н.А.Новоселова

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Уроки доброты»**

Направление: проблемно-ценностное общение

Составитель: Кубякова Ольга  
Николаевна, учитель.

г. Екатеринбург, 2020 год

## **Пояснительная записка.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Одна из актуальных задач, стоящих перед школой, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить

и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **Цель:**

Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора.

### **Задачи:**

#### **В области формирования личностной культуры:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

4. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

5. Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре

и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

6. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

7. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### **В области формирования социальной культуры:**

1 Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

2. Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.
3. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
4. Формирование основ патриотизма и гражданской солидарности.
5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
6. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
7. Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям : человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
2. Формирование отношения к семье как основе российского общества;
3. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
4. Формирование представления о семейных ценностях.
5. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы «Уроки доброты » являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- АООП ООО УО.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 августа 2017 года N 09-167.

#### **Принципы программы:**

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»**

В результате реализации программы будут достигнуты следующие планируемые результаты:

### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ~~родителей и других людей. Иметь навыки ориентации в учебном~~
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Уроки доброты».**

### **Раздел 1. Культура общения (8 ч)**

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий. В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

### **Раздел 2. Самовоспитание (7 ч)**

Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

### **Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч)**

Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний

Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)

Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

### **Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)**

Нравственность в мифических произведениях. Положительные герои в былинах. Положительные герои в былинах. Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин). Можешь ли ты назвать себя нравственным?

**Раздел 5. В мире мудрых пословиц (6 ч)** Жить-поживать да добра наживать. Своя земля и в кулачке родная

Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Несчастья бояться - счастья не видать. Худой мир лучше доброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступки

### **Итоговое занятие.**

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся во второй половине дня.

В ходе реализации программы используются следующие **виды организации занятий**:

#### **Виды деятельности:**

- Игровая (игры, развивающие чувства, эмоцию; игры-релаксации; саморегуляции).
- Познавательная.
- Художественное творчество.

#### **Формы проведения занятий:**

- беседы,
- чтение книг,
- просмотр кинофильмов,
- встречи с интересными людьми.

По характеру отношений применяются групповые **формы работы**, так как именно в группе обучающийся познает себя, сравнивая себя с окружающими, учится конструктивному взаимодействию, умению уважать различные точки зрения.

#### **Используемые воспитательные технологии:**

- Гуманно-личностные технологии.
- Технология сотрудничества.
- Технология развивающего обучения.
- Технология активизации творческой деятельности.
- Игровые технологии.
- Информационные и коммуникационные технологии.

- Технология саморазвития личности обучающихся.

**Методы реализации программы:**

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (иллюстрации- зрительные, слуховые, демонстрации); практические (упражнение, практикумы, сюжетно-ролевые игры,); поисковые (повторение, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций и поиск их решений);
- самостоятельная работа обучающихся (работа с ситуацией, анкетирование, самостоятельный поиск решения конфликта);
- стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение);
- самопознание (анализ, жизненные аналогии, эмоционально-образное высказывание беседа);
- творческое самовыражение (защита творческих и исследовательских проектов, демонстрация выполнения творческих заданий).

В процессе реализации данной программы используются следующие

**средства:**

словесно-логические; наглядно-образные (аудио-видеозаписи, иллюстрации, таблицы, схемы, «живое» исполнение материала педагогом, раздаточный материал); действенно-практические (дидактические, творческие и поисковые задания).

**Календарно-тематический план внеурочной программы  
«Уроки доброты»**

1. Познакомить с понятием «нравственность».
2. Формировать умение воплощать свои этические знания в повседневном поведении.
3. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к окружающим их людям.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
	<b>1. Культура общения</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
1.	Традиции общения в семье. «Домострой»		+	
2.	Культура общения в современной семье		+	
3.	Культура спора во время дискуссий			+
4.	В мире мудрых мыслей		+	
5.	В мире мудрых мыслей			+
6.	Вежливый слушатель			+
7.	Как не прослыть неприятным человеком		+	
8.	Секретные советы мальчикам и девочкам		+	
	<b>2. Самовоспитание</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
9.	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны		+	
10.	Узнай себя			+
11.	Обаяние и аккуратность		+	
12.	Красота души важнее красоты тела		+	
13.	Мой дневник настроений. Как работать над собой			+
14.	Коллектив начинается с меня		+	
15.	Учись признавать свои ошибки		+	
	<b>3. Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
16.	Что такое нравственность		+	
17.	Об источниках наших нравственных знаний		+	
18.	Люди с добрым сердцем (на			+

	материале произведений изобразительного искусства)			
19.	Что такое хорошие манеры		+	
20.	Как вести себя в гостях			+
21.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе			+
22.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе			+
	<b>4. Искусство и нравственность</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
23.	Нравственность в мифических произведениях		+	
24.	Положительные герои в былинах		+	
25.	Положительные герои в былинах		+	
26.	Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин)			+
27.	Можешь ли ты назвать себя нравственным?			+
	<b>5. В мире мудрых пословиц</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
28.	Жить-поживать да добра наживать		+	
29.	Своя земля и в кулачке родная		+	
30.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать		+	
31.	Несчастья бояться - счастья не видать		+	
32.	Худой мир лучше доброй ссоры		+	
33.	Не имя красит человека, а его поступки		+	
34.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>+</b>

### Мониторинг реализации Программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.



Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки доброты» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я., Логинова А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
3. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
4. Суслов В.Н. Этикет. 5-9 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.
5. Фридман Л.М. и др. Изучение личности обучающегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.

6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей старшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990
8. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.

**Сведения об авторе:**

Кубякова Ольга Николаевна

*Должность:* учитель.