

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО «ЕШИ №10»
М.Д. Бузань
приказ от 10.02.2025 № 16-1-д

**Положение
О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
с нарушением интеллекта**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Федеральным законом о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ, Уставом ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- 1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.
- 1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.
- 1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.
- 1.6. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:
первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

1.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной образовательной программы – (специальной индивидуальной программы развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

- 2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.
- 2.2 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.3 Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится экзаменационной комиссией ГБОУ СО «ЕШИ №10», состав которой утверждается приказом директора.
- 2.4 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- 2.5 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.
- 2.6 Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.7 Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушением интеллекта образовательная организация устанавливает самостоятельно.
- 2.8 Обучающиеся, непрошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- 2.9 Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.
- 2.10 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.
- 2.11 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в журнале.
- 2.12 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни, труду (технологии), разработанные педагогами ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- 2.13 Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.
- 2.14 Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети

- «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.
- 2.15 Содержание экзаменационных материалов рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.
- 2.16 Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

- 3.1 Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися с нарушением интеллекта русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста.
- 3.2 Оценка знаний и умений обучающихся с нарушением интеллекта по выбранному профилю труда проводится в форме практической экзаменационной работы и в форме устного ответа по экзаменационным билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Труд (технология)».
- 3.2.1. На устный ответ по экзаменационным билетам (или на собеседование) обучающемуся отводится не более 30 минут.
- 3.2.2. Между практической экзаменационной работой и устным ответом по экзаменационным билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.
- 3.2.3. Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.
- 3.2.4. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.
- 3.2.5. Практическая работа оценивается по следующим показателям:
- ✓ Умение организовать свое рабочее место;
 - ✓ Умение рационально спланировать свою работу;
 - ✓ Соответствие изделия предложенному образцу;
 - ✓ Соблюдение техники безопасности при выполнении работы.
- 3.3. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с нарушением интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний на 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Количество вопросов метапредметного теста не должно быть менее 15.
- 3.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.
- 3.5. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися

чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе среднегодовых.

4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков:

- ✓ использование коммуникативных досок или других средств альтернативной коммуникации для выражения своих мыслей и желаний;
- ✓ ответы на простые вопросы, выраженные жестами, звуками или действиями.

Для определения уровня развития навыков самообслуживания:

- ✓ выполнение простых задач самообслуживания, таких как одевание, прием пищи, личная гигиена;
- ✓ навыки использования специальных приспособлений для самостоятельного передвижения и ориентации в пространстве.

Для определения уровня развития социальных навыков:

- ✓ участие в групповых занятиях и играх, взаимодействие с другими людьми;
- ✓ понимание и соблюдение элементарных правил поведения в обществе.

Сенсорное восприятие:

- ✓ определение различных объектов через осязание, слух или обоняние;
- ✓ различение звуков, цветов, форм и размеров предметов.

Физическая активность:

- ✓ Выполнение упражнений, направленных на развитие моторики и координации движений.

Творческая деятельность

- ✓ Создание простых рисунков, аппликаций или поделок с использованием доступных материалов.
- ✓ Музыкальное творчество, игра на музыкальных инструментах

4.2. Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

5.1 Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд». Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой

утверждается приказом директора.

- 5.3 Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предметам, подлежащим итоговой аттестации.
- 5.4 Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.
- 5.5 Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается: а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом); б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.
- 5.6 Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

6. Оценка результатов итоговой аттестации.

- 6.1 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».
- 6.2 Результаты метапредметного теста по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни оцениваются по пятибалльной шкале.
- 6.3. Итоговые отметки по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни выставляются с учетом годовой отметки и результата метапредметного теста.
- 6.4 Итоговая отметка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.
- 6.5. При выставлении итоговой отметки по труду (технологии) надлежит руководствоваться следующим: отметка за выполнение практической работы и за ответы на вопросы экзаменационных билетов выставляются по отдельности. Общая отметка выставляется с учетом годовой отметки по предмету, экзаменационной отметки и уровня фактической подготовки выпускника (качество и количество выполненных программных изделий в течение учебного года). Итоговая отметка «5» не может быть выставлена, если на экзамене по этому предмету выпускник получил иную оценку. Итоговая отметка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- Итоговая отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «3».
- Итоговая отметка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».
- Итоговая отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «2».
- Итоговая отметка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».
- 6.6 Для обучающихся с нарушением интеллекта отметки за выполнение практической работы, экзаменационной работы в форме устного ответа (или собеседования),

метапредметного теста заносятся в экзаменационный протокол и в классный журнал.

6.7 Оценка выявленных результатов обучения выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении или прописывается «зачтено».

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- Разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- Задания по подражанию.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.8. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации.

7. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения.

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2 Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

7.3 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на

основании которого издается приказ по образовательной организации.

7.4 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

7.5 В разделе «дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.6 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта.

ПРОТОКОЛ **оценки учебной деятельности за период обучения**

_____ обучающихся _____ класса
_____ вид трудовой подготовки

Комиссия в составе:

Председателя _____

Ф.И.О.

учителя труда (технологии) _____

Ф.И.О.

и членов _____

Ф.И.О.

оценила учебно-трудовую подготовку (предмет – труд (технология)) выпускников и
вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической работы	Оценка собеседования	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Председатель комиссии _____

Учитель _____

Члены комиссии _____

Дата

«___» _____ 20__ г.

Протокол

по комплексной оценке качества усвоения обучающимися _____ класса программного материала по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни

Комиссия в составе:

Председателя: _____

аттестующих учителей _____ Ф.И.О.

и членов _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.
оценила результаты усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№	Оценка аттестационной работы	Фамилия, имя, отчество выпускника	Русский язык	Чтение	Математика	Основы социальной жизни	Рекомендации аттестационной комиссии

Председатель комиссии _____

Аттестующие учителя _____

Члены комиссии: _____

Дата «__» _____ 202 г.