

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей
социально- гуманитарного цикла
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
27.08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 6 лет (5-10 классы)**

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки

представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.

- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
- Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
- Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

- 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (аналогичный раздел);
- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография. перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 7 класс: тема «Служебные части речи», «Междометия и звукоподражательные слова», «Омонимия слов разных частей речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 8 класс: темы «Простое осложненное предложение» («Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями») раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» перенесены в 9 класс (аналогичный раздел);

- 9 класс: работа по темам, перенесенным из 8 класса, а также по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

- 10 класс соответствует (продолжает содержание) Примерной основной образовательной программе основного общего образования за 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о — е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -соч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием

а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —

-ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висющий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение

Морфология. Культура речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с

вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

10 класс

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом

чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

В 10 классе может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в

диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ѣ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -ик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в

форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120

слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;

применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на

основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта

объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической

окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и

несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 КЛАСС

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- владение навыками записи фонетической транскрипции с соблюдением всех норм фонетической записи;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практич (р. р.)				
	Раздел 1. Повторение							
1.1.	Повторение пройденного материала.	16	1	2	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять практические умения и навыки, отвечать на вопросы по разделам грамматики, выполнять упражнения по повторению; делать различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритм определения написания изученных орфограмм. Проводить сравнительный анализ языковых явлений.	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного	Устный опрос; письменный контроль, контрольная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

						языкового образования		
Итого по разделу		16						
Раздел 2 Общие сведения о языке								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1			Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку	Устный опрос;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php

2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1			Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования	Устный опрос, письменный контроль	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2						
	Раздел 3. Язык и речь							
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и	Устный опрос	https://resh. edu.ru/ sub ject/lesson/7653/cons pect/312212/

						многоконфессионально м обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
3.2.	Речь как деятельность.	5		1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Ценность научного познания освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/761/c onspect/306307/

					Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	людьми из другой культурной среды		
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Текст								
4.1.	Текст и его основные признаки .	1			Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы);	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.2.	Композиционная структура текста.	2			Распознавать основные признаки текста; Членить текст	Духовно-нравственное	Устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

					на композиционно смысловые части (абзацы);	воспитание: активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	контроль	
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1		2	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/

				ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; Патриотическое воспитание Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;		
4.4.	Повествование как тип речи Рассказ.	2	1	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,	Экологическое воспитания: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/

				грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности		
4.5.	Смысловой анализ текста.	3	1	Распознавать средства связи предложений и частей текста	Трудовое воспитание: применения	Устный опрос, письменный	https://resh. edu.ru/sub

				(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее	контроль, практическая работа	ject/lesson/7660/
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3		Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,	Ценность научного познания: потребность во взаимодействии в условиях	Устный опрос, письменный контроль, практическая	Приемы сжатия текста. https://yandex.ru/vid

				личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной	неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний,	работа	eo/preview/?text Изложение с изменением лица https://yandex.ru/video/preview/?text
--	--	--	--	---	---	---------------	---

					и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:

12

Раздел 5. Функциональные разновидности языка

5.1.	Функциональные разновидности и языка (общее представление)	2			Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Ценность научного познания: уметь связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnyeh-raznovidnos.html
------	---	---	--	--	--	---	--------------	---

Итого по разделу:

2

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
------	--	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

				морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;		
6.2.	Простое двусоставное предложение	11	2	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

				соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов	навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;			
6.3.	Простое осложнённое предложение	8			Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них	Ценность научного познания: получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/1218/

				(в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;			
6.4.	Сложное предложение	5		Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы;	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/

					Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	отражёнными в литературных произведениях		
6.5.	Предложения с прямой речью	2			Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Патриотическое воспитание; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.ru/sub_ject/lesson/38/
6.6.	Диалог	4	1	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Ценность научного познания: потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа, контрольный диктант	https://resh.edu.ru/sub_ject/lesson/38/

	Итого по разделу	33						
	Раздел 7. Система языка.							
7.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8		2	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов;	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том	Устный опрос; письменный контроль, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/

				Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;	числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;		
7.2.	Орфография	2	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа	Трудовое воспитание: способность инициировать, планировать и самостоятельно	Устный опрос; письменный контроль, контрольный	https://resh.edu.ru/subj/ect/lesson/6359/train/142528/

					слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	выполнять деятельность; интерес к практическому применению изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;	диктант	
7.3.	Лексикология	16	1	2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;	Устный опрос; письменный контроль, контрольный диктант, практическая работа	https://resh.edu.ru/sub_ject/lesson/577/

				группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;	сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека		
7.4.	Морфемика. Орфография	14	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в	Трудовое воспитание: способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; интерес к практическому применению изучаемого предметного знания, ● готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и	Устный опрос; письменный контроль, тестирование, контрольный диктант, практическая работа	https://resh.edu.ru/sub_ject/lesson/413/

					собственной речи;	построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

Итого по разделу:

42

Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография

8.1.	Морфология как раздел лингвистики	2			Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------	---

					грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;	и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.		
8.2.	Имя существительное	28	1	3	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,	Письменный контроль; устный опрос; тестирование, контрольный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

					разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;	отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах		
8.3.	Имя прилагательное	17	1	3	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование, контрольный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

				речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами	понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					прилагательными;			
Итого по разделу:		47						
Раздел 9. Повторение								
9.1.	Повторение пройденного материала	8	1		Систематизировать знания о разделах лингвистики. Выполнять различные виды грамматических разборов. Самостоятельно заполнять сводные таблицы изученных орфограмм. Строить схемы предложений. Применять изученные правила на письме	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).	Устный опрос; письменный контроль, контрольная работа	https://resh. edu.ru/ sub ject/lesson/7705/con s
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	18				

6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала тема	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контрол	практи				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	6	1	1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять практические умения и навыки по орфографии и пунктуации, отвечать на вопросы по разделам грамматики, выполнять различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритмы применения изученных правил Проводить сравнительный анализ языковых явлений.	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								

2.1.	Основные функции русского языка.	1			Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru
2.2.	Литературный язык.	2			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru

					благополучия: умение использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.	межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;			
Итого по разделу		3							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3.1.	Виды речи.	3			Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в		https://resh.edu.ru	

						течение учебного года)		
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	2			Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Информационная переработка текста.	6			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или	https://resh.edu.ru
------	------------------------------------	---	--	--	---	--	---

						прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения		
4.2.	Функционально смысловые типы речи.	6			Трудовое воспитание: применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

					выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее	зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;		
4.3.	Виды описания.	5	5	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

					важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;		
4.4.	Смысловой анализ текста.	6		Трудовое воспитание: применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста:		https://resh.edu.ru

						составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;		
Итого по разделу:		23	1	5				
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6		1	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;		https://resh.edu.ru

					индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее			
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6		1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

					совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
Итого по разделу:		12		2				
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	6		1	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;		https://resh.edu.ru

						понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3			Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте		https://resh.edu.ru
------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

						фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;		
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	3		1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;		https://resh.edu.ru

					художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;		
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять		https://resh.edu.ru

					стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм		
--	--	--	--	--	---	--	--

						современного русского литературного языка;		
6.5.	Лексические средства выразительности.	3			Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

						эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;		
6.6.	Лексические словари	2			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

					основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;		
Итого по разделу:		20	1	2				
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	5			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

				образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные	суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;		
--	--	--	--	---	--	--	--

					языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека			
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru

					языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	словообразовательный анализ слов; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-;		
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4			Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);		https://resh.edu.ru

					участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;			
Итого по разделу:		18	1						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ									
8.1.	Имя существительное	14			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение,	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных		https://resh.edu.ru	

				в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	(выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;		
8.2.	Имя прилагательное	19		Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения		https://resh.edu.ru

					понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	(в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;		
8.3.	Имя числительное	23	1	1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Характеризовать роль имён числительных в		

					традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных;		
8.4.	Местоимение	19	1	1	Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования		https://resh.edu.ru

					обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

8.5.	Глагол	36	1	1	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;	https://resh.edu.ru
------	--------	----	---	---	---	---	---

					природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						изученного); Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);		
Итого по разделу:		111	5	3				

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	6	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ		https://resh.edu.ru
------	---	---	---	--	--	---	--	---

				установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		
Итого по разделу:		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	13			

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр	практ				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	8	1	1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками -чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.	практические умения и навыки по орфографии и пунктуации, отвечать на вопросы по разделам грамматики, выполнять различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритмы применения изученных правил Проводить сравнительный анализ языковых явлений.	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1			Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку	соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;		
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды	1			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);		
3.2.	Диалог и его виды	1			Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); Участвовать в диалогах разных	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);		
Итого по разделу		2						

Раздел 4. ТЕКСТ

4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2			Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
------	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

						речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;		
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности,	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;		
4.3.	Информационная переработка текста	4		1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;		
4.4.	Смысловой анализ текста	2		1	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно- речевых особенностей; Создавать рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и средства связи предложений в тексте;		
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Публицистический стиль	4		2	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;		
5.2.	Официально деловой стиль	3			Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда - различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты публицистического	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;			
Итого по разделу:		7							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ									
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	

					специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
	Глагол	37	1	3	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда - различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

					рассказать о своих планах на будущее.	в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;		
6.2.	Причастие как особая группа слов	21	1	2	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку	Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и - енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и - ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	15	1	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
------	--	----	---	---	--	--	---	---

						несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий; Характеризовать роль деепричастий		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						в тексте;		
6.4.	Наречие	25	1	2	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Моделировать словосочетания с наречием в роли		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						главного и зависимого слова; Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями; Выполнять морфологический анализ наречий; Характеризовать роль наречий в тексте; Уместно использовать наречия в речи;		
6.5.	Слова категории состояния	2			Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;			
Итого по разделу:		101							
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ									
7.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	7	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/	

					установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения		
Итого по разделу:		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	14				

8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы
----------	--	---------------------	--	----------------------	----------------------------	-----------------------------

		всего	контр	практ				е) образовательные ресурсы
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками -чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять практические умения и навыки по орфографии и пунктуации, отвечать на вопросы по разделам грамматики, выполнять различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритмы применения изученных правил Проводить сравнительный анализ языковых явлений	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								

2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1			Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
------	--	---	--	--	---	--	---	--

					историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			
Итого по разделу:		1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); Выступать с научным сообщением; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года); Устно пересказывать	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

					эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	прочитанный или прослушанный текст; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года); Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного); Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью,		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						темой и коммуникативным замыслом; Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи; Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; Использовать приёмы аудирования различных видов; Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						функционально- смысловых типов речи; Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи; Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения; Анализировать содержание прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его признаки.	1			Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями;		
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	1			Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Проводить информационную		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями;		
4.3.	Смысловой анализ текста.	1			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями;		
4.4.	Информационная переработка текста.	2		1	Ценность научного познания: ориентация в	Анализировать текст с точки зрения его	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

					деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи предложений в тексте; Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка	Устный опрос; Практическая работа;	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	2			Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Характеризовать особенности жанров официально-делового	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	

					выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	и научного стилей; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); Создавать рефераты и доклады на научную тему;		
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля.	3		1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

					развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	различных видов и в речевой практике; Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); Создавать рефераты и доклады на научную тему;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
6.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики.	1			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/	

					современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	опрос;	
6.1.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1			Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/

					рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	опрос;	
--	--	--	--	--	---	--	---------------	--

	6.1	2						
6.2.	Словосочетание.							
6.2.1.	Словосочетание и его признаки.	1			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					получия	анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
6.2.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	2			Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
6.2..3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	2			Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
6.2. :		5						
6.3.1.	Предложение. Предложение и его основные признаки.	6			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на	Характеризовать предложения, опираясь на основные	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/

	Виды предложений.				современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения	опрос;	
--	-------------------	--	--	--	--	--	--------	--

						полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Употреблять неполные предложения в диалогической речи; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; Конструировать предложения разных видов;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6.3.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5	1		Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/
--------	--	---	---	--	--	--	--	--

					потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	синтаксический и пунктуационный анализ предложений;		
6.3.3.	Второстепенные члены предложения.	10	1	1	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/

					достижения индивидуального и коллективного благополучия	разными видами второстепенных членов;		
6.3.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	12	1	1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/

						предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;		
	6.3.	33						
	Итого по разделу	40						
	Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
7.1.	Служебные части речи	1			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Письменный контроль; Устный опрос;	

					овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
7.2.	Предлог	11	1	1	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	

					ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	предлогов; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;	
--	--	--	--	--	---	--	--

						Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм; Выполнять морфологический анализ предлогов;		
7.3.	Союз	11	1	1	Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	

					однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей;		
--	--	--	--	--	--	--	--

						Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме;		
9.4.	Частица	10	1	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять	Письменный контроль; Устный опрос;	

					благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;	Тестирование; Диктант;	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	2		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

					произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении		
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2			Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

	Итого по разделу	37						
Раздел 10. ПОВТОРЕНИЕ								
10.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	5	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

					индивидуального и коллективного благополучия	условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения		
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7				

9 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр	практ				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	6	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять практические умения и навыки по орфографии и пунктуации, отвечать на вопросы по	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

					культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.	разделам грамматики, выполнять различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритмы применения изученных правил Проводить сравнительный анализ языковых явлений		
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	года);		
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								

3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	2			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); Владеть	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru
------	--	---	--	--	---	---	--	---

					русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;		
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на	Определять основания для	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

					современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); Владеть различными видами	Устный опрос;	
--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--

					аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;		
Итого по разделу		5					
Раздел 4. ТЕКСТ							

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально смысловые типы речи (обобщение).	2			Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru
------	---	---	--	--	--	--	---	--

					жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность) ;		
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение).	2			Духовно-нравственное воспитание: ориентация на	Анализировать текст: определять и комментировать	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; Подробно и сжато передавать в устной и		
--	--	--	--	--	--	--	--

						письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созда нные другими обучающимися тексты с целью совершенствовани я их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность) ;		
4.3.	Информационная переработка текста	2			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и		
--	--	--	--	--	---	--	--

						прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созда нные другими обучающимися тексты с целью совершенствовани я их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность) ;		
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка.	2			Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др); Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;		
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	2			Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору,	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др); Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						текста в виде таблицы, схемы;		
5.3.	Научный стиль	1			Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.); Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
6.1	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	15	1	1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам	Характеризовать признаки однородных членов	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный	https://resh.edu.ru

					искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными	диктант тестирование;	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

						двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;		
6.2	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	27	1	3	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;		
6.3	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	19	1	2	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов,	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
6.4.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	12	1	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;		
Итого по разделу:		73						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	5	1		Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

					представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	самотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						соответствие результата цели и условиям общения		
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	8				

10 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контр	практ				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	6	1	2	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание	Повторять и систематизировать знания по лингвистике, закреплять практические умения и навыки по орфографии и пунктуации, отвечать на вопросы по разделам грамматики, выполнять	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

				ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	различные виды разборов, закреплять написание словарных слов. Отрабатывать алгоритмы применения изученных правил Проводить сравнительный анализ языковых явлений		
Итого по разделу:		6					
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ							
1. Русский язык в современном мире	2			Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказывать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).			
Итого по разделу		2					
Раздел 3. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (продолжение)							
3.1.	Сложное предложение	3		Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru

					поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) ;		
3.2.	Сложносочинённое предложение	13	1	1	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						предложениях;		
3.3.	Сложноподчинённое предложение	33	1	2	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; Выявлять особенности их строения;	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						конструкции в речи; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;		
3.4.	Бессоюзное сложное предложение	17	1	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru

					дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	отношений; Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	11	1	2	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда - различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;	Письменный контроль; Устный опрос; контрольный диктант тестирование;	https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	77						

Раздел 3. ПОВТОРЕНИЕ

3.1.	Повторение пройденного материала	14	3	2	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками -чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
------	----------------------------------	----	---	---	---	---	---	--

						соответствие результата цели и условиям общения.		
Итого по разделу:		14						
Резерв		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	11				

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 5 класс (170 часов)

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контр	Практ	
	Общие сведения о языке	2			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			1 неделя
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1			
	Повторение	16	1	2	
3	Повторение изученного в начальной школе. Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
4	Состав слова.	1			
5	Орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
6	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1			2 неделя
7	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1			
8	Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков	1			
9	Изложение «Хитрый заяц»	1		1	
10	Орфография. Буквы и, у, а после шипящих	1			
11	Орфография. Правописание предлогов с другими словами	1			3 неделя
12	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1			
13	Имя существительное как часть речи. Три склонения существительных	1			
14	Имя прилагательное как часть речи. Падежные окончания прилагательных	1			
15	Глагол как часть речи. Спряжение глагола.	1			

	Личные окончания глаголов. Написание глаголов на –тся, -ться. Не с глаголами				
16	Синтаксис. Пунктуация	1			4 неделя
17	Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1		1	
18	Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	1	1		
	Язык и речь	8		1	
19	Язык и речь. Речь устная и письменная. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	1			
20	Монолог. Диалог. Полилог. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	1			
21	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			5 неделя
22	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1			
23	Сочинение (сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры)	1		1	
24	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1			
25	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	1			
26	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1			6 неделя
	Текст	12		2	
27	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1			
28	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1			
29	Средства связи предложений и частей текста	1			

30	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1			
31	Повествование как тип речи. Рассказ	1			7 неделя
32	Сочинение «Летние радости»	1		1	
33	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	1			
34	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	1			
35	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1			
36	Изложение (сжатое) «Пень-зазнайка»	1		1	8 неделя
37	Редактирование текста	1			
38	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			
	Функциональные разновидности языка	2			
39	Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный)	1			
40	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	1			
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	33	1	4	
41	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			9 неделя

42	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1			
43	Синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	1			
44	Простое двусоставное предложение Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и интонационной окраске.	1			
45	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1			
46	Сочинение «Памятный день»	1		1	10 неделя
47	Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее, морфологические средства его выражения: именем существительным и местоимением в именительном падеже, сочетаниями слов	1			
48	Главные члены предложения (грамматическая основа).Сказуемое, морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным	1			
49	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
50	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного)	1			
51	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1			11 неделя
52	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1			
53	Обстоятельство и типичные средства его выражения Виды обстоятельств по значению (времени. места,	1			

	образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)				
54	Изложение (подробное) «Дружба»	1		1	
55	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1			
56	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)) и их пунктуационное оформление.	1			12 неделя
57	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1			
58	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)	1			
59	Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения	1			
60	Пунктуационное оформление обращений	1			
61	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений	1			13 неделя
62	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1		1	
63	Предложения простые и сложные.	1			
64	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			
65	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1			
66	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			14 неделя
67	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных	1			

	бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				
68	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
69	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
70	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме	1			
71	Пунктуационное оформление диалога на письме. Выборочное изложение	1		1	15 неделя
72	Систематизация и обобщение по теме "Синтаксис. Культура речи. Пунктуация". Тестирование	1			
73	Контрольный диктант по теме "Синтаксис. Культура речи. Пунктуация".	1	1		
	Система языка.	42	4	3	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8		1	
74	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1			
75	Система согласных звуков. Описание предмета	1			
76	Изложение «Музыкальная шкатулка»	1		1	16 неделя
77	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1			
78	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова	1			
79	Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1			
80	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1			
81	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1			17 неделя
	Орфография	4	1		
82	Орфография как раздел лингвистики. Понятие	1			

	«орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы				
83	Правописание разделительных Ъ и Ь	1			
84	Систематизация и обобщение по теме ""Фонетика. Графика. Орфоэпия", "Орфография". Тестирование	1			
85	Контрольный диктант по темам "Фонетика. Графика. Орфоэпия", "Орфография".	1	1		
	Лексикология	16	1	2	
86	Лексикология как раздел лингвистики.	1			18 неделя
87	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	1			
88	Слова однозначные и многозначные	1			
89	Прямое и переносное значения слова	1			
90	Тематические группы слов	1			
91	Обозначение родовых и видовых понятий	1			19 неделя
92	Синонимы	1			
93	Антонимы	1			
94	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		1	
95	Омонимы	1			
96	Паронимы	1			20 неделя
97	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1			

98	Лексический анализ слова (в рамках изученного). Строение словарной статьи в лексических словарях разных типов, словарные пометы.	1			
99	Сочинение. Рассказ о событии	1		1	
100	Систематизация и обобщение изученного по теме "Лексикология ". Тестирование	1			
101	Контрольный диктант по темам "Фонетика. Графика. Орфоэпия", "Орфография".	1	1		21 неделя
	Морфемика. Орфография	14	1		
102	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			
103	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	1			
104	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	1			
105	Морфемный анализ слова	1			
106	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	1			22 неделя
107	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	1			
108	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1			
109	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)	1			
110	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)	1			
111	Правописание ы — и после приставок	1			23 неделя
112	Правописание ы — и после Ц	1			
113	Правописание ы — и после приставок, ы — и	1			

	после ц				
114	Систематизация и обобщение по теме "Морфемика. Орфография". Тестирование	1			
115	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	1		
	Морфология. Культура речи. Орфография	47	2	6	
116	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	1			24 неделя
117	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			
	Имя существительное	28	1	3	
118	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи	1			
119	Сочинение «Дни недели рассказывают о себе»	1		1	
120	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1			
121	Правописание собственных имён существительных	1			25 неделя
122	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1			
123	Имена существительные общего рода	1			
124	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1			
125	Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1		1	
126	Типы склонения имён существительных (повторение)	1			26 неделя
127	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1			

128	Разносклоняемые имена существительные	1			
129	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			
130	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1			
131	Род несклоняемых имён существительных	1			27 неделя
132	Морфологический анализ имён существительных	1			
133	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			
134	Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1			
135	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1			
136	Правописание суффиксов -чик -/- щик имени существительных	1			28 неделя
137	Правописание суффиксов -ек-/- ик- имен существительных	1			
138	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1			
139	Слитное и раздельное написание не с именами существительными				
140	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож -; -раст - / -ращ / -рос -	1			
141	Правописание корней с чередованием а // о: -гар -/-гор -, - зар- / -зор -	1			29 неделя
142	Правописание корней с чередованием а // о: -клан - / - клон-, -скак -/-скок -	1			
143	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1		1	
144	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». Тестирование				
145	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		
	Имя прилагательное	17	1	3	

146	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	1			30 неделя
147	Склонение имён прилагательных	1			
148	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			
149	Изложение (подробное) «Ю-ю»	1		1	
150	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			
151	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1			31 неделя
152	Морфологический анализ имён прилагательных	1			
153	Сочинение- описание животного	1		1	
154	Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, нормы постановки ударений (в рамках изученного)	1			
155	Правописание о-е после шипящих в суффиксах имен прилагательных	1			
156	Правописание о-е после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1			32 неделя
157	Правописание о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах имен прилагательных	1			
158	Сочинение – рассказ на тему «Как я испугался» по плану	1		1	
159	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			
160	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			
161	Систематизация и обобщение по теме "Имя прилагательное". Тестирование	1			33 неделя
162	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		

	Повторение изученного в 5 классе	8	1		
163	Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.	1			
164	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1			
165	Лексикология	1			
166	Морфемика. Орфография	1			34 неделя
167	Морфология. Культура речи. Орфография	1			
168	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	1			
169	Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	1	1		
170	Итоговый урок. Анализ контрольно-диагностической работы	1			
	Всего за год	170	8	18	

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 6 класс (204 часа)

№	Тема	Количество часов		Контр	Практ	Дата проведения
		По плану	Фактический	работ	работ	
	Общие сведения о языке	3				
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				1 неделя
2.	Русский язык — язык межнационального общения.	1				
3.	Понятие о литературном языке	1				
	Повторение изученного в 5 классе	6				
4	Функциональные разновидности языка. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1				
5	Основные разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология. Употребление Ъ и Ь	1				
6	Морфемика. Правописание корней	1				
7	Морфология. Правописание приставок и суффиксов	1				2 неделя
8	Синтаксис и пунктуация. Слитное и раздельное написание «не» с глаголами, существительными и прилагательными	1				
9	Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	1		1		
	Система языка. Морфология	107				
	Глагол	36 ч				
10	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1				

	Роль глагола в словосочетании и предложении					
11	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1				
12	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1				
13	Использование «Ъ» как показателя грамматической формы инфинитива	1				3 неделя
14	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				
15	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1				
16	Глаголы возвратные и невозвратные	1				
17	Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	1				
18	Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	1				
19	Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ - ИВА- в глаголах	1				4 неделя
20	Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ - ИВА- в глаголах.	1				
21	Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ - ИВА- в глаголах.	1				
22	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
23	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1				
24	Будущее время: значение,	1				

	образование, употребление					
25	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	1				5 неделя
26	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1				
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
28	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
29	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
30	Р. р. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1			1	
31	Морфологический анализ глагола	1				6 неделя
32	Использование «ь» после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2 лица единственного числа	1				
33	Использование «Ь» после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2 лица единственного числа	1				
34	Развитие речи. Сочинение-повествование	1			1	
35	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1				
36	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1				
37	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				7 неделя
38	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				
39	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в	1				

	глагольных формах (в рамках изученного)					
40	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах(в рамках изученного)	1				
41	Правописание корней с чередованием Е // И: бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, стел-стил, тер-тир	1				
42	Правописание корней с чередованием Е // И: бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, стел-стил, тер-тир	1				
43	Правописание корней с чередованием Е // И: бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, стел-стил, тер-тир	1				8 неделя
44	Систематизация и обобщение по теме «Глагол». Тестирование по теме «Глагол»	1		1		
45	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		1		
	Язык и речь	5				
46	Виды речи. Монолог и диалог. Разновидности монолога. Монолог-описание	1				
47	Монолог-повествование	1				
48	Монолог-рассуждение	1				
49	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				9 неделя
50	Сообщение на лингвистическую тему	1				
	Текст	25				
51	Смысловый анализ текста: его	1				

	основные признаки и композиционные особенности.					
52	Смысловой анализ текста: количество микротем и абзацев.	1				
53	Смысловой анализ текста: способы связи предложений в тексте (последовательная и параллельная связь)	1				
54	Смысловой анализ текста: лексические средства связи предложений в тексте.	1				
55	Смысловой анализ текста: морфологические средства связи предложений в тексте	1				10 неделя
56	Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности в тексте (в рамках изученного)	1				
57	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1				
58	Информационная переработка текста. Простой план текста	1				
59	Информационная переработка текста. Сложный план текста	1				
60	Информационная переработка текста. Назывной план текста	1				
61	Информационная переработка текста. Вопросный план текста	1				11 неделя
62	Информационная переработка текста. Пересказ текста	1				
63	Функционально-смысловые типы речи.	1				
64	Описание как тип речи. Виды описания	1				
65	Описание внешности человека	1				
66	Развитие речи. Сочинение, включающее описание внешности	1			1	

	человека.					
67	Описание помещения	1				12 неделя
68	Развитие речи. Сочинение, включающее описание помещения.	1			1	
69	Описание природы	1				
70	Развитие речи. Сочинение, включающее описание природы.	1			1	
71	Описание местности	1				
72	Развитие речи. Сочинение, включающее описание местности.	1			1	
73	Описание действий	1				13 неделя
74	Развитие речи. Сочинение, включающее описание действий.	1			1	
75	Контрольная работа по теме «Текст»	1		1		
	Функциональные разновидности языка	12				
76	Особенности официально-делового стиля	1				
77	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1				
78	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1				
79	Особенности научного стиля	1				14 неделя
80	Разграничение текстов делового и научного стиля	1				
81	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1				
82	Научное сообщение на лингвистическую тему	1				
83	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1				
84	Развитие речи. Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1			1	

85	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1				15 неделя
86	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1				
87	Развитие речи. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.	1			1	
	Система языка (всего)	147				
	Система языка: Лексикология. Культура речи	22				
88	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1				
89	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1				
90	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1				
91	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1				16 неделя
92	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1				
93	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1				
94	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1				
95	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1				

96	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1				
97	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				17 неделя
98	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1				
99	Развитие речи. Изложение (подробное)	1			1	
100	Развитие речи. Изложение (подробное)	1			1	
101	Лексический анализ слова	1				
102	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				
103	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1				18 неделя
104	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1				
105	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				
106	Лексические средства выразительности Метафора	1				
107	Лексические средства выразительности. Олицетворение	1				
108	Обобщение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология».	1				
109	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1		1		19 неделя
	Система языка: Словообразование. Культура речи. Орфография	16				

110	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1				
111	Производящая основа	1				
112	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный и суффиксальный способы	1				
113	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1				
114	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1				
115	Сложение как способ словообразования.	1				20 неделя
116	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1				
117	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				
118	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				
119	Нормы правописания корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1				
120	Нормы правописания корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1				
121	Правописание гласных в приставках приставки ПРЕ-ПРИ	1				21 неделя
122	Правописание гласных в приставках приставки ПРЕ-ПРИ	1				
123	Правописание гласных в приставках приставки ПРЕ-ПРИ.	1				
124	Обобщение и систематизация по теме «Словообразование». Тестирование по теме	1		1		

	«Словообразование»					
125	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1		1		
	Система языка: Морфология Культура речи. Орфография.					
	Имя существительное	12				
126	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				
127	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1				22 неделя
128	Особенности словообразования имён существительных	1				
129	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				
130	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1				
131	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1				
132	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1				
133	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1				23 неделя
134	Нормы словоизменения существительных общего рода	1				
135	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами	1				
136	Обобщение изученного по теме	1				

	«Имя существительное». Тестирование по теме «Имя существительное»					
137	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		1		
	Имя прилагательное	17				
138	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				
139	Качественные имена прилагательные	1				24 неделя
140	Относительные имена прилагательные	1				
141	Притяжательные имена прилагательные	1				
142	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1				
143	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1				
144	Словообразование имён прилагательных	1				
145	Морфологический анализ имён прилагательных	1				25 неделя
146	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				
147	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				
148	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1				
149	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1				
150	Правописание сложных имён прилагательных	1				
151	Правописание сложных имён прилагательных	1				26 неделя

152	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	1				
153	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Тестирование по теме «имя прилагательное»	1				
154	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		1		
	Имя числительное	25				
155	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				
156	Синтаксические функции имён числительных	1				
157	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1				27 неделя
158	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1				
159	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1				
160	Склонение количественных числительных	1				
161	Склонение порядковых имён числительных	1				
162	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				
163	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1				28 неделя
164	Дробные числительные, их	1				

	склонение, правописание					
165	Собирательные числительные, их склонение и правильное употребление	1				
166	Правильное образование форм имен числительных	1				
167	Развитие речи. Сочинение	1			1	
168	Употребление числительных в научных текстах	1				
169	Употребление числительных в деловой речи	1				29 неделя
170	Морфологический анализ имён числительных	1				
171	Нормы правописания числительных. Написание «ь» в именах числительных	1				
172	Написание «ь» в именах числительных	1				
173	Написание двойных согласных в именах числительных	1				
174	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				
175	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				30 неделя
176	Нормы правописания окончаний числительных	1				
177	Орфографический анализ имён числительных	1				
178	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Тестирование по теме «Имя числительное»	1				
179	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		1		
	Местоимение	17				
180	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений. Синтаксические	1				

	функции местоимений					
181	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				31 неделя
182	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1				
183	Возвратное местоимение себя	1				
184	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				
185	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				
186	Определительные местоимения	1				
187	Вопросительные местоимения	1				32 неделя
188	Относительные местоимения	1				
189	Развитие речи. Изложение	1			1	
190	Неопределённые местоимения.	1				
191	Отрицательные местоимения. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ	1				
192	Нормы правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
193	Нормы правописания местоимений: правописание	1				33 неделя

	местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					
194	Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.	1				
195	Обобщение и систематизация по теме «Местоимение». Тестирование по теме «Местоимение»	1		1		
196	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1		1		
	Повторение	8				
197	Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)					
198	Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)					
199	Морфология (повторение изученного в 6 классе).					34 неделя
200	Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных					
201	Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					
202	Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)					
203	Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)			1		
204	Анализ результатов контрольно-диагностической работы					
		204		10	13	

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 7 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов		Контр . работ	Практ. работ	Дата проведени я
		По плану	Факти чески			
	Общие сведения о языке	1				
1.	Язык как развивающееся явление	1				1 неделя
	Повторение	8				
2.	Морфемика. Словообразование самостоятельных частей речи	1				
3.	Лексикология. Фразеология. Смысловой анализ текста	1				
4.	Морфология. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1				
5.	Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний	1				2 неделя
6.	Развитие речи. Сочинение	1			1	
7.	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксический разбор	1				
8.	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1				
9.	Контрольно-диагностическая работа	1		1		3 неделя
	Система языка. Морфология. Культура речи	101				
10.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	1				
	Глагол	37				
11.	Глагол как часть речи (повторение изученного в 6 классе)	1				
12.	Глагол как часть речи (повторение изученного в 6 классе).	1				

13.	Словообразование глаголов. Возвратные глаголы	1				4 неделя
14.	Переходные и непереходные глаголы	1				
15.	Переходные и непереходные глаголы.	1				
16.	Спряжение глагола (повторение).	1				
17.	Разноспрягаемые глаголы	1				5 неделя
18.	Разноспрягаемые глаголы	1				
19.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
20.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1				
21.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1				6 неделя
22.	Изъявительное наклонение. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1				
23.	Условное наклонение глагола	1				
24.	Условное наклонение глагола	1				
25.	Развитие речи. Изложение	1			1	7 неделя
26.	Повелительное наклонение глагола	1				
27.	Повелительное наклонение глагола	1				
28.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1				
29.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1				8 неделя
30.	Развитие речи. Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение- миниатюра	1			1	
31.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				
32.	Употребление одного наклонения в значении другого.	1				
33.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	1				9 неделя
34.	Нормы ударения в глагольных формах. Работа	1				

	с орфоэпическим словарём					
35.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1				
36.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает -брызжет и т. п.)	1				
37.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение).	1				10 неделя
38.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				
39.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте .	1				
40.	Развитие речи. Сочинение	1			1	
41.	Морфологический анализ глагола	1				11 неделя
42.	Морфологический анализ глагола	1				
43.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1				
44.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (включая изученные в 6 классе)	1				
45.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (включая изученные в 6 классе)	1				12 неделя
46.	Обобщение изученного по теме «Глагол». Тестирование по теме «Глагол»	1				
47.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		1		
	Язык и речь	2				
48.	Монолог и его виды	1				
49.	Диалог и его виды	1				13 неделя
	Текст	10				
50.	Основные признаки текста (повторение). Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности	1				
51.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				
52.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1				
53.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1				14 неделя

54.	Главная и второстепенная информация текста	1				
55.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы.	1				
56.	Способы и средства связи предложений в тексте	1				
57.	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности	1				15 неделя
58.	Развитие речи. Изложение (подробное) по тексту-рассуждению	1			1	
59.	Развитие речи. Изложение (подробное) по тексту-рассуждению	1			1	
	Функциональные разновидности языка	7				
60.	Публицистический стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства	1				
61.	Основные жанры публицистического стиля. Выступление. Статья. Очерк	1				16 неделя
62.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1				
63.	Развитие речи. Создание текста публицистического стиля	1			1	
64.	Официально-деловой стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства	1				
65.	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста- инструкции в учебных целях	1				17 неделя
66.	Развитие речи. Моделирование текста- инструкции с опорой на его содержание и структуру	1			1	
	Система языка. Морфология. Культура речи					
	Причастие	21				
67.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Совмещение признаков глагола и прилагательного в причастии.	1				

68.	Синтаксическая функция причастия, роль в предложении. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1				
69.	Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий	1				18 неделя
70.	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	1				
71.	Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	1				
72.	Развитие речи. Сочинение с использованием причастий и причастных оборотов	1			1	
73.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание. Гласные в суффиксах причастий	1				19 неделя
74.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание. Гласные перед суффиксами «вш»	1				
75.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание. Гласные в суффиксах причастий.	1				
76.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание. Гласные перед суффиксом «нн»	1				
77.	Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий	1				20 неделя
78.	Морфологический анализ причастий	1				
79.	Развитие речи. Выборочное изложение	1			1	
80.	Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1				

	времени и отглагольных прилагательных					
81.	Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				21 неделя
82.	Правописание «е»- «ё» после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				
83.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
84.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
85.	Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий-висячий, горящий- горячий)	1				22 неделя
86.	Обобщение изученного по теме «Причастие». Тестирование по теме «Причастие»	1				
87.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1		1		
	Деепричастие	15				
88.	Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии	1				
89.	Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1				23 неделя
90.	Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1				
91.	Гласная перед суффиксом «в», «вши» деепричастий	1				
92.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием	1				
93.	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				24 неделя
94.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и	1				

	деепричастными оборотами					
95.	Развитие речи. Роль деепричастия в предложении. Сочинение-миниатюра с использованием деепричастий и деепричастных оборотов	1			1	
96.	Морфологический анализ деепричастий	1				
97.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				25 неделя
98.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями					
99.	Уместное использование деепричастий в речи. Нормы произношения и употребления деепричастий	1				
100.	Развитие речи. Сочинение- повествование с элементами рассуждения	1			1	
101.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Тестирование по теме «Деепричастие»	1				26 неделя
102.	Контрольная работа по теме "Деепричастие".	1		1		
	Наречие	25				
103	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1				
104.	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1				
105.	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1				27 неделя
106.	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной степени наречий	1				
107.	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм превосходной степени наречий	1				

108.	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий	1				
109.	Развитие речи. Сочинение-описание картины с использованием наречий	1			1	28 неделя
110.	Морфологический анализ наречий	1				
111.	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание	1				
112.	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание	1				
113.	Правописание суффиксов «а» и «о» в наречиях с приставками «из, до, с, в, на, за»	1				29 неделя
114.	Правописание суффиксов «а» и «о» в наречиях с приставками «из, до, с, в, на, за»	1				
115.	Правописание суффиксов наречий: «о»-«е» на конце наречий после шипящих	1				
116.	Правописание «не» и «ни» в наречиях	1				
117.	Правописание «не» и «ни» в наречиях	1				30 неделя
118.	Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на «о» («е»), образованными от качественных имен прилагательных	1				
119.	Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на «о» («е»), образованными от качественных имен прилагательных	1				
120.	Правописание «н» и «нн» в наречиях на -о (-е)	1				
121.	Правописание «н» и «нн» в наречиях на -о (-е)	1				31 неделя
122.	Развитие речи. Уместное использование наречий в речи. Изложение с изменением лица рассказчика	1			1	
123.	Правописание «ь» на конце наречий после шипящих	1				
124.	Правописание «ь» на конце наречий после шипящих	1				
125.	Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей	1				32 неделя

	текста					
126.	Обобщение изученного по теме «Наречие». Тестирование по теме «Наречие»	1				
127.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1		1		
	Слова категории состояния	2				
128.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	1				
129.	Роль слов категории состояния в речи.	1				33 неделя
	Повторение изученного	7				
130.	Текст. Функциональные разновидности языка. Смысловый анализ текста	1				
131.	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1				
132.	Морфология. Наречия. Слова категории состояния	1				
133.	Орфография. Написание гласных в суффиксах и окончаниях.	1				34 неделя
134.	Орфография. Слитное и раздельное написание «не» с различными частями речи. Употребление «ь» в различных частях речи.	1				
135.	Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	1		1		
136.	Анализ результатов контрольно-диагностической работы	1				
		136		6	14	

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 8 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов		Контр работ	Практ работ	Дата проведения
		По плану	Фактически			

	Общие сведения о языке	1				
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				1 неделя
	Повторение	5				
2.	Правописание -Н- НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1				
3	Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1				
4.	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени и гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени	1				2 неделя
5.	Знаки препинания при причастных оборотах, одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах	1				
6	Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	1		1		
	Система языка. Морфология. Культура речи	37				
	<i>Служебные части речи</i>	<i>1</i>				
7.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	1				3 неделя
	<i>Предлог</i>	<i>11</i>				
8.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении	1				
9.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов	1				
10.	Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имен	1				4 неделя

	существительных, от наречий и деепричастий.					
11.	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				
12.	Правописание производных предлогов. Различение производных предлогов и созвучных предложно-падежных форм (В течение- течении, навстречу- на встречу)	1				
13.	Правописание производных предлогов (закрепление)	1				5 неделя
14.	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1				
15.	Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное формирование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез	1				
16.	Развитие речи. Изложение (подробное) по тексту с сочетанием разных типов речи	1			1	6 неделя
17.	Морфологический анализ предлога. Обобщение изученного по теме «Предлог»	1				
18.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		1		
	Союз	11				
19.	Союз как служебная часть речи. Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	1				7 неделя
20.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и назначению (сочинительные и подчинительные). Правописание составных союзов	1				
21.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1				
22.	Подчинительные союзы (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки)	1				8 неделя

23.	Слитное написание союзов тоже, тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что. бы, за то	1				
24.	Слитное написание союзов тоже, тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что. бы, за то	1				
25.	Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов	1				9 неделя
26.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1				
27.	Развитие речи. Сочинение-описание с элементами рассуждения	1			1	
28.	Морфологический анализ союза. Обобщение изученного по теме «Союз»	1				10 неделя
29.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		1		
	<i>Частица</i>	<i>10</i>				
30.	Частица как служебная часть речи. Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола	1				
31.	Разряды частиц по значению и употреблению (формообразующие и смысловые). Формообразующие частицы	1				11 неделя
32.	Смысловые частицы (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования)	1				
33.	Развитие речи. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Сочинение-миниатюра	1			1	
34.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1				12 неделя
35.	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	1				

36.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1				
37.	Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц-то, -таки, -ка	1				13 неделя
38.	Морфологический анализ частицы. Обобщение изученного по теме «Частица»	1				
39.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		1		
	<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>	2				
40.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению; производные и непроизводные междометия. Морфологический анализ междометий	1				14 неделя
41.	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии речи; их интонационное и пунктуационное выделение	1				
	Омонимия слов разных частей речи	2				
42.	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1				
43.	Развитие речи. Использование грамматических омонимов в речи. Сочинение-описание картины	1			1	15 неделя
	Язык и речь	4				
44.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1				
45.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог -рассуждение	1				
46.	Выступление с научным сообщением	1				16 неделя
47.	Диалог	1				
	Текст	5				
48.	Текст и его основные признаки	1				
49.	Особенности функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности. Смысловой анализ текста	1				17 неделя

50.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	1				
51.	Информационная переработка текста. Тезисы. Конспект	1				
52.	Развитие речи. Изложение (сжатое) по публицистическому тексту	1			1	18 неделя
	Функциональные разновидности языка	5				
53.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				
54.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1				
55.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				19 неделя
56.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1				
57.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1				
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	40				
58.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1				20 неделя
59.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				
	<i>Словосочетание</i>	5				
60.	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними	1				
61.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные. именные, наречные	1				21 неделя

62.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1				
63.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1				
64.	Синтаксический анализ словосочетаний	1				22 неделя
	<i>Предложение</i>	33				
	<i>Предложение и его основные признаки. Виды предложений</i>	6				
65.	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1				
66.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1				
67.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1				23 неделя
68.	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные и односоставные)	1				
69.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)	1				
70.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1				24 неделя

	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)</i>	5				
71.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1				
72.	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения	1				
73.	Виды сказуемого (составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	1				25 неделя
74.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
75.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство-меньшинство, количественными сочетаниями	1				
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	10				
76.	Второстепенные члены предложения, их виды	1				26 неделя
77.	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1				
78.	Приложение как особый вид определения	1				
79.	Развитие речи. Изложение	1			1	27 неделя
80.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				
81.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1				
82.	Виды обстоятельств. Обстоятельства причины, цели, образа действия	1				28 неделя
83.	Виды обстоятельств. Обстоятельства меры и степени, условия, уступки	1				
84.	Обобщение по теме "Двусоставные предложения"	1				
85.	Контрольный диктант по теме			1		29 неделя

	«Двусоставные предложения»					
	<i>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</i>	12				
86.	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1				
87.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1				
88.	Определённо-личные предложения	1				30 неделя
89.	Неопределённо-личные предложения	1				
90.	Обобщённо-личные предложения	1				
91.	Безличные предложения	1				31 неделя
92.	Назывные предложения	1				
93.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи	1				
94	Развитие речи. Сочинение			1		32 неделя
95.	Синтаксический разбор простых (двусоставных, односоставных) предложений	1				
96.	Обобщение изученного по теме "Односоставные предложения".	1				
97.	Контрольный диктант по теме «Односоставные члены предложения»	1		1		33 неделя
	Повторение изученного	5				
98	Морфология. Служебные части речи. Правописание и употребление предлогов, союзов, частиц	1				
99.	Синтаксис. Виды словосочетаний. Виды сказуемого. Виды односоставных предложений	1				
100	Пунктуация. Пунктуационный анализ простых предложений	1				34 неделя
101	Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	1		1		
102	Анализ результатов контрольно-	1				

.	диагностической работы					
		102		7	7	

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 9 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов		Контр работ	Практ работ	Дата проведения
		По плану	Фактически			
	Общие сведения о языке	2				
1.	Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык-национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				1 неделя
2.	Русский язык-государственный язык Российской Федерации	1				
	Повторение изученного в 5-8 классах	6				
3.	Фонетика. Лексикология и фразеология.	1				
4.	Морфемика. Словообразование. Морфемный анализ слов. Орфография	1				2 неделя
5.	Морфология. Морфологический анализ слов. Орфография.	1				
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	1				
7.	Текст. Смысловой анализ текста	1				3 неделя
8.	Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	1		1		
	Язык и речь	5				
9.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1				
10.	Виды речевой деятельности. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, просмотровое, поисковое	1				4 неделя

11.	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры)	1				
12.	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	1				
13.	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	1				5 неделя
	Текст	6				
14.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	1				
15.	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи	1				
16.	Смысловой анализ текста (обобщение). Редактирование текста, приемы редактирования	1				6 неделя
17.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	1				
18.	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	1				
19.	Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	1				7 неделя
	Функциональные разновидности языка	5				
20	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили:	1				

	научных (учебно-научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение. обобщение)					
21.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	1				
22.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	1				8 неделя
23.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности	1				
24.	Нормы построения текстов научного стиля. особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	1				
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	73				
	Простое осложненное предложение	61				
	Предложения с однородными членами	15				
25.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1				9 неделя
26.	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Нормы постановки знаков препинания при однородных членах	1				
27.	Однородные и неоднородные определения	1				
28.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только..., но и ; как..., так и	1				10 неделя
29.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,	1				

	связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо-либо, ни...ни, то...то)					
30.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1				
31.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1				11 неделя
32.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1				
33.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1				
34.	Развитие речи. Сжатое изложение	1			1	12 неделя
35.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (закрепление)					
36.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (закрепление)	1				
37.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однородными членами	1				13 неделя
38.	Обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами»	1				
39.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1		1		
	Предложения с обособленными членами	27				
40.	Обособление. Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения	1				14 неделя
41.	Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1				
42.	Обособленные определения. Нормы обособления несогласованных определений	1				
43.	Нормы обособления согласованных и	1				15 неделя

	несогласованных определений(закрепление)					
44.	Обособленные приложения. Нормы обособления приложений	1				
45.	Нормы обособления приложений	1				
46.	Нормы обособления определений и приложений (закрепление)	1				16 неделя
47.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1			1	
48.	Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств.	1				
49.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1				17 неделя
50.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1				
51.	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1				
52.	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1				18 неделя
53.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1				
54.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1				
55.	Обособленные дополнения. Нормы обособления дополнений.	1				19 неделя
56.	Нормы обособления дополнений.	1				
57.	Обособленные уточняющие члены предложения. Нормы обособления уточняющих членов	1				
58.	Нормы обособления уточняющих членов	1				20 неделя
59.	Обособленные пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций	1				
60.	Нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций	1				
61.	Развитие речи. Изложение с творческим	1			1	21 неделя

	заданием					
62.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	
63.	Синтаксический разбор предложений с разными видами обособления и уточнения	1				
64.	Пунктуационный анализ предложений с разными видами обособления и уточнения	1				22 неделя
65.	Обобщение по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	1				
66.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	1		1		
	Предложения с обращениями , вводными словами и вставными конструкциями	19				
67.	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение. Нормы построения предложений с обращениями (нераспространёнными и распространёнными)	1				23 неделя
68.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1				
69.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1				
70.	Развитие речи. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Сочинение-миниатюра	1			1	24 неделя
71.	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств.	1				
72.	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	1				
73.	Нормы построения предложений с вводными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1				25 неделя
74.	Нормы постановки знаков	1				

	препинания в предложениях с вводными конструкциями					
75.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1				
76.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1				26 неделя
77.	Вставные конструкции. Нормы построения предложений с вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1				
78.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1				
79.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1				27 неделя
80.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями (закрепление)	1				
81.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями (закрепление)	1				
82.	Развитие речи. Сочинение	1			1	28 неделя
83.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1				
84.	Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения (обобщение изученного)	1				
85.	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	1		1		29 неделя
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	12				
86.	Прямая и косвенная речь. Синонимия	1				

	предложений с прямой и косвенной речью					
87.	Нормы построения предложения с прямой речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1				
88.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1				30 неделя
89.	Косвенная речь. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1				
90.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1				
91.	Замена прямой речи косвенной.	1				31 неделя
92.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	
93.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	
94.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	1				32 неделя
95.	Нормы постановки знаков препинания при цитировании	1				
96.	Обобщение изученного по теме «Прямая и косвенная речь»	1				
97.	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь. Цитирование»	1		1		33 неделя
	Повторение	5				
98.	Язык и речь.	1				
99.	Текст. Функциональные разновидности языка. Смысловой анализ текста.	1				
100	Синтаксис и пунктуация. Применение знаний по синтаксису и пунктуации	1				34 неделя
101	Контрольно-диагностическая работа (итоговый контроль)	1				
102.	Анализ результатов Контрольно-диагностической работы	1		1		
		102		6	8	

Русский язык 10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов		Контр работ	Практ. работ	Дата проведения
		По плану	Фактически			
	Общие сведения о языке	2				
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык –один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН	1				1 неделя
2.	Русский язык в современном мире. Русский язык-один из наиболее распространенных славянских языков	1				
	Повторение	6				
3.	Язык и речь. Текст. Смысловой анализ текста	1				
4.	Синтаксис. Простое осложненное предложение. Нормы постановки знаков препинания в простом осложненном предложении	1				2 неделя
5.	Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	1				
6.	Контрольно-диагностическая работа (входной контроль)	1		1		
7.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	3 неделя
8.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	77				
	Сложное предложение	3				
9.	Понятие о сложном предложении (повторение).	1				
10.	Классификация типов сложных предложений					4 неделя
11.	Смысловое, структурное и интонационное					

	единство частей сложного предложения.					
	Сложносочиненное предложение	13				
12.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1				
13.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1				5 неделя
14.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1				
15.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1				
16.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1				6 неделя
17.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1				
18.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. (обобщение).	1				
19.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1				7 неделя
20.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1				
21.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1			1	
22.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1				8 неделя
23.	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	1				
24.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1		1		
	Сложноподчиненное предложение	33				
25.	Понятие о сложноподчинённом	1				9 неделя

	предложении. Главная и придаточная части предложения.					
26.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1				
27.	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1				
28.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	1				10 неделя
29.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1				
30.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			1	
31.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			1	11 неделя
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1				
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Нормы постановки знаков препинания	1				
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1				12 неделя
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Нормы постановки знаков препинания	1				
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Нормы постановки знаков препинания	1				

37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Нормы постановки знаков препинания	1				13 неделя
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1				
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1				
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1				14 неделя
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1				
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1				
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1				15 неделя
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1				
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1				
46.	Нормы построения сложноподчиненных предложений (обобщение). Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1				16 неделя
47.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания	1				
48.	Однородное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания	1				
49.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Неоднородное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания	1				17 неделя
50.	Неоднородное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков	1				

	препинания					
51.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания	1				
52.	Последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания	1				18 неделя
53.	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях (обобщение)	1				
54.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1				
55.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1				19 неделя
56.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1				
57.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		1		
	Бессоюзные сложные предложения	17				
58.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1				20 неделя
59.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1				
60.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				
61.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				21 неделя
62.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	1				

	запятой в бессоюзном сложном предложении.					
63.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				22 неделя
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				23 неделя
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
69.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	
70.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1			1	24 неделя
71.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1				
72.	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				
73.	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				25 неделя
74.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные члены предложения»	1		1		
	Сложные предложения с разными видами	11				

	союзной и бессоюзной связи					
75.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1				
76.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1				26 неделя
77.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				27 неделя
80.	Развитие речи. Сжатое изложение	1			1	
81.	Развитие речи. Сжатое изложение	1			1	
82.	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				28 неделя
83.	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				
84.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1		1		
85.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1				29 неделя
	Повторение и систематизация изученного в 5-10 классе	17 ч.				
86.	Основные разделы лингвистики. Язык и речь. Функциональные разновидности языка	1				
87.	Текст. Функциональные типы речи. Смысловый анализ текста. Редактирование текста	1				
88.	Развитие речи. Сжатое изложение с творческим заданием	1			1	30 неделя
89.	Развитие речи. Сжатое изложение с творческим заданием	1			1	

90.	Соблюдение орфографических норм в практике правописания	1				
91.	Соблюдение орфографических норм в практике правописания	1				31 неделя
92.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1				
93.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1				
94.	Репетиционный экзамен по русскому языку	1		1		32 неделя
95.	Репетиционный экзамен по русскому языку	1		1		
96.	Анализ результатов репетиционного экзамена по русскому языку	1				
97.	Контрольно- диагностическая работа по русскому языку (итоговый контроль).	1		1		33 неделя
98	Контрольно- диагностическая работа по русскому языку (итоговый контроль).	1		1		
99.	Анализ результатов контрольно-диагностической работы по русскому языку	1				
100	Обобщение и систематизация изученного	1				34 неделя
101	Обобщение и систематизация изученного	1				
102	Итоговый урок					
		102		9	11	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025