

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
27.08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 6 лет (5-10 классы)

Составитель программы: Некрасова Надежда Николаевна

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

- сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция пространственного мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- совершенствование умения ориентироваться в микропространстве;
- совершенствование навыков вербальной коммуникации;
- совершенствование умений применения навыков невербального общения;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара;
- формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 4.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 4.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а

также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

1. 8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.
2. 9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.
3. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»;
- «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

- изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий

страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

9 КЛАСС

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост

населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения

предприятий и различных производств.

10 КЛАСС

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Специальные результаты:

умение работать в адаптированных контурных картах.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема 5. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной

хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.
- ### Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Раздел 1. Географическое пространство в России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.
Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и раз витии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

10 класс

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2		1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос;	https://resh.ru
1.2.	История географических открытий	7		2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и	Письменный контроль;	https://resh.ru

					открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;		
Итого по разделу		9					
Раздел 2. Изображения земной поверхности							
2.1.	Планы местности	6		2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;	Практическая работа; устный опрос; практическая работа; тестирование ;	https://resh.ru

						составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);			
2.2.	Географические карты	6		2	Ук аж ите пер иод	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Практическая работа; устный опрос; тестирование;	https://resh.ru	
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы									
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4		1		Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной	Устный опрос; тестирование	https://resh.ru	

					<p>поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p>	;	
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Оболочки Земли							
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8		1	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору;</p>	Тестирование; практическая работа;	https://resh.ru

					<p>приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p>	<p>тестирование</p> <p>;</p> <p>устный опрос;</p>	
Итого по разделу		8					
Раздел 5. Заключение							
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		1	<p>Различать причины и следствия географических явлений;</p> <p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;</p> <p>выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.ru</p>

5.2	Итоговая контрольная работа						Письменный опрос	
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практи					
Раздел 1. Оболочки Земли									
1.1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	9		3	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания</p>	<p>Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	https://resh.ru	

				<p>последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

1.2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка	11		2 <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкам исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути	описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru
-----	---	----	--	---	---	---	---

					достижения индивидуального и коллективного благополучия.	разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;		
1.3	Тема 3 Биосфера — оболочка жизни	5		1	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение</p>	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	https://resh.ru

				<p>основными навыкам исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;</p>		
1.4	Тема 4 Географическая оболочка	5		<p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в</p>	<p>□ называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивают структуру</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>

					практической деятельности экологической направленности.	высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находят и систематизируют информацию современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.		
Итого по разделу		30						
2.1	Заключение. Природно-территориальные комплексы	4	1	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>	

				<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p>	<p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>		
Итого по разделу:	4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3					

Тематическое планирование 7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 часов)					
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (6 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); • объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); • устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; • объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; • называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; • классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения; • находят аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; • формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. 			
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • Описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; • определяют климатические характеристики территории по климатической карте; • классифицируют типы климата по заданным показателям; • классифицируют воздушные массы Земли; • объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; • применяют понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); • сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; • объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности 	Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.r u

		<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; • приводят примеры влияния климатических условий на жизнь людей; • приводят примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; • на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют признаки глобальных изменений климата на Земле; • выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; • выражают свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. 	<p>науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы. (6 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различают океанические течения; выявляют закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивают океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливают причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявляют и характеризуют существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности 	<p>Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.r u</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); • формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; • приводят аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулируют и высказывают свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; • принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению; • представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; • оценивают соответствие результата цели. 			
<p>Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)</p>					

<p>Тема 1. Численность населения. (3 часа)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • различают и сравнивают численность населения крупных стран мира; • сравнивают плотность населения различных территорий; • применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; • характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; • объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям; • различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки; • приводят примеры крупнейших городов мира; • называют и показывают на карте крупнейшие города мира; • используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; • анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); • используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; • сравнивают численность населения городов по различным источникам информации; 	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества. <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; • сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли; • при выполнении практической работы № 1 обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности. 	<p>основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
Тема 2. Страны и народы мира. (5 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • Проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; • приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; • применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; 		Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.r u

		<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрируют и интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1). 			
Раздел 3. Материки и страны (38 часов)					
Тема 1. Южные материки. (19 часов)		<ul style="list-style-type: none"> описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий; сравнивают географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объясняют взаимосвязи между ними; сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие; • сравнивают особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); • описывают по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); • используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6); • приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявляют природные, исторические и экономические причины размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); • находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); • находят, извлекают и используют информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; • находят и используют информацию нескольких источников, систематизируют 	<p>окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>географическую информацию в виде презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели. 			
Тема 2. Северные материки. (16 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывают на карте и обозначают на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; • называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий; • сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); • классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); • выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.r u</p>

		<p>№ 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают страны по заданным показателям; • выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). 	<p>народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и</p>		
--	--	--	--	--	--

			стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
Тема 3. Взаимодействие природы и общества. (5 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводят примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; • приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; • распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению; • характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); • формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; • анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; • самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Специальные личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

		<p>необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; • самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; • формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её. 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира. <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Специальные личностные</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">● способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;● эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;● умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.		
--	--	--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России (15 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России. (3 часа)	3 часа	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России; • находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизируют её в таблице (при выполнении практической работы № 1). 	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

			числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным		
Тема 2. Географическое положение и границы России. (5 часов).	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> показывают на карте и обозначают на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называют пограничные с Россией страны; используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризуют 	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

		географическое положение России.	литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).		
Тема 3. Время на территории России. (4 часа)		<ul style="list-style-type: none"> используют знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических задач; формулируют суждения, выражают свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие и сходство позиций. 	<p>Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

			исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.		
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. (5 часа)	5 час.	<ul style="list-style-type: none"> • различают федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); • приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов; • сравнивают различные виды районирования своего региона; • самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона; • предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации. 	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного</p>	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

			<p>наследия человечества.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
Раздел 2. Природа России (50 часов)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России. (4 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; • проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды; 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; • приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • распознают типы природопользования; • приводят примеры рационального и нерационального природопользования; • применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); • оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов; • находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; <p>оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (9 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; • показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; • используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выявляют зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; • объясняют распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; • применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • характеризуют влияние древних оледенений на рельеф страны; • приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; • объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); • приводят примеры антропогенных форм рельефа; • приводят примеры мер безопасности, 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.r u</p>
--	--	---	--	--

		<p>в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в различных источниках и используют информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); • выдвигают гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2). 			
<p>Тема 3. Климат и климатические ресурсы. (9 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • используют знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; • применяют понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); • используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); • объясняют различия в количестве суммарной солнечной радиации в 	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.r u</p>

	<p>различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; • классифицируют типы климата на территории России; • показывают на карте и обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; • объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; • приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • дают сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); • формулируют и аргументируют свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; • оценивают соответствие результата цели; • осознанно относятся к другому 	<p>народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление</p>		
--	--	---	--	--

		человеку, его мнению.	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. (8 часов)		<ul style="list-style-type: none"> описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей; показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивают реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов. 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Специальные личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

			<p>сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира. 		
<p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. (20 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте и обозначают на контурной карте природно-хозяйственные зоны; • используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицируют основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; • используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; • характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; • дают сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; 	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); • характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; • приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • приводят примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; • на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); • самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России; <p>объясняют причины достижения</p>	<p>поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту другому человеку, его мнению.</p>	<p>социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся</p>		
--	--	--	---	--	--

			ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.		
Итоговый урок	1 час			презентации	
Итого 68 час					

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов			Форма реализации воспитательного потенциала темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практич				
Раздел 3. Население России (18 часов)								
1.	Тема 1. Численность населения России. (5 часов)				<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России</p> <p>, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности динамики численности населения; • применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; • определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

					<p>работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);• строят логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;• формулируют вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;• выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находят и извлекают из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживают различие и сходство позиций; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели. 		
Тема 2. Территориальные особенности размещения	5			Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

	<p>населения России. (5 часов)</p>			<p>законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>	<p>агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают и сравнивают территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); • используют знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • объясняют особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводят классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; • выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию (карты атласа); 		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> оценивают надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно. 		
Тема 3. Народы и религии России. (3 часа)				<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> показывают на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивают особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; используют знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализируют и систематизируют статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1). 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. (2 часа)				<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p>	<ul style="list-style-type: none"> используют знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объясняют различия 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;</p>	<p>половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); • прогнозируют дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; • анализируют информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); • формулируют суждения, выражают свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. 		
--	--	--	--	---	--	--	--

				сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.			
Тема 5. Человеческий капитал России. (3 часа)				Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; • классифицируют территории по особенностям и естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); • анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»; • сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru
Раздел 4. Хозяйство России (45 часов)							

	<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. (6 часов)</p>			<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; • различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; • используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных 	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризуют основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; • критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; • объясняют причины 		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>		
	<p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (6 часов)</p>			<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивают условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) 	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>

					<p>(при выполнении практической работы № 2); характеризуют роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1). 		
	Тема 3. Металлургический комплекс. (5 часов)			<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; • сравнивают и оценивают влияние 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				<p>окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; • применяют понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; • характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.		
	Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 часов)			<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; используют знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризуют 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				<p>технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют машиностроительный комплекс своего края по плану; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; • на основе анализа текстов выявляют факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; • выявляют субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					экономической специализации»; определяют географические вопросы, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».		
	Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 часов)			<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применяют понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивают влияние отраслей химической промышленности на 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				<p>экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); • оценивают роль России в мировом производстве химической промышленности; • характеризуют основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; • оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; • объясняют размещение крупных лесопромышленных комплексов; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют 		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; • находят в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2). 		
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (7 часов)			Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивают значение АПК для реализации целей политики 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания,</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор</p> <p>и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.</p>	<p>импортозамещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); • приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; • характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК. 		
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (8 часов)</p>			<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называют главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; • оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; • применяют понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; • анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; • находят информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации 	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

					<p>инфраструктурных ограничений федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); • находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования. 		
	Тема 8. Обобщение знаний. (3 часа)			<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; • различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; • применяют понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают понятия «кластеры», «особые 	Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.ru

				числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			
--	--	--	--	---	--	--	--

9 класс.

Календарно - тематическое планирование 10 класс

10 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся		Электронные ресурсы
Раздел 5. Регионы России (61 час)				
<p>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. (35 часов)</p>	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы: 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); • применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы № 2); • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели. 	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>

<p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. (24 часа)</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа: 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); • оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. 	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://resh.ru</p>
<p>Тема 3. Обобщение знаний. (2 часа)</p>	<p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых программ развития; • объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; 	<p>Устный опрос Тестирование</p>	<p>https://resh.ru</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели. 		
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)				
Россия в современном мире. (2 часа)	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; • приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; • формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. 	Устный опрос Практическая работа	https://resh.ru
Резерв: 5 часов.				

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

	Тема	Количество часов			Дата проведения Электронные ресурсы
		Пл н	Практиче ские работы	Контрол ьные работы	
	Раздел 1. Географическое изучение Земли (2 часа)				
1.	Входная диагностика			1	1нед
1.	Введение. География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.		1		2нед https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/
2.	Древо географических наук. Географические методы изучения объектов и явлений				3нед https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/
3.	Тема 1. История географических открытий (7часов) Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).		2		4нед https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/
4.	Путешествия Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала, как модель путешествий в древности. Появление первых географических карт.				5нед https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/
5.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина.				6нед https://resh.edu.ru/

6.	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового Света – экспедиция Х.Колумба) Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф.Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий		1		7нед https://resh.edu.ru/
7.	Географические открытия 17 – 19 вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии . Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды				8нед https://resh.edu.ru/
.8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).				9нед https://resh.edu.ru/
.9	Географические исследования в 20 веке. Исследование полярных областей Земли. Изучение мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.				10нед https://resh.edu.ru/
	Раздел 2.Изображение земной поверхности.				
10.	Тема 1. Планы местности.(5 часов) Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки				11нед https://resh.edu.ru/
11.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.		1		12нед https://resh.edu.ru/
12.	Глазомерная, полярная, маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.		1		13нед https://resh.edu.ru/
13.	Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф.		1		14нед https://resh.edu.ru/
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов(города,		1		15нед https://resh.edu.ru/

	туристические планы, военные, исторические и транспортные планы местности в мобильных приложениях) и их области применения.				
	Тема 2. Географические карты.(5 часов)				
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Определение расстояний по глобусу.				16нед https://resh.edu.ru/
16.	Географические координаты. Географическая широта и определение на глобусе и картах.				17нед https://resh.edu.ru/
17.	Географические координаты. Географическая долгота, определение на глобусе и картах.		1		18нед https://resh.edu.ru/
18.	Искажения на карте. Линии градусной сетки на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.		1		19нед https://resh.edu.ru/
19.	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.				20нед https://resh.edu.ru/
	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)				
20.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их следствия.				21нед https://resh.edu.ru/

21.	Движения Земли и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.				22нед https://resh.edu.ru/
22.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. .Пояса освещенности. Тропики и полярные круги..		1		23нед https://resh.edu.ru/
23.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние космоса на жизнь людей.				24нед https://resh.edu.ru/
	Раздел 4. Оболочки Земли.				
	Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли. (7 часов)				
24	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора				25нед https://resh.edu.ru/
25.	. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические , осадочные, метаморфические.				26нед https://resh.edu.ru/
26.	Проявление внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.				27нед https://resh.edu.ru/
27.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под воздействием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.				28нед https://resh.edu.ru/

28.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Различие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.		1		29нед https://resh.edu.ru/
29	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.				30нед https://resh.edu.ru/
30.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.				31нед https://resh.edu.ru/
31.	Заключение . Практикум «Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира»		1		32нед https://resh.edu.ru/
32	Практикум «Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира».				33нед https://resh.edu.ru/
33.	Итоговая контрольная работа			1	34нед
34	Обобщающий урок по курсу				34нед
	Общее количество часов 34	34	10	2	

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		Практические работы	Дата Проведения\ Электронные ресурсы
1.	<p>Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.</p> <p>Гидросфера и методы ее изучения .Части гидросферы. Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы.</p>	9ч			1нед https://resh.edu.ru/
2.	Исследование вод Мирового океана. Профессия океанолог.			«Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	2нед https://resh.edu.ru/
3.	Свойства вод Мирового океана – соленость и температура океанических вод.				3нед
4..	Океанические течения. Теплые и холодные. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах.			«Определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на к/к холодные и теплые течения»	4нед https://resh.edu.ru/
5.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.			<i>Практическая работа : «Определение и</i>	5нед https://resh.edu.ru/

	<i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</i>			<i>нахождение частей Мирового океана на картах»</i>	
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.			Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. «Написание на к/к географических объектов»	6нед https://resh.edu.ru
7.	.Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер ,Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.			Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации. «Написание на к/к географических объектов»	7нед https://resh.edu.ru/
8.	Природные ледники. Горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские) , их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.				8нед https://resh.edu.ru/
9.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.			Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблицы	9нед https://resh.edu.ru/
	Тема 3.	11ч			10нед

10.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.				https://resh.edu.ru/
11.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение				11 нед https://resh.edu.ru/
12.	Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.			«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха»	12 нед https://resh.edu.ru/
13.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры.				13 нед https://resh.edu.ru/
14.	Атмосферное давление.			«Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	14 нед https://resh.edu.ru/
15.	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны			«Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.	15 нед https://resh.edu.ru/
16.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман				16 нед https://resh.edu.ru/

17.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков			«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	17нед https://resh.edu.ru/
18.	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Воздушные массы и их свойства.			«Работа с метеоприборами проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	18нед https://resh.edu.ru/
19.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.				19нед https://resh.edu.ru/
20.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог			«Чтение метеорологической карты» Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на	20нед https://resh.edu.ru/

				метеорологическо й карте.	
21.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.				21нед https://resh.edu.ru/
22.	Тема 4. Биосфера - оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог.	5 ч			22нед https://resh.edu.ru/
23.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.			Характеристика растительности участка местности своего края	23нед https://resh.edu.ru/
24.	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.				24нед https://resh.edu.ru/
25.	Человек, как часть биосферы. Распространение людей на Земле.				25нед https://resh.edu.ru/
26.	Исследования и экологические проблемы.				26нед https://resh.edu.ru/
27	Тема 5. Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия.	4ч			27нед https://resh.edu.ru/
28.	Географическая зональность (природные зоны) высотная поясность			«Выявление проявления	28нед https://resh.edu.ru/

				широтной зональности по картам природных зон»	
29.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли				29нед https://resh.edu.ru/
30.	Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»				30нед https://resh.edu.ru/
31.	Заключение. Природно-территориальные комплексы. Природно-территориальные комплексы. Культурные ландшафты	4 ч.			31нед https://resh.edu.ru/
32.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные, локальные природные комплексы.			Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности)	32нед https://resh.edu.ru/
33.	Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы, плодородие почв. Охрана почв.				33нед https://resh.edu.ru/
34.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО				34нед https://resh.edu.ru/

Календарно- тематическое планирование 7класс

№ п/п	Тема	Количество о часов		Практические работы	Дата Проведения/электр онные ресурсы
		План	Факт		
	Освоение Земли человеком				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?				1нед https://resh.edu.ru
		20			
2	Главные закономерности природы Земли. <i>Литосфера и рельеф Земли.</i> История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	6			1нед https://resh.edu.ru
3	Материки, океаны и части света.				2нед https://resh.edu.ru
4	Сейсмические пояса Земли.			Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	2нед https://resh.edu.ru
5.	Формирование современного рельефа Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия			Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	3нед https://resh.edu.ru
6	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.				3нед https://resh.edu.ru

7.	Полезные ископаемые.				4нед https://resh.edu.ru
8	<i>Атмосфера и климаты Земли.</i> Закономерности распределения температуры воздуха, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.				4нед https://resh.edu.ru
9	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности Характеристика воздушных масс Земли.				5нед https://resh.edu.ru
10.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.				5нед https://resh.edu.ru
11	<i>Мировой океан – основная часть гидросферы</i> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.				6нед https://resh.edu.ru
12	Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.			Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников	6нед https://resh.edu.ru
13	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние				7нед https://resh.edu.ru

	теплых и холодных океанических течений на климат				
14	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.				7нед https://resh.edu.ru
15	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.				8нед https://resh.edu.ru
16	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.				8нед https://resh.edu.ru
17	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение.				9нед https://resh.edu.ru
18	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.			«Описание природных зон Земли»	9нед https://resh.edu.ru
19	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.				10нед https://resh.edu.ru
20	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.				10нед https://resh.edu.ru
21.	Рельеф и полезные ископаемые				11нед

					https://resh.edu.ru
22.	Климат и внутренние воды.				11нед https://resh.edu.ru
23.	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.				12нед https://resh.edu.ru
24.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.			«Описание основных компонентов природы материков Земли» (Африки)	12нед https://resh.edu.ru
25.	Население. Политическая карта.				13нед https://resh.edu.ru
26.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).				13нед https://resh.edu.ru
27.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).				14нед https://resh.edu.ru
28.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).				14нед https://resh.edu.ru
29.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента - ЮАР).				15нед https://resh.edu.ru

30.	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.				15нед https://resh.edu.ru
31	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско- новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).				16нед https://resh.edu.ru
32.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании))				16нед https://resh.edu.ru
33.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.				17нед https://resh.edu.ru
34.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.				17нед https://resh.edu.ru
35.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.				18нед https://resh.edu.ru
36.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).				18нед https://resh.edu.ru
37.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).				19нед https://resh.edu.ru

38.	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды.				19нед https://resh.edu.ru
39.	Цели международных исследований материка в 20 – 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.				20нед https://resh.edu.ru
40.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.				20нед https://resh.edu.ru
41.	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).				21нед https://resh.edu.ru
42.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.				21нед https://resh.edu.ru
43.	Климат, внутренние воды.				22нед https://resh.edu.ru
44.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.				22нед https://resh.edu.ru
45.	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.				23нед https://resh.edu.ru
46.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев.)				23нед https://resh.edu.ru
47.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.				24нед https://resh.edu.ru
48.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.				24нед https://resh.edu.ru
49.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.				25нед https://resh.edu.ru
50.	Рельеф и полезные ископаемые.				25нед https://resh.edu.ru

51.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.				26нед https://resh.edu.ru
52.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.				26нед https://resh.edu.ru
53.	Природные зоны материка. Эндемики.				27нед https://resh.edu.ru
54.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).				27нед https://resh.edu.ru
55.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).			Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации» (в ходе изучения материка)	28нед https://resh.edu.ru
56.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).				28нед https://resh.edu.ru
57.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (29нед https://resh.edu.ru

	международный туризм, экспорт субтропических культур(цитрусовых, маслин), продуктов их переработки(оливковое масло, консервы, соки),вывоз продукции легкой промышленности(одежды, обуви)).				
58.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).				29нед https://resh.edu.ru
59.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).				30нед https://resh.edu.ru
60.	Страны Восточной Азии (население(большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).				30нед https://resh.edu.ru
61.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа				31нед https://resh.edu.ru

	жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).				
62.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира , население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).				31нед https://resh.edu.ru
63.	Характеристика Китая по плану			Практическая работа	32нед https://resh.edu.ru
64.	Взаимодействие природы и общества Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.			«Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	32нед https://resh.edu.ru
65	Степень воздействия человека на природу на разных материках.				33нед https://resh.edu.ru
66.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)				33нед https://resh.edu.ru

67.	Главные объекты ЮНЕСКО			презентации	34нед https://resh.edu.ru
68.	Итоговая проверочная работа.				34нед

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		Практ. работ	Дата проведения /Электронные ресурсы
		По план у	Фактич.		
	<i>Введение</i>	1			
1.	Что изучают в курсе географии России.				1нед https://resh.edu.ru
	Тема 1. История формирования и освоения территории России. (3 часа)	3			
2	История освоения и заселения территории современной России в XI— XVI вв.				1нед https://resh.edu.ru
3	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы			Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	2нед https://resh.edu.ru
4	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.				2нед https://resh.edu.ru
	Тема 2. Географическое положение и границы России. (5 часов)	5		1	
5	Государственная территория России. Территориальные воды.			1	3нед https://resh.edu.ru
6	. Государственная граница России.				3нед

					https://resh.edu.ru
7	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.			1	4нед https://resh.edu.ru
8	. Географическое положение России. <i>Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.</i>				4нед https://resh.edu.ru
9	. Моря, омывающие территорию России.				5нед https://resh.edu.ru
	Тема 3. Время на территории России. (3 часа)	3			
10	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.				5нед https://resh.edu.ru
	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.				6нед https://resh.edu.ru
11	Практическая работа: Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.			Практическая работа: Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	6нед https://resh.edu.ru
12	Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры.				7нед https://resh.edu.ru
13	Рельеф России. Основные формы, их связи со строением литосферы.				7нед https://resh.edu.ru
14	Горы и равнины. Области современного горообразования: землетрясения, вулканизм.			1	8нед https://resh.edu.ru
15	Стихийные природные явления.				8нед https://resh.edu.ru

16	Изменение рельефа человеком. Влияние рельефа на хозяйствен. деятельность человека.				9нед https://resh.edu.ru
	<i>Климат и климатические ресурсы.</i>	6			
17	Факторы, определяющие климат России. Воздушные массы, их типы.				9нед https://resh.edu.ru
18	Циклоны, антициклоны. Атмосферные фронты.				10нед https://resh.edu.ru
19	Закономерности распределения тепла и влаги. Сезонность климата.				10нед https://resh.edu.ru
20	Типы климатов России, климатические пояса.				11нед https://resh.edu.ru
21	Влияние климата на быт человека, его жилище, здоровье.				11нед https://resh.edu.ru
22	Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования				12нед https://resh.edu.ru
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i>	6			
23	Разнообразие внутренних вод.				12нед https://resh.edu.ru
24	Главные речные системы.			1	13нед https://resh.edu.ru
25	Зависимость между режимом, характером течения, рельефом, климатом.				13нед https://resh.edu.ru
26	Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели).				14 https://resh.edu.ru нед
27	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.				14нед https://resh.edu.ru
28	Водные ресурсы и человек, рост потребления и загрязнение водных ресурсов.				15нед https://resh.edu.ru
	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	4			
29	Почва – особый компонент природы.				15нед https://resh.edu.ru
30	Типы почв, факторы образования почв, свойства.				16нед https://resh.edu.ru

31	Закономерности распространения почв.				16нед https://resh.edu.ru
32	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель, борьба с эрозией, загрязнение.				17нед https://resh.edu.ru
	<i>Растительный и животный мир.</i>	3			
33	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие				17нед https://resh.edu.ru
34	Биологические ресурсы, их рациональное использование.				18нед https://resh.edu.ru
35	Меры по охране растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.				18нед https://resh.edu.ru
	<i>Природное районирование.</i>	8			19нед https://resh.edu.ru
36	Формирование природных комплексов России.				19нед https://resh.edu.ru
37	Моря, как крупные ПТК. Природные и антропогенные ПК.				20нед https://resh.edu.ru
38	Природные зоны как ПК. Природно-хозяйственные зоны.				20нед https://resh.edu.ru
39	Характеристика арктических пустынь тундр, лесотундр.				21нед https://resh.edu.ru
40	Разнообразие лесов России.				21нед https://resh.edu.ru
41	Безлесные зоны (степь, пустыня)				22нед https://resh.edu.ru
42	Высотная поясность.			1	22нед https://resh.edu.ru
43	Ресурсы зон. Заповедники. Особо охраняемые территории.				23нед https://resh.edu.ru
	<i>Природа регионов России.</i>				

44	Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Особенности природы.				23нед https://resh.edu.ru
45	Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы рационального использования природных ресурсов.				23нед https://resh.edu.ru
46	Восточно-Европейская равнина- самый освоенный регион России.				24нед https://resh.edu.ru
47	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.				24нед https://resh.edu.ru
48	Кавказ - самые высокие горы России. Полезные ископаемые.				25нед https://resh.edu.ru
49	П.К. Северного Кавказа – их влияние на жизнь и ход деятельности человека.				25нед https://resh.edu.ru
50	Урал- особенности географического положения и его влияния на природу.				26нед https://resh.edu.ru
51	Различия природы Предуралья ,Зауралья, С, Ю, Ср. Урала.				26нед https://resh.edu.ru
52	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.				27нед https://resh.edu.ru
53	Экологические проблемы, пути их решения. Кыштымский след.				27нед https://resh.edu.ru
54	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы.				28нед https://resh.edu.ru
55	Климат - его континентальность. Причины заболоченности.				28нед https://resh.edu.ru
56	Природные ресурсы Зап.- Сиб. Равнины и условия их освоения.				29нед https://resh.edu.ru
57	Восточная Сибирь. Специфика природы. Суровость территории.				29нед https://resh.edu.ru
58	Жемчужина Сибири - Байкал				30нед

					https://resh.edu.ru
59	Природно-ресурсный потенциал.				30нед https://resh.edu.ru
60	Пояс гор Южной Сибири.				31нед https://resh.edu.ru
61	Дальний Восток. Особенности ЭГП. Особенности рельефа.				31нед https://resh.edu.ru
62	Уникумы: горы Камчатки и Курильские острова.				32нед https://resh.edu.ru
63	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;				32нед https://resh.edu.ru
64	Муссонный тип климата. Стихийные явления. Природно-ресурсный потенциал.				33нед https://resh.edu.ru
	<i>Человек и природа.</i>				
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.				33нед https://resh.edu.ru
66.	Антропогенное воздействие на природу.				33нед https://resh.edu.ru
67.	Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество».				34нед https://resh.edu.ru
68.	Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.				34нед https://resh.edu.ru

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Контр. работ	Практ. работ	Дата проведения/электронные ресурсы
------	------	------------------	--------------	--------------	-------------------------------------

		План	Факт			
	Введение Предмет экономической и социальной географии.					
РАЗДЕЛ 3. Население России (18 час)						
Тема 1. Численность населения России (5 час)						
1.	Динамика численности населения России в 20-21 вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России.					1 нед https://resh.edu.ru
2.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.					1 нед https://resh.edu.ru
3.	. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.					2 нед https://resh.edu.ru
4.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.					2 нед https://resh.edu.ru

5.	<p>Практическая работа.</p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p>					3нед https://resh.edu.ru
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.(5 час)						
6.	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.</p>					3нед https://resh.edu.ru
7.	<p>Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>					4нед https://resh.edu.ru
8.	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.</p>					4нед https://resh.edu.ru
9.	<p>. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.</p>					5нед https://resh.edu.ru

10.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.					5нед https://resh.edu.ru
Тема 3. Народы и религии России (3 час.)						
11.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России.					6нед https://resh.edu.ru
12.	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».					6нед https://resh.edu.ru
13.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.					7нед https://resh.edu.ru
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)						

14.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.					7нед https://resh.edu.ru
15.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <i>Практическая работа: «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.»</i>					8нед https://resh.edu.ru
Тема 5. Человеческий капитал России. (3 часа)						
16.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.					8нед https://resh.edu.ru
17.	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.					9нед https://resh.edu.ru
18.	Практическая работа: Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.					9нед https://resh.edu.ru
Раздел 4. Хозяйство России (45 часов)						

19.	Тема: Общая характеристика хозяйства России. (6 час.) Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.					10нед https://resh.edu.ru
20.	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.					10нед https://resh.edu.ru
21.	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.					11нед https://resh.edu.ru
22.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.					11нед https://resh.edu.ru
23.	Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.					12нед https://resh.edu.ru
24.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.					12нед https://resh.edu.ru
25.	Тема 2.Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК). 6 час. Состав, место и значение в хозяйстве.					13нед https://resh.edu.ru
26.	Нефтяная промышленность, география основных современных и перспективных районов добычи и переработки ресурсов, систем трубопроводов.					13нед https://resh.edu.ru
27.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки ресурсов, систем трубопроводов.					14нед https://resh.edu.ru
28.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (АЭС,ГЭС. ТЭС, электростанции, использующие					14нед https://resh.edu.ru

	возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.					
29.	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».					15нед https://resh.edu.ru
30.	Практические работы: 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.					15нед https://resh.edu.ru
31.	Тема 3. Metallургический комплекс. (5 часов) Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.					16нед https://resh.edu.ru
32.	Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий отраслей черной металлургии..					16нед https://resh.edu.ru
33.	Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий отраслей цветной металлургии..					17нед https://resh.edu.ru
34.	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России.					17нед https://resh.edu.ru
35.	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».					18нед https://resh.edu.ru
36.	Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 часов)					18нед

	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.					https://resh.edu.ru
37.	Факторы размещения машиностроительных предприятий.					19нед https://resh.edu.ru
38.	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.					19нед https://resh.edu.ru
39.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i>					20нед https://resh.edu.ru
40.	Практическая работа: Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.					20нед https://resh.edu.ru
41.	Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 часов). Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве					21нед https://resh.edu.ru
42.	Факторы размещения предприятий.. Место России в мировом производстве химической продукции.					21нед https://resh.edu.ru
43.	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i>					22нед https://resh.edu.ru
44.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.					22нед https://resh.edu.ru

	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.					
45.	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.					23нед https://resh.edu.ru
46.	Практическая работа: Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса					23нед https://resh.edu.ru
47.	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (7 часов) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.					24нед https://resh.edu.ru
48.	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.					24нед https://resh.edu.ru
49.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.. Сельское хозяйство и окружающая среда.					25нед https://resh.edu.ru
50.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.					25нед https://resh.edu.ru
51.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.					26нед https://resh.edu.ru

52.	Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.					26нед https://resh.edu.ru
53.	Практическая работа: Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.					27нед https://resh.edu.ru
54.	Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (8 часов) Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве					27нед https://resh.edu.ru
55.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.					28нед https://resh.edu.ru
56.	География отдельных видов транспорта. Железнодорожный: основные транспортные пути , крупнейшие железнодорожные узлы.					28нед https://resh.edu.ru
57.	Автомобильный и трубопроводный транспорт . Авиационный.					29нед https://resh.edu.ru
58.	Водный транспорт. Крупнейшие транспортные узлы.					29нед https://resh.edu.ru
59.	Транспорт и охрана окружающей среды.					30нед https://resh.edu.ru
60.	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия,					30нед https://resh.edu.ru

	Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».					
61.	Практические работы: 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.					31нед https://resh.edu.ru
62.	Тема 8. Обобщение знаний. (3 часа) Государственная политика как фактор размещения производства. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</i>					31нед https://resh.edu.ru
63.	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры					32нед https://resh.edu.ru
64.	Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР)..					32нед https://resh.edu.ru
65.	Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.					33нед https://resh.edu.ru
66.	<i>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</i> и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.					33нед https://resh.edu.ru
67.	Практическая работа:					34нед https://resh.edu.ru

	Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.					
68.	Итоговое тестирование					34 нед

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Дата/элект. ресурсы
1.	Региональная часть . Районирование России	1		1нед https://resh.ru
2.	Экономическое районирование России. Виды районирования	1	Практическая работа: «Определение разных видов районирования России»	1нед https://resh.ru
3.	Центральная Россия. Особенности формирования территории. ЭГП	1	Практическая работа: «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	2нед https://resh.ru
4.	Природно- ресурсный потенциал.			2нед https://resh.ru
5	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы		« Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России»	3нед https://resh.ru
6.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района.			3нед https://resh.ru

7.	Природа, население Центрального района			4нед https://resh.ru
8.	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства		Практическая работа: «Обозначение на контурной карте территориальной структуры хозяйства ЦЭР»	4нед https://resh.ru
9.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. <i>Функции и значение городов. Москва – столица РФ.</i>			5нед https://resh.ru
10.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и <i>характеристика хозяйства.</i>			5нед https://resh.ru
11.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района, география важнейших отраслей.			6нед https://resh.ru
12.	Волго-Вятский район, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, характеристика хозяйства.			6нед https://resh.ru
13.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализации района. География важнейших отраслей хозяйства.			7нед https://resh.ru
14.	Практическая работа «Отрасли специализации Центральной России»			7нед https://resh.ru
15.	Северо-Западный район, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.			8нед https://resh.ru
16.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализации района.			8нед https://resh.ru
17.	Население и хозяйственное освоение территории Северо-Запада.			9нед https://resh.ru

18.	Практическая работа «Сравнительная характеристика городов Москвы и Санкт-Петербурга»			9нед https://resh.ru
19.	Хозяйство Северо-Запада. <i>География важнейших отраслей хозяйства</i> . Отрасли специализации.			10нед https://resh.ru
20.	Европейский Север: <i>история освоения</i> , состав, особенности ЭГП, <i>природно-ресурсный потенциал</i>			10нед https://resh.ru
21.	Особенности территориальной структуры хозяйства,		Практическая работа : «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	11нед https://resh.ru
22.	Население, коренные народы Севера.			11нед https://resh.ru
23.	<i>География важнейших отраслей хозяйства</i> . Отрасли специализации. Внутренние различия: Тимано-Печорский и Кольско-Карельский ТПК			12нед https://resh.ru
24.	Практическая работа «Проблемы охраны северной природы»			12нед https://resh.ru
25.	<i>Юг европейской части страны</i> . <i>Географическое положение, природный потенциал</i> .		Практическая работа : «Сравнительная характеристика природы разных	13нед https://resh.ru
26.	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства Юга России</i>			13нед https://resh.ru
27.	<i>Северный Кавказ. Население</i>			14нед https://resh.ru
28.	<i>Отрасли специализации района</i> <i>Проблемы развития рыбного хозяйства</i> .			14нед https://resh.ru

29.	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.			15нед https://resh.ru
30.	Особенности территориальной структуры хозяйства.			15нед https://resh.ru
31.	Особенности населения Поволжья. Отрасли специализации Поволжья.			16нед https://resh.ru
32.	Уральский экономический район. Состав ,географическое положение.			16нед https://resh.ru
33.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.			17нед https://resh.ru
34.	Население, его занятия.			17нед https://resh.ru
35.	Отрасли специализации <i>.География важнейших отраслей хозяйства.</i>			18нед https://resh.ru
36.	Проблемы и перспективы развития Уральского региона		Практическая работа 9. «Комплексная характеристика Уральского экономического района»	18нед https://resh.ru
37.	Юг европейской части. Географическое положение, природный потенциал.			19нед https://resh.ru
38.	Северный Кавказ. Состав территории. <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</i>	1		19нед https://resh.ru
39.	Население. Многонациональность, Конфликты.	1		20нед https://resh.ru
40.	Хозяйственная специализация. Особенности территориальной структуры хозяйства.	1		20нед https://resh.ru

41.	АПК-главная отрасль специализации Европейского Юга	1		21нед https://resh.ru
42.	Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации.			21нед https://resh.ru
43.	Рекреационное хозяйство Северного Кавказа (туризм, курортное хозяйство).			22 нед https://resh.ru
44.	Восточная экономическая зона. Азиатская часть. Географическое положение, климатические особенности.			22нед https://resh.ru
45.	Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.			23нед https://resh.ru
46.	Хозяйство Западной Сибири, специализация района.			23нед https://resh.ru
47.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. География важнейших отраслей хозяйства.		Практическая работа: «Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера» «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	24нед https://resh.ru
48.	Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Специализация района.			24нед https://resh.ru
49.	Южная Сибирь. Состав. Кузнецко-Алтайский подрайон.			25нед https://resh.ru

50.	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.			25 https://resh.ru
51	Дальний Восток. Факторы формирования. Особенности ЭГП			26нед https://resh.ru
52	Природно-ресурсный потенциал. Природа Дальнего Востока.			26нед https://resh.ru
53	Население и Хозяйственное освоение Дальнего Востока.			27нед https://resh.ru
54	Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района.			27нед https://resh.ru
55.	Итоговый урок по теме : «Азиатская часть России»			28нед https://resh.ru
56.	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.			28нед https://resh.ru
57.	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.			29нед https://resh.ru
58.	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.			29нед https://resh.ru
59.	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»	30нед https://resh.ru
60.	География Свердловской области. Границы, природные условия.			30нед https://resh.ru

61.	Оценка природных ресурсов и их использования. Закономерности размещения полезных ископаемых.			31нед https://resh.ru
62	Особенности климата. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. Озёра, водохранилища, пруды. Растительность, почвы, животный мир.			31нед https://resh.ru
63.	Население и трудовые ресурсы. Этнический состав. Динамика, численность населения. Городское, сельское, миграции.			32нед https://resh.ru
64.	Современное хозяйство. Отрасли специализации.			32нед https://resh.ru
65.	Характеристика внутренних различий районов и городов. Природно - хозяйственные районы.			33нед https://resh.ru
66.	Практическая работа :«Описание географических объектов по плану». Экологические проблемы Свердловской области. Охрана природы			33нед https://resh.ru
67.	Россия в мире. Россия в современном мире			34нед https://resh.ru
68.	Россия в мировом хозяйстве Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.			34нед https://resh.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890955

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025