

Согласовано с советом родителей
ГБОУ СО «ЕШИ №10»

председатель:

Гроозева О.В. 
«28» августа 2025 года

Согласовано с советом ученического
коллектива

ГБОУ СО «ЕШИ №10»

председатель:

Д.О. Гильфутдинова
«28» августа 2025 года

Принято на заседании педагогического
совета ГБОУ СО «ЕШИ №10»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СО «ЕШИ №10»

Д.Н. Буханова 
«28» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской
области «Екатеринбургской школы-интернат № 10, реализующей адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в ГБОУ СО «ЕШИ №10».

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №10»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СО «ЕШИ №10», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с нарушением зрительного анализатора.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями ГБОУ СО «ЕШИ №10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ №10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «ЕШИ №10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «ЕШИ №10»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актам с ОВЗ и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и трудолюбию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ №10»:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «ЕШИ №10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СО «ЕШИ №10». Уклад задаёт порядок жизни в школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» было основано в 1957 году. Это единственная школа-интернат в городе Екатеринбурге для обучения детей с нарушением зрения. Наша школа с круглосуточным пребыванием воспитанников из отдаленных районов города Екатеринбурга и Свердловской области с понедельника по пятницу. Есть возможность и ежедневного ухода домой после уроков, внеурочных занятий и самоподготовки.

Все услуги в школе-интернате предоставляются бесплатно.

Попасть к нам можно по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии.

Дети с нарушением зрительного анализатора, в отличие от сверстников с нормальным зрением, имеют особенности развития. Поэтому в школе уделяется огромное внимание медицинскому сопровождению детей. Два раза в год обучающиеся проходят офтальмологическое обследование и аппаратное лечение, один раз в год – диспансеризацию. По мере необходимости в соответствии с показаниями врачей обучающимся школы оказывается медикаментозное лечение.

Работа нашей школы проявляется в создании особых условий для развития детей с нарушением зрения с опорой на здоровые силы и сохранные возможности. В школе учатся обучающиеся не только с нарушением зрительного анализатора, но и различными сопутствующими заболеваниями. К каждому необходим индивидуальный подход. В классе учится не более 12 человек. Применяются специальные формы и методы работы, оригинальные учебники, наглядные пособия и тифлотехника для успешного усвоения учебного материала.

В школе обучаются и дети, которым рекомендовано домашнее обучение. Для них созданы авторские индивидуальные программы.

Работает психологическая служба и логопед.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классные руководители и воспитатели.

В основу процесса воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10» положены как **общие принципы** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого; реализация процесса воспитания через создание в детско-

взрослых общностей; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания), так и **специальные принципы** (учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни, помощь в овладении максимально доступным уровнем самостоятельности).

В школе существуют давние **традиции** по организации коллективных общешкольных творческих дел, в разработке, планировании, проведении которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку; День Учителя, театрализованные представления «Новогодняя сказка», Месячник героев Отечества, предметные недели, фестиваль «Песни в солдатской шинели», праздничные программы «Моя семья», «День Матери», Последний звонок и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность обучающихся. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В ГБОУСО «ЕШИ №10» реализуются значимые проекты:

- «Патриоты Родины» направленный на повышение уровня патриотизма подрастающего поколения путем организации и проведения мероприятия военно-патриотической направленности, воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья любви к родному краю, формирование сознательной гражданской позиции, развитие и приумножение лучших качеств человека: патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину, стремления к миру;
- «Творческая мастерская» – развитие индивидуальных творческих способностей; эстетическое развитие детей; создание условий для самореализации воспитанников в творчестве и формирование практических трудовых навыков;
- «Внеклассное чтение» - формирование информационной культуры и читательских компетенций; развитие творческого мышления и расширение кругозора в различных областях.

В школе проходит множество различных мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей ребенка, в которых каждый обучающийся является активным участником.

Для всестороннего развития детей с нарушением зрения создана система дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности, направленная на создание доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности. Процесс воспитания и социализации направлен на то, чтобы каждому воспитаннику были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а прежде всего – личность.

Обучающиеся школы участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различных уровней и детских научно-практических конференциях. Являются не только

участниками, но и победителями городских, областных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

В школе создан волонтерский отряд «Улыбка» – это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развития таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Именно волонтерский отряд становится организатором всех благотворительных акций, к которым присоединяются обучающиеся из других классов.

Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Социальное партнёрство позволяет наладить насыщенную интересными и полезными делами жизнь школы и класса, расширить социальные контакты детей, что особенно это важно для обучающихся, которые учатся в режиме школы-интерната.

Школа осуществляет сотрудничество со следующими организациями, многие из которых находятся в шаговой доступности:

- Городское отделение Всероссийского общества слепых;
- Центр реабилитации инвалидов по зрению средствами культуры и спорта при областном Правлении ВОС;
- Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих имени Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа;
- Детская районная библиотека №37, №41;
- Уральский юридический институт МВД России;
- ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;
- Гимназия №9;
- Екатеринбургская детская школа искусств №9;
- Центр ДОД «Ровесник»;
- ГАУК СО Центр народного творчества «Уральский центр народного искусства имени Е.П.Родыгина»;
- Благотворительные организации («Детство», «На крыльях добра» и др.).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СО «ЕШИ №10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Работа с родителями», «Социальное партнерство». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №10» по самооценке педколлектива.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками/воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке; проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике,

	в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета
Использование воспитательных возможностей содержания у учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Постановка воспитательных задач уроков, занятий
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Интеллектуальные игры, круглые столы, дидактические театральные постановки, дискуссии, групповая работа, работа в парах,
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов, участие в олимпиадах

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Одним из коллективов, в котором ребенок с нарушением зрения проводит большую часть своего времени, является школьный класс. Поэтому школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, а создание атмосферы добра и теплоты ложиться на плечи классного руководителя.

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в отношениях с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел: социально значимых, коллективных, творческих.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающемуся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ СО «ЕШИ №10», которым они должны следовать в школе-интернате;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- учет индивидуальных особенностей зрительного дефекта, вторичных отклонений, особенности психофизического развития ребенка в его общении, социальной активности;
- формирование у ребенка адекватного отношения к своему дефекту, своим возможностям и ограничениям;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через профилактические беседы с заместителем директора по внеклассно-воспитательной работе.

Особое внимание классный руководитель уделяет *взаимодействию с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие классного руководителя с *медицинскими работниками* имеет важное значение:

- изучение индивидуальных особенностей детей с целью выстраивания дальнейшей успешной траектории движения ребенка с нарушением зрения;
- организация медицинских осмотров, диспансеризации и офтальмологического лечения;

Велика роль классного руководителя и в *работе с семьей:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по взаимодействию с внешними субъектами:

- взаимодействие с социальными партнерами школы с целью организации различных мероприятий направленных на всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и его успешную дальнейшую социализацию в общество;
- взаимодействие территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- взаимодействие со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение.

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников. Очень важным является тот факт, что реализация коллективных творческих дел становится результатом соавторства и взаимосотрудничества обучающихся, педагогов, родителей, что обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общая деятельность становится важнейшим диагностическим и воспитательным инструментом, так как позволяет организовать включенное наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа дела, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне:

- ежегодные общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», День Учителя, День Народного единства, День матери, День героев Отечества, Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок и др.;
- участие в областных, всероссийских и международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в личное развитие и развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

На уровне классов:

- организация совместного досуга с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые направлены на памятные даты, значимые события;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция его поведения.

2.2.3.1 «Наш любимый Новый год».

Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий – одна из давних и любимых ежегодных традиций в школе, в которых принимают участие обучающиеся с 1-го по 12-й класс, педагоги, родители, социальные партнёры школы. Мероприятия, проводимые в рамках данного основного школьного дела, дают возможность творческого самовыражения каждому обучающемуся в доступной для него творческой и исполнительской деятельности; стимулируют развитие инициативы; воспитывают культуру поведения на празднике; развивают коммуникативные навыки и умения работы в совместной социально-значимой деятельности; способствуют сплочению всего школьного коллектива.

На внешкольном уровне:

- организация и проведение на базе школы городского фестиваля для обучающихся коррекционных образовательных учреждений «Встреча друзей» (совместно с Екатеринбургской Епархией);

- участие в акции: «Юный благотворитель. Ангел надежды» в рамках проекта «Искусство против рака» (изготовление ангелов-кукол для областного детского областного онкологического центра);
- участие в районном конкурсе «Игрушка на ёлку» (изготовление новогодних украшений для городской ёлки);
- участие творческих коллективов школы в конкурсах различного уровня: «Зимняя соната», «В ожидании новогодних чудес», «Новогодний калейдоскоп» и др.;
- посещение новогодних праздничных мероприятий, организуемых для обучающихся школы социальными партнёрами. «Новогодний и Рождественский спектакли в КСРЦ ВОС, Резиденции губернатора, Екатеринбург-Экспо, Цирке и др.;
- работа с благотворительными организациями по обеспечению обучающихся школы новогодними подарками.

На школьном уровне:

- оформление фойе, классов, актового зала, столовой, и т.д.;
- подготовка и проведение при участии педагогов, обучающихся, родителей новогоднего школьного спектакля, игровой программы для малышей, новогоднего огонька для старшеклассников;
- конкурсы поздравительных стенгазет, снеговиков;
- мастер-классы для обучающихся школы по изготовлению поделок, ёлочных украшений, открыток (студенты института МВД России, благотворительные организации);
- «Что за праздник Новый год» (выездной читальный зал, Свердловская областная библиотека для слепых);
- Новогодний спектакль для обучающихся, родителей, педагогов (студенты института МВД России).

На уровне классов:

- конкурс на лучшее украшение классов «Праздник к нам приходит»;
- проведение праздничных утреников в классах с участием родителей и приглашённых гостей;
- выставки рисунков и семейных фотографий «Наш весёлый Новый год»;
- «Весёлые зимние каникулы»: прогулки, и посещения городских «Ледяных городков» и праздничных мероприятий совместно с родителями;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в новогодние мероприятия в доступной для него деятельности;
- участие в благотворительных творческих акциях совместно с родителями (изготовление открыток, поделок, игрушек для оформления, разучивание стихов, подготовка костюмов для участия в мероприятии);
- получение опыта в коллективной, социально – значимой творческой деятельности (общение с разновозрастными детьми, педагогами, родителями).

2.2.3.2 «Долгое эхо войны».

Процесс патриотического воспитания слабовидящих детей является трудным и его результат не всегда ощутим. Ребёнок с ОВЗ с трудом усваивает понятия любви к Родине, страдает дефицитом знаний о родном городе, стране, традициях своего народа.

Актуальность данного направления заключается и в том, что позволяет воспитывать личность обучающегося как полноправного гражданина своей страны, формировать чувства уважения к старшему поколению, любви к Родине, бережного отношения к памяти прошлого.

Данная тема неразрывно связана с великим праздником «День Победы» советского народа в Великой Отечественной войне. Праздник «День Победы» стал одним из ключевых общешкольных дел. Педагогическая ценность мероприятий в рамках данного ключевого общешкольного дела заключается в формировании отношения к таким понятиям как гражданский долг, гражданская позиция, а также в том, чтобы показать детям, как можно выразить отношение к великому историческому событию в стихах, песне, музыке. Воспитание у обучающихся любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма.

Это ключевое мероприятие проходит на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

- операция «Рядом с нами» – к Дню Победы дети готовят поздравления, открытки ветеранам, приглашают их в школу на праздник;
- «Никто не забыт» – возложение цветов к памятникам воинской славы района;
- посещение исторического музея, музеев военной техники, оружия военных лет, «Крылатая гвардия», выездных выставок;
- проведение спортивных состязаний и военизированных эстафет под руководством студентов Уральского юридического института МВД России, военнослужащих железнодорожных войск и Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»;
- участие в творческих конкурсах (стихов, рисунков, плакатов, песен и др.), посвящённых Великой Отечественной войне.

На школьном уровне:

- выпуск стенгазет, плакатов к Дню победы;
- проведение фестиваля «Песня в солдатской шинели»;
- организация спортивных соревнований, приуроченных к Дню победы;
- оформление выставки в школьной библиотеке «Все о Победе».

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед с приглашением ветеранов, родственников обучающихся;
- оформление классных уголков;
- просмотры фильмов, видеороликов на военную тему.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в мероприятия в доступной для него деятельности;
- участие в творческих конкурсах, концертах совместно с родителями (изготовление открыток, поделок, разучивание стихов, песен);
- получение опыта в коллективной, социально – значимой творческой деятельности (общение с разновозрастными детьми, педагогами, родителями, ветеранами и др.).

2.2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с программами курсов и планами внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10» в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- *курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности* – еженедельные внеурочные занятия, построенные с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Занятия направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей. Реализуется через: занятия по внеурочной деятельности: «Час общения «Разговоры о важном», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность», «Россия – мои горизонты»;
- *курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению*, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей разных национальностей. Реализуется через: занятия по внеурочной деятельности: «Добрые сказки», «Этика – азбука добра», «Семьеведение»;
- *курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности*, направленные на передачу обучающимся с нарушением зрительного анализатора социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное

направление реализуется через: занятия по внеурочной деятельности: «В гостях у сказки», «В гостях у книжки», «Основы функциональной грамотности», «Выбор профессии»; кружки дополнительного образования: «Информатика», «Наука Растениеводство»; «Медиацентр»; дополнительные коррекционные занятия – «Предмет – индивидуальный проект»; выездной читальный зал (областная специальная библиотека для слепых, районная библиотека №37, 41);

- *курсы, занятия экологической, природоохранной направленности* реализуются через классные часы, беседы, участие в акциях, волонтерской деятельности и т.д.;
- *курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров*, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через: занятия по внеурочной деятельности: «Творческая мастерская», «Весёлые нотки», «Волшебное превращение бумаги», «Мир своими руками», «Школьный театр»; кружки дополнительного образования: «Рисунок и живопись», Танцевальный кружок», «Умелые ручки»;
- *курсы, занятия туристско-краеведческой направленности* – воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через: занятия по внеурочной деятельности: «Обо мне и моей стране», кружок дополнительного образования «путешествие по родному краю», экскурсии по линии «Познай свой город и край», посещение выставок, театров, концертных мероприятий и др.;
- *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности* на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через: кружки дополнительного образования в школе и ГАУ СО «САШ»: «Лыжные гонки», «Хоккей», «Голбол. Торбол», «Плавание».

Результаты внеурочной творческой, спортивной и социально-значимой деятельности обучающиеся демонстрируют на фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, благотворительных мероприятиях, выставках детского творчества различного уровня, которые являются действенным способом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, уникальной формой социокультурной реабилитации, дополнительным стимулом для развития личностного потенциала детей. Особенно важно, что это способствует преодолению изоляции, позволяет выходить из окружения себе равных, получать дополнительные возможности для получения социально-значимого опыта.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СО «ЕШИ №10»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ СО «ЕШИ №10» учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ СО «ЕШИ №10» государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных людей, героев и защитников Отечества;

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» - школьный музей, стенд лучших обучающихся, витрина школьных рекордов и достижений (медали, кубки, дипломы и т.п. различного уровня);
- «места новостей» – информационные стенды и информационное табло с «бегущей строкой» для трансляции видеоматериалов и новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- выпуск школьной газеты «Горизонт», посвященной памятным датам и значимым событиям;
- разработку и популяризацию символики ГБОУ СО «ЕШИ №10» (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, и актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Самоуправление

Школа является первым институтом, обеспечивающим участие детей в общественной жизни. Педагоги призваны решать не только узко педагогические, но и широкие социальные задачи, организуя, таким образом, социальное становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости (самостоятельности, инициативности, ответственности).

Особую роль в воспитании обучающихся играют детские органы самоуправления. Характер этих органов, механизмы их создания и функционирования, активность являются показателем качества воспитательной системы.

Классный руководитель организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне группы воспитанников, а на уровне школы заместитель директора по внеклассно-воспитательной работе курирует развитие ученического самоуправления.

С 1 по 4 класс ученическое самоуправление реализуется на уровне класса. С 5 по 12 классы выдвигаются наиболее активные обучающиеся, которые входят в школьный совет старшеклассников. Это возможность для обучающихся проявить себя, начать активную общественную работу ещё в 5-ом классе и продолжить её в течение всего времени обучения. Представители школьного самоуправления выражают желания и стремления всех обучающихся нашей школы. Школьный совет воспитывает лидеров, учит принимать серьёзные и взвешенные решения, выражать свои мысли и мысли большого школьного сообщества, помогая администрации школы сделать жизнь учеников более насыщенной и интересной.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СО «ЕШИ №10» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного совета ученического коллектива, состоящего из представителей 5 – 12 классов для участия в управлении школой-интернатом, учёта мнения интересов обучающихся и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; информирования и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- собрание Школьного совета ученического коллектива ГБОУ СО «ЕШИ №10» проводится ежемесячно. На нем выбирается Председатель Совета ученического коллектива на учебный год, утверждается план общешкольных мероприятий, за организацию и проведение которых отвечают представители классов, входящих в

Совет ученического коллектива. Подводятся итоги ученического самоуправления за предыдущую четверть и за год;

- поддержки и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, организации проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, субботников, акций и др.);
- урегулирования конфликтных ситуаций и защиты прав обучающихся.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- раскрытие организаторских способностей в конкретных делах.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Состояние российского общества характеризуется масштабностью негативных явлений, устойчивостью асоциальных тенденций, в том числе в детской и подростковой среде, высокой степенью социальной дезадаптации подрастающего поколения. Поэтому важными направлениями воспитательной работы в школе-интернате является профилактическая работа.

Работа по данному модулю включает в себя два взаимосвязанных направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование базисных основ культуры здоровья, в том числе и по зрению (рациональное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, положительные эмоции);
- формирование у обучающихся основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни;
- коррекция патологических потребностей, пагубных привычек;
- профилактика ВИЧ/СПИДа.

2. Профилактическая работа:

- профилактика ДДТТ;
- профилактика ПППБ, техника безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика суицидов;
- профилактика влияния деструктивных молодёжных групп;
- знания безопасного использования интернета;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СО «ЕШИ №10» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СО «ЕШИ №10» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

С целью реализации данного модуля в ГБОУ СО «ЕШИ №10» предусматриваются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проведение межведомственных профилактических операций и акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Чистое поколение», «Всемирный день инвалида», «Внимание – дети!» «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Подросток», «День трезвости», «Международный день отказа от курения», «Месячники безопасности» », «Подросток» и др.;
- участие во всероссийских онлайн-уроках, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация спортивных секций, областных и городских спортивных соревнований и тренировочных смен (Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа, Центр реабилитации инвалидов по зрению средствами культуры и спорта при областном Правлении ВОС);
- участие педагогов, родителей в областных, всероссийский и международных вебинарах, онлайн-собраниях, направленных на укрепление и поддержание здоровья обучающихся, на профилактику ЗОЖ;
- беседы и консультации с родителями (городское отделение ВОС, районное отделение социальной защиты населения, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», наркологическое диспансерное отделение «Детство»);
- встречи – беседы, мастер-классы, игровые спортивно-оздоровительные мероприятия для обучающихся (Уральский юридический институт МВД России);
- организация летнего отдыха и оздоровления детей (Детский оздоровительный лагерь «Космос»);
- сотрудничество с районными ТКПДН и ЗП, ПДН, отделениями социальной защиты населения (сопровождение обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

На школьном уровне:

- проведение спортивных и игровых мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья: («Веселые старты», «Зарница», «Проводы масленицы», «А ну-ка, мальчики»; «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- Дни «Здоровья»;
- ежегодные осмотры обучающихся и беседы по охране зрения, и правилам гигиены школьного врача офтальмолога и педиатра;
- диспансеризация обучающихся;
- проведение инструктажей по технике безопасности, ППБ, ПДДП, недель безопасности перед каникулами;
- работа школьного Совета профилактики правонарушений.

На уровне классов:

- беседы классных руководителей по вопросам охраны жизни, здоровья, правилам гигиены и здоровому образу жизни, предупреждению дорожно-транспортного травматизма, случаев нарушения правил пожарной безопасности и др.;
- рейды по соблюдению режимных моментов и санитарному состоянию классов, спален;
- оформление классных уголков по ПДД, ПППБ и ТБ;
- классные мероприятия по профилактике правонарушений: классные часы, беседы, викторины, конкурсы, диспуты, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, круглый стол, конкурс творческих работ – рисунков, плакатов, стенгазет, показ видеоматериалов и видеофильмов;
- организация и проведение родительских собраний по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, по профилактике употребления психоактивных веществ детьми, правовому просвещению;
- информирование родителей о состоянии преступности среди несовершеннолетних и травматизму.

На индивидуальном уровне:

- изучение педагогами рекомендаций и заключений протоколов ПМПК, рекомендаций врачей с целью полного представления о состоянии здоровья каждого ребёнка и выработки правильной организации режима труда и отдыха, дозированной нагрузки, соблюдения индивидуального режима зрительной нагрузки во время уроков и внеурочной деятельности;
- проведение индивидуального офтальмологического лечения и медицинских процедур, по назначению врача;
- чередование видов и форм внеучебной деятельности во избежание физического и зрительного переутомления – выполнение физминуток, офтальмологических зарядок;
- занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях;
- индивидуальная работа педагогов, психологов с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОПДН с целью коррекции поведения ребенка и созданию благоприятных условий для его дальнейшей социализации.

2.2.9 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; формирование склонностей и профессиональных интересов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СО «ЕШИ №10» предусматривает:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество со специальной областной библиотекой для слепых, ВОС;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями города Екатеринбурга и Свердловской области;
- участие в национальном чемпионате «Абилимпикс»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу профессионального самоопределения;

На школьном уровне:

- участие в занятиях внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее» 6 – 12 класс;
- общешкольные предметные олимпиады;
- конкурсы, проекты, соревнования различной тематической направленности;
- выставки творческих работ обучающихся;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др.;
- индивидуальное сопровождение педагога-психолога;
- работа над наполнением Портфолио;
- общешкольное родительское собрание по профориентационной тематике.

На уровне класса:

- циклы классных часов, профориентационных уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии, встречи со специалистами;
- оформление уголка по профориентации;
- конкурс «Портфолио ученика».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в процесс осознанного профессионального выбора через участие в олимпиадах, выставках, профессиональное тестирование;
- выставки достижений обучающихся по различным направлениям;
- индивидуальные консультации, анкетирование, составление психолого-ориентированных характеристик;
- работа над наполнением Портфолио.

2.2.10 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Открытый характер воспитательной системы должен обеспечиваться тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ №10» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, обеспечения согласованной позиции семьи и школы, правильной организации процесса воспитания ребёнка с ОВЗ в семье, для дальнейшей успешной его социальной интеграции в будущем.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного «родительства» и родительские лектории.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Направления по которым осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Диагностико-аналитическое. Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка с ОВЗ, уровне психолого-педагогической компетентности родителей. На основе этих данных планируется работа с семьёй.
2. Просветительское. Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста.
3. Консультационное. Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками.

Для решения данной проблемы и более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы были выбраны следующие направления деятельности.

На внешкольном уровне:

- совместные посещения концертов, экскурсии, выезды на фестивали;
- совместные поездки с родителями по линии социального туризма;
- курсы для родителей, семинары, видеоконференции и родительские собрания в режиме онлайн.

На школьном уровне:

- создание и деятельность в ГБОУ СО «ЕШИ №10», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- участие в работе общешкольного родительского комитета и попечительского совета школы;

- проведение общешкольных родительских собраний, информирование об основных направлениях и содержании работы в школе, результатах и перспективах работы с приглашением специалистов;
- курсы для родителей, семинары, видеоконференции и родительские собрания в режиме онлайн;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- дни правовой помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, врачей, представителей ВОС, социальных партнёров и других специалистов;
- общешкольные мероприятия и концерты, где родители могут увидеть результаты творческой деятельности своих детей;
- опросы и анкетирование родителей с целью выявления проблем и перспектив развития школы.

На уровне класса:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации специалистов (психолог, врачи) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ СО «ЕШИ №10» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с их законными представителями детей «группы-риска»;
- индивидуальные собеседования и консультирование родителей, обсуждение вопросов воспитания их ребёнка, проблем;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;
- индивидуальная работа классных руководителей и психолога с семьями «группы риска»;
- обеспечение родителей литературой по вопросам позитивного родительства.

2.2.11 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ГБОУ СО «ЕШИ №10», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Волонтерская деятельность

Волонтерство – это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развития таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Развитие основывается на стремлении к самореализации в обществе, профессии, творчестве. Именно поэтому для того, чтобы такое развитие было реальным, важно, чтобы человек, вне зависимости от состояния своего здоровья, достатка и других особенностей, имел возможности для реализации своих не только образовательных, но и творческих потребностей. Такую возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет работа волонтерского отряда, которая нацелена на – принцип постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях и желании повторить. Благодаря этому ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки, способствующей успешной социализации в обществе. Очень важно выработать у детей **позицию «Человек инклюзивный»:** что я могу полезного сделать для общества и людей, научить не только брать, но и отдавать.

В 2020 году обучающиеся коррекционных классов организовали волонтерский отряд «Улыбка», в работу которого постепенно включились и дети из других классов. Волонтерский отряд участник областного волонтерского движения «Огонек добра», деятельность которого направлена на реализацию социальных проектов, желание быть полезным окружающим.

На внешкольном уровне:

Сотрудничество с общественными организациями и благотворительными фондами в реализации благотворительных проектов:

- «Огонек Добра»;
- «Дорогами добра»;
- «ЭкоВесна»;
- городским отделением ВОС;
- Помощь приютам для бездомных животных «Надин ковчег», «Кот Леопольд» и др.

На школьном уровне:

Участие в акциях и операциях:

- *Социальное волонтерство:* оказание помощи незащищенным слоям населения, пожилым одиноким людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- *благотворительной направленности* («Дай вещам вторую жизнь», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сдал макулатуру-спас собаку», «Поможем приюту для животных» и др.);
- *экологической направленности:* помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение;
- *патриотической направленности:* организация патриотических акций и мероприятий: «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», поздравления ветеранов ВОС;
- *спортивное волонтерство:* участие в организации и проведении спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни;
- *медиа-волонтерство:* информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов.

На уровне класса:

- выбор проектов и участие в акциях волонтерского движения;
- проведение итогового анализа об участии класса в проектах и акциях;
- конкурс « Портфолио ученика».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по-возможности каждого обучающегося в процесс в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь обучающимся;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа «добрых дел», за отношениями со сверстниками.

Любое дело волонтерского отряда «Улыбка» несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации (реализация возможностей, способностей, таланта) каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ГБОУ СО «ЕШИ №10» – 50 человек основных педагогических работников, из них 94% имеют высшее педагогическое образование, 44% – высшую квалификационную категорию, 44% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-логопед.

В школе 27 классов-комплектов, в которых работают 21 классный руководитель.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по внеклассно-воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СО «ЕШИ №10» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о Школьном совете ученического коллектива;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Стимул»;
- Положение о школьном волонтерском отряде «Улыбка».

Ссылка на размещенные документы: <http://eshi10.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа-интернат №10 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Основные направления воспитания выстроены в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Состав обучающихся школы неоднороден и отличается по учебным возможностям (в школе-интернате обучаются слабовидящие и слепые, дети с нарушением зрения и дети со сложной структурой дефекта (сочетание слепоты с умственной отсталостью).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СО «ЕШИ №10», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия школьного совета ученического коллектива), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение благодарностями за активное участие в трудовых делах и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;

- награждение призами и подарками за отличные успехи в учении (в конце полугодия);
- награждение посещением развлекательных центров за активное участие в жизни школы-интерната;
- размещение фотографий обучающихся, достигших важных результатов на доске «Ими гордится школа».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы-интерната, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями социальных партнёров во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе-интернате.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования (методика «Изучение уровня развития детского коллектива» А.Н. Лутошкина и социометрия). Данные методики особенно актуальны для слабовидящих и слепых детей, т. к. затрагивают минимальную нагрузку на зрительный анализатор и затрачивают минимум времени. Социометрия и методика изучения классного коллектива позволяет своевременно увидеть и предотвратить негативные отклонения в классном коллективе, способствуют правильному построению взаимоотношений в системе: ученик – ученик, ученик – педагог, ученик – родители, педагог – родители. Проводится классным руководителем и школьным педагогом – психологом вместе с заместителем директора по внеклассно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. На основе анализа, по окончании учебного года на каждого обучающегося пишется характеристика, в которой указывается какие проблемы удалось решить за минувший учебный год и над чем предстоит работать.

Результаты достижений (в интеллектуально-познавательной, внеурочной, творческой и общественной деятельности) за год заносятся в портфолио обучающегося.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Способами получения информации является анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026