

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ИГРА И ИГРОКОРРЕКЦИЯ»

5 класс, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Дмитриева Анастасия Ильнуровна, учитель ритмики

г. Екатеринбург

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

- любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
 - трудолюбие;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - выполнение этических норм поведения в повседневной жизни;
 - развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Сюжетно-ролевые игры

Самостоятельное возведение элементарных бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов, домиков и пр.).

Игровые умения и речевое общение. С помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. Уметь использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Использовать в играх музыкальные игрушки (бубен, металлофон, дудочки-свистульки), если это связано с сюжетом.

Уметь отвечать на вопросы по поводу игры, типа: «В какую игру ты играешь?», «Что ты делаешь?», «Какие игрушки тебе нужны в этой игре?», «Какие игры ты любишь?», «Какая самая любимая игра игрушка?», «С кем ты любишь вместе играть?» и т.п. Уметь словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия. Под руководством педагога вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно принятой роли. Уметь перечислить несколько знакомых игровых сюжетов.

Театрализованные игры

Игры с ролями это обычно разыгрывание ситуаций, пантомимы, игры со стихами, с воображаемыми предметами. Дети перевоплощаются в животных или птиц, копируют лису, медведя или зайца.

Театрализованные игры учат сочетать движения и слова, использовать пантомиму. Затем театрализованные игры усложняются, дети продолжают совершенствовать свои актерские навыки. Теперь им нужно научиться находить способы образной выразительности самостоятельно. В игре обязательно должны присутствовать острая ситуация и драматический конфликт, становление персонажа, насыщенность эмоциями и не очень сложные диалоги. Такая игра

более сложная, чем простое подражание кому-либо, так как в ней нужно не только выучит слова, но и прочувствовать образ персонажа.

Игры- драматизации

Создание несложных построек и использование их в игре (мебель, дорожка, забор, домик).

Игровые умения и речевое общение. В совместной со взрослыми игре принимать игровую ситуацию, вести ролевой диалог (мама и дочка, врач и больной). Выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина. По побуждению взрослого создавать игровую обстановку (поставить мебель, принести постельные принадлежности и т.д.).

В творческих имитационных играх в мимике, в жестах, движениях передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. Уметь жестом показать: маленькая бусинка, сахаринка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие. В играх на темы литературных произведений стремиться выразительно передавать движения, голоса и пр.

Подвижные игры

В процессе игровой деятельности ребенок учится взаимодействию с другими детьми, у него формируются социальные нормы поведения, дисциплина, обогащается опыт общения с окружающими, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе.

Увеличить перечень активных игр для детей.

Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Ручеек», «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу», «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха», «Мяч – соседу», «Пушбол», «Птица без гнезда», «Совушка».

Дидактические игры

В ходе дидактических игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

Игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Игры на развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, величину, форму). Игры на выделение «правильных» и «неправильных» предметов (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика, карандаш сломанный и целый и т.п.).

Объединение предметов в группы по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Раскладывание предметов в убывающем или возрастающем по величине порядке: от самого большого к самому маленькому, и наоборот. Определение предмета на ощупь, по звуку, вкусу, запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Узнай кто позвал», «Узнай на вкус» и т.п.).

Игры на развитие пространственной и временной ориентации.

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 2—4 частей, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол — подберем для нее посуду; куклы собираются

гулять — подберем им одежду и пр.). **Виды внеурочной деятельности:** досугово - развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»**

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводный инструктаж по техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1	беседа

2.	Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры "Фигуры", "Волки, зайцы, лисы", "Медведь и пчелы", "Третий лишний".	1	оздоровительная, игровая
3.	Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры "У медведя во бору", "Веселые ракеты", "Краски", "Белые медведи".	1	оздоровительная, игровая
4.	Комплекс упражнений с предметами. Игры "Салки", "Шишки, желуди, орехи", "Удержи обруч", "Пустое место".	1	оздоровительная, игровая
5.	Комплекс упражнений в кругу. Игры "Отгадай чей голос?", "Караси и Щуки", "Гуси - лебеди".	1	оздоровительная, игровая
6.	История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», "Гусеница".	1	беседа, игровая
7.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	оздоровительная, игровая
8.	Укрепление основных мышечных групп: мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	оздоровительная, игровая

9.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	1	беседа, игровая
10.	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра "Охотники и утки", "Передал садись", "Перестрелка".	1	оздоровительная, игровая
11.	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Прыгающие воробышки».	1	беседа, оздоровительная, игровая
12.	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра "Петушины бои". Игра "Кенгуру".	1	оздоровительная, игровая
13.	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка», «Лягушата и цапля».	1	оздоровительная, игровая

14.	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1	оздоровительная, игровая
15.	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	1	оздоровительная, игровая
16.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	беседа, игровая, оздоровительная
17.	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу».	1	оздоровительная, игровая
18.	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	оздоровительная, игровая
19.	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба».	1	беседа, игровая
20.	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан ба».	1	беседа, игровая
21.	Разучивание народных игр. Игра	1	беседа, игровая

	«Чижик».		
22.	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».	1	беседа, игровая
23.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	1	беседа, игровая
24.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	1	беседа, игровая
25.	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров».	1	беседа, игровая, оздоровительная
26.	Игра «Гонки снежных комов». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
27.	Игра «Гонки санок». Комплекс Упражнений на координацию.	1	игровая, оздоровительная
28.	Игра «Слаломисты». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
29.	Игра «Черепахи». Комплекс упражнений на развитие скорости.	1	игровая, оздоровительная

30.	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	беседа, соревнование
31.	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Беговые эстафеты.	1	соревнование
32.	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Повторение.	1	соревнование
33.	Беговые эстафеты. Повторение.	1	соревнование
34.	Заключительное занятие.	1	

