

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 8а, тел. 331-21-66

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.



Утверждена приказом директора

РЕШЕНИЕ №10»

М.Д. 27.08.2024

2024 № 100-5-8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика – азбука добра»

Составитель:

Бедских И.В.

Воспитатель, классный руководитель

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в ГБОУ СО «Екатеринбургской школе-интернате № 10», через урочную, а также внеурочную деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 - 8-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки, в большей степени это касается учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью). Культурные люди подчиняются дисциплине, т.е. самоконтролю и самокритике. Они держат под контролем свои эмоции и управляют ими.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся среднего звена.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 - 8-х классов и направлена на освоение слабовидящими воспитанниками с легкой степенью интеллектуальной недостаточности основной образовательной программы основного общего образования через внеурочную деятельность в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель курса - формирование и закрепление у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков культурного поведения в повседневной жизни, через активные формы взаимодействия на занятиях;
2. Уметь видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, через усвоение правил поведения в обществе.
3. Учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных, через усвоение моральных качеств личности;
4. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким, к окружающим, через усвоение правил этики;
5. Формировать любовь и уважение к Родине, её гимну и символике, к природе и родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатства.
6. Воспитывать сострадание ко всему живому.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 августа 2017 года N 09-1672.

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», основывается на следующих **принципах**:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания (воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание - этот ответ на вопрос. Оно достигается

через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла);

- принцип диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащихся со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей).

Данная программа разработана и адаптирована на основе рабочей программы по курсу «Этика - азбука добра» для начального звена ГБОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 10» г. Екатеринбурга. Особенности работы в условиях школы- интерната для слабовидящих детей потребовали внесения дополнительных корректив в реализацию программы (учитываются как общие, так и особые образовательные потребности данной категории воспитанников, в том числе коррекция социальной адаптации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности во внеурочной деятельности и в повседневной жизни, развитие познавательного интереса и познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности, что способствует качественному воспитанию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабовидящих детей).

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 5 - 8 классе, 1 час занятий в неделю.

Результаты освоения курса

Воспитание нравственных чувств и этического сознания как направление духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов: получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
-----------	----------------------	--------------	--

В результате прохождения программного материала к концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- правила этики и культуры речи.
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия.
- как обращаться к разным людям.
- об источниках наших нравственных знаний.
- о совести как основе нравственности.
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- не обижать животных и птиц.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Содержание курса

1.	Понятие «этикет»	3	Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие <i>культурный человек</i>. Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.
2.	История этикета	6	Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.
3.	Виды и принципы современного этикета	3	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.
4.	Понятие имиджа	3	Английское происхождение слова <i>имидж</i>. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа
5.	Этикет внешнего вида	3	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.
6.	Речевой этикет	4	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

7.	Этикетные нормы поведения среди сверстников	3	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.
8.	Трудные случаи этикета поведения	4	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.
9.	Этикет публичной дискуссии	6	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

В ходе реализации программы используются следующие **виды организации занятий**: - игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - художественное творчество;
- проектная деятельность.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- классные часы;
- чтение книг;
- экскурсии;
- просмотр кино-мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах;
- участие в творческих тематических выставках;
- участие в благотворительных акциях;
- творческие презентации;
- творческие проекты;
- мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями.

Применяются также **различные формы работы (по характеру отношений)**: -

- фронтальные (такая форма работы присуща при объяснении темы занятия и работы класса над решением какой-то определенной единой проблемы или выполнения задания);

-групповые (выполнение работы в парах или группах, через сотрудничество и единый темп работы для всех - воспитанники могут делиться в соответствии с уровнем своих возможностей);

-индивидуальные (самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий - применяется в связи с психофизиологическими особенностями каждого воспитанника).

Используемые педагогические технологии:

- гуманно-личностные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология активизации творческой деятельности;
- игровые технологии;
- индивидуализация обучения.

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (иллюстрации- зрительные, слуховые, демонстрации);
- практические (упражнение, распевание, разыгрывание, разминка, опыт);
- стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение);
- самопознания (анализ, жизненные аналогии, олицетворение, эмоционально-образное высказывание, Я-сообщение, тренинги, тестирование, беседа, сюжетно-ролевые игры);
- творческого самовыражения (защита творческих и исследовательских проектов, демонстрация выполнения творческих заданий, импровизация).

В процессе обучения используются следующие средства:

- словесно-логические (учебные пособия, хрестоматии, литература по искусству);
- наглядно-образные (аудио-видеозаписи, портреты композиторов и исполнителей, просмотр концертных выступлений, иллюстрации, таблицы, схемы, диафильмы, слайды, «живое» исполнение материала педагогом, раздаточный материал);
- действенно-практические (карточки, тексты к песням, дидактические задания).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
	Понятие «этикет» – 3 ч.				
1	Что такое этикет?	Беседа.	1	Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях.	https://infourok.ru/prostie-pravila-etiketa-zanyatie-970087.html
2	Функции и значение этикета	Практикум	1	Основные функции этикета. Понятие <i>культурный человек</i> . Понятие вежливости.	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temu-etiket-5307245.html
3	Культурный человек – это...	Беседа	1	Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.	https://infourok.ru/beseda_chno_znachit_kulturnyy_chelovek-407429.htm
	История этикета – 6ч.				
4	История этикета. Зарождение этикета в древности.	Беседа	1	Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.	https://infourok.ru/vospitatelnoe-zanyatie-istoriya-etiketa-5115308.html
5	Этикет античности	Беседа	1	Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-etiket-vidi-i-istoriya-etiketa-1368774.html

				Этикет в античном обществе.	
6	Этикет эпохи Средневековья	Беседа	1	Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.	https://infourok.ru/statya-na-temu-etiket-srednevekovya-2649241.html
7	Этикет эпохи Возрождения	Беседа	1	Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.	https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-kultura-evropi-v-epohu-vozhzhdeniya-3911868.html
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия	Беседа	1	Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.	https://infourok.ru/prezentaciya-otlichiya-vostochnoy-i-zapadnoy-kulturi-1352965.html
9	Становление этикетных норм в России	Беседа	1	Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-kulturi-obscheniya-stanovlenie-etiketnih-norm-v-rossii-viii-vv-436400.html
Виды и принципы современного этикета – 3ч					
10	Виды современного этикета	Беседа	1	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.	https://www.etiquette.su/modern-etiquette
11	Принципы современного этикета	Практикум	1	Принципы этикета как основа общих норм этикета.	https://infourok.ru/vneklasnoe_meropriyatie_sovremennyy_etiket-300119.htm

12	Этикет поведения в общественных местах	Беседа	1	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-5275905.html
	Понятие имиджа – 3 часа				
13	Понятие имиджа	Беседа	1	Английское происхождение слова <i>имидж</i> . Имидж как публичная индивидуальность.	https://infourok.ru/trening-ovoe-zanyatie-formirovanie-imidzha-2357943.html
14	Формирование имиджа	Беседа	1	Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.	https://infourok.ru/trening-ovoe-zanyatie-formirovanie-imidzha-2357943.html
15	Имидж современного школьника	Беседа	1	Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа	https://infourok.ru/prezentaciya-imidzh-shkolnika-veka-3347322.html
	Этикет внешнего вида – 3 часа				
16	Законы моды и этики	Беседа	1	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма.	https://infourok.ru/tema-uroka-zakony-mody-i-etiket-4814245.html
17	Мода и индивидуальный стиль	Беседа	1	Соотношение этикета и моды. Функции одежды.	https://infourok.ru/zanyatie-podrostok-i-moda-1802139.html
18	Основные стили одежды	Беседа	1	Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды,	https://www.alltime.ru/blog/?page=post&blog=watchblog&post_id=vidy-stiley-v-odezhde-dlya-podrostkov-podrostkovye-

				аксессуаров, прически и т.п.	obrazy-i-luki
	Речевой этикет – 4 часа				
19	Трудные случаи русского речевого этикета	Практикум	1	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.	https://infourok.ru/socialno-pedagogicheskaya-programma-etiket-obsheniya-dlya-podrostkov-6545035.html
20	Речевой паспорт человека, его формирование	Беседа	1	Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.	https://dzen.ru/a/Y8KfoLUcuQ7GsOP-
21	Недопустимость общественного сквернословия	Практикум	1	Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона.	https://infourok.ru/konspekt-na-klassniy-chas-tema-skvernoslovie-3130103.html
22	Этикет письменного общения	Практикум	1	Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-etiketu-kultura-obsheniya-6638823.html
	Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3ч				
23	Этикет поведения в школьном коллективе	Беседа	1	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.	https://infourok.ru/zanyatie-po-etiketu-etiket-povedeniya-v-kollektive-konspekt-prezentaciya-videorolik-3713159.html

24	Этикет дружеских отношений	Беседа	1	«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/28/konspekt-zanyatiya-na-temu-druzhba
25	Что такое настоящий друг?	Беседа-рассуждение	1	Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nastoyaschiy-drug-3994807.html
Трудные случаи этикета поведения – 4ч					
26	Этикет семейного общения	Беседа	1	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.	https://infourok.ru/vneklasnoe-meropriyatie-semeyniy-etiket-991382.html
27	Привлечение внимания и поддержание отношений	Беседа	1	Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/12/17/priyomy-i-uprazhneniya-dlya-privlecheniya
28	Мы поссорились	Беседа	1	Правила поведения при ссоре.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-my-possorilis-kak-byt-2-klass-4425206.html
Этикет публичной дискуссии – 6ч					
29	Дебаты, как этикетная форма обсуждения проблемы	Практикум	1	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.	https://infourok.ru/debaty-kak-forma-uroka-5443569.html

30	Правила проведения дебатов	Практикум	1	Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-debati-1414085.html
31	«Нужна ли школьная форма?». Подготовка и проведение дебатов.	Беседа	1	Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-debati-1414085.html
32	«Всегда ли правы взрослые?». Подготовка и проведение дебатов	Беседа	1	Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-debati-1414085.html
33	«Подавляет ли коллектив индивидуальность?». Подготовка и проведение дебатов.	Беседа	1	Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-debati-1414085.html
34	Дебаты на свободную тему	Практикум	1	Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.	

Мониторинг воспитанности обучающихся

Уровневая таблица мониторинга результатов.

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1							1 уровень
2							2 уровень
3							3 уровень

Кол-во справившихся с заданиями (в%)						
Кол-во (%), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению						

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволяет воспитателю скорректировать свою работу.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников; Личность самого воспитанника; Детский коллектив

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики диагностики
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.); - сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива - сформированность коммуникативной культуры учащихся	Метод «Беседа»; Методика «Сюжетные картинки»; Методика «Закончи историю» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Методика «Что мы ценим в людях»; Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской); Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной); Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» Социометрия • Методика

		«Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Методика «Лесенка» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	---

ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика_класса

Г Б	Время учёбы (месяц)									
О У	Вид деятельности.									
Регулярно посещает занятия.	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.										

№

10» по курсу внеурочной деятельности

« _____ »

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности**
« _____ » ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень

Список литературы:

1. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 5-9 классы», Москва «Вако», 2010
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Максимова Т.Н. «Классные часы » (серия «Учебный год»), Москва «Вако», 2011
6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / составитель .Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
9. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
10. Управителиева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
12. Черемисина, В.Г. Духовно - нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
13. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

14. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми» (серия «Творческий центр») Москва, 2010
15. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности школьников (5-7 классы).