

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2025

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»

Приказ от «28» _____ 2025 № 104-8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЧИТАЙКА»

Составила:
Бекенова Асель Жадигеровна, учитель

г. Екатеринбург

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества и образования главной целью обучения грамоте как учебного предмета является: развитие личности каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира, воспитание у учащихся любви и уважения к родному слову, чуткости к языковым нормам и выразительным речевым средствам, формирование элементарной ориентировки в речевой действительности, развитие мыслительной деятельности.

За основу своей работы взят опыт Маханёвой М.Д. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, которые глубже усваиваются, а позднее охотно и активно будут использоваться в самостоятельной деятельности. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибаева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления, что особенно актуально для детей с нарушением зрительного анализатора. Таким образом, во время занятий у детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- способствовать усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за

ограниченное пространство;

- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Взаимосвязь курса «Читайка» с образовательной деятельностью

Интеграция с учебной деятельностью

Основная цель курса «Читайка» заключается в создании прочной базы для успешного освоения предмета «Литературное чтение».

Программа направлена на:

- Формирование устойчивого навыка чтения
- Развитие техники чтения и понимания прочитанного
- Устранение типичных трудностей при работе с текстом
- Повышение грамотности и расширение словарного запаса

Методическая связь с уроками литературного чтения проявляется через:

- Закрепление пройденного материала
- Отработку новых навыков чтения
- Развитие аналитических способностей при работе с текстом
- Формирование читательской компетенции

Взаимодействие с внеурочной деятельностью

Внеурочная составляющая курса реализуется через:

- Игровые технологии обучения чтению
- Творческие задания по работе с текстом
- Проектную деятельность в сфере литературного творчества
- Организацию читательских конференций

Ключевые направления внеурочной работы включают:

- Знакомство с историей книги и роли чтения в развитии общества
- Изучение биографий выдающихся писателей
- Проведение литературных игр и викторин
- Создание собственных творческих работ

Комплексный подход к обучению чтению позволяет:

- Повысить мотивацию учащихся к чтению
- Сформировать устойчивый интерес к литературе
- Развить креативное мышление
- Создать благоприятную среду для всестороннего развития личности

Таким образом, курс «Читайка» выступает связующим звеном между обязательной и внеурочной деятельностью, обеспечивая целостный подход к формированию читательской грамотности учащихся.

Планируемые результаты программы «Читайка»

Предметные результаты

Знания:

- Звуки и буквы русского алфавита
- Базовые арифметические понятия
- Основные геометрические формы
- Базовые временные понятия
- Правила этикета

Умения:

- Ставить цель и планировать действия
- Оценивать результаты своей деятельности
- Логически мыслить и фантазировать
- Выделять существенные связи и признаки
- Выражать свои мысли
- Решать арифметические задачи
- Ориентироваться в пространстве
- Сравнить и классифицировать
- Ориентироваться во времени
- Различать геометрические формы
- Считать до 20 и обратно
- Определять место звука в слове на слух
- Читать тексты из 10 предложений
- Писать печатные буквы

Метапредметные результаты**Регулятивные умения:**

- Определять цель деятельности
- Работать по плану
- Проговаривать последовательность действий
- Высказывать предположения
- Отличать правильное от неправильного
- Давать эмоциональную оценку

Личностные результаты

К концу обучения ребенок должен:

- Проявлять познавательную активность и интерес к новому
- Освоить навыки интеллектуальной и практической деятельности
- Проявлять интерес к творчеству
- Использовать разные формы общения
- Иметь развитые речевые навыки
- Проявлять волевые качества

- Осознавать свои возможности
- Обладать достаточным багажом знаний для школы
- Быть готовым к получению нового социального статуса школьника

Дополнительные навыки

Графические умения:

- Правильно держать ручку
- Ориентироваться в тетради
- Выполнять штриховку
- Фиксировать границы при раскрашивании
- Продолжать узоры по фрагментам

Речевые навыки:

- Правильно строить предложения
- Пересказывать тексты
- Составлять рассказы по картинкам
- Использовать разные части речи
- Владеть темпом и интонацией речи

Содержание программы

Повторение пройденного материала (1 ч.) - Повторить понятия «звук», «буква». Совершенствовать навык звуко - буквенного анализа слов. Развитие фонематического восприятия, общей и тонкой моторики, координации движений.

Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. (1 ч.) – Учить анализировать артикуляцию звонких согласных [з], [з'], сопоставлять их с глухими [с], [с'].

Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой З, з. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы З, з.

Согласные звуки [з], [з'], буква З, з (продолжение). (1ч) – Упражнять в выборе слова к звуковой модели. Тренировать в определении количества слогов в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.

Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. (1ч.) – Вспомнить изученные ранее буквы. Познакомить с буквой Б, б. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Б, б.

Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б (продолжение). (1ч.) - Упражнять в звуковом и слоговом анализе слов. Тренировать в объединении слов в группы по количеству слогов. Упражнять в обведении предметов по контуру.

Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. (1ч.) - Развивать слуховое внимание. Учить выделять слова из текста со звуками [д], [д].

Упражнять в подборе слов со звуками [д], [д]. Познакомить с буквой Д, д. Упражнять в штриховке и письме по образцу печатной буквы Д, д.

Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д (продолжение). (1ч.) - Учить проводить звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Упражнять в соотношении звуковых схем с соответствующими словами. Упражнять в обведении предметов по контуру.

Алфавит. (1ч.) - Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы).

Согласный мягкий звук [й], буква Й, й. (1ч.) - Тренировать в определении количества слогов в словах. Познакомить со звуком и буквой Й, й.

Выяснить особенность звука [й] – всегда мягкий согласный. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Й, й.

Согласный мягкий звук [й], буква Й, й (продолжение). (1ч.) - Учить читать слоги, составленные из знакомых букв. Упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным [й,]. Развивать мелкую моторику, учить обводить предмет, не отрывая карандаш от бумаги.

Особенные буквы. (1ч.) - Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь».

Буква Я, я в начале слова. (1ч.) - Проанализировать произношение слов, начинающихся со звуков [йа]. Познакомить с обозначением этих звуков буквой Я. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Я, я по образцу.

Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. (1ч.) - Провести анализ звука [а] после мягких согласных. Обозначит его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Упражнять в нахождении изученных букв в рисунке и обведении их по контуру.

Игры со словами. (1ч.) - Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.

Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Согласные звуки [г], [г:], буква Г, г. (1ч.) - Упражнять в определении места звуков [г], [г:] в словах и обозначении их условными знаками.

Учить на слух выделять слова из текста со звуками [г], [г:]. Познакомить с буквой Г, г. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Г, г по образцу.

Согласные звуки [г], [г:], буква Г, г (продолжение). (1ч.) - Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных звуков и обозначении их соответствующим цветом. Учить читать слова по слогам. Тренировать в письме волнообразных линий по образцу и в обведении рисунка.

Согласный мягкий звук [ч:], буква Ч, ч. (1ч.) - Учить выбирать слова с мягким согласным звуком [ч:] и определять его место в слове.

Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ч:]. Познакомить с буквой Ч, ч. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Ч, ч по образцу.

Согласный мягкий звук [ч:], буква Ч, ч (продолжение). (1ч.) - Упражнять в выделении мягкого согласного звука [ч:] из слов. Учить подбирать слова к определенной звуковой схеме. Упражнять в обведении петлеобразной линии.

Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. (1ч.) - Проанализировать артикуляцию твердого согласного звука [ш]. Упражнять в определении места данного звука в словах. Познакомить с буквой Ш, ш. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Ш, ш по образцу.

Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш (продолжение). (1ч.) - Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш].

Учить составлять слова из слогов, расположенных в двух столбиках. Тренировать мелкую моторику путем обводки волнообразной линии.

Гласный звук [э], буква Э, э. (1ч.) - Проанализировать артикуляцию гласного звука [э]. Учить запоминать и называть слова со звуком [э] из текста. Познакомить с буквой Э, э. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Э, э по образцу.

Гласный звук [э], буква Э, э (продолжение). (1ч.) - Тренировать в выборе слов со звуком [э] в начале слова. Упражнять в составлении звуковых схем к словам. Развивать мелкую моторику с помощью обведения овальных фигур.

Буква Е, е в начале слова. (1ч.) - Выяснить особенность произношения слов, начинающихся звуками [йэ]. Обозначить их буквой Е. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Е, е по образцу.

Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. (1ч.) - Провести наблюдение за звуком [э] после мягких согласных. Обозначить его буквой Е. Упражнять в звуковом анализе таких слов. Упражнять в штриховке вытянутых фигур и обведении предметов по образцу.

Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. (1ч.) - Учить выбирать слова с твердым звуком [ж]. Упражнять в определении места данного звука в словах. Выяснить особенность звука [ж]. Познакомить с буквой Ж, ж. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Ж, ж по образцу.

Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж (продолжение). (1ч.) - Упражнять в составлении звуковых схем слов со звуком [ж], в обозначении звуков буквами. Закреплять умение делить слова на слоги и определять количество слогов. Учить запоминать и называть слова со звуком [ж] из текста. Тренировать мелкую моторику путем обведения рисунков по образцу.

Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. (1ч.) - В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память.

Слова и предложения. (1ч.) - Дать представление о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х. (1ч.) - Провести наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Упражнять в определении места звука [х] в словах. Учить запоминать и называть слова со звуками [х], [х,] из текста. Познакомить с буквой Х, х. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Х, х по образцу.

Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х (продолжение). (1ч.) - Упражнять в звуковом анализе слов со звуками [х], [х,]. Обозначить звуки буквами. Тренировать в обведении и штриховке фигур под диктовку.

Буква Ю, ю в начале слова. (1ч.) - Проанализировать произношение слов, начинающихся звуками [й, у]. Обозначить эти звуки буквой Ю. Выяснить особенность буквы Ю в начале слова. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Ю, ю. Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. Провести наблюдение за звуком [у] после мягких согласных. Обозначить его буквой Ю. Упражнять в звуковом анализе слов. Продолжать учить составлять слова из слогов.

Повторение пройденного материала. (1ч.) - учащийся повторяет и закрепляет понятия о предложении, слове, слоге, звуках речи, гласных и согласных звуках, роли гласных в образовании слогов, слоге-слиянии, согласных вне слияния; тренируется в составлении схем, в подборе слов в соответствии со схемами; моделирует слова в соответствии со схемами; совершенствует диалогическую форму устной речи в ходе дискуссии и монологическую в ходе пересказа сказок; писать элементы букв.

Итоговое занятие. (1ч.) - Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков. Развивать умение составлять предложения из заданных слов. Совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок. Воспитывать любовь к чтению и грамматике. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь другим.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения	ЦОР /ЭОР
1	1	Повторение пройденного материала.	Беседа	https://urok.pf/library/konspekt_uroka_russkogo_yazika_v_1_klasse_alfavit_10_2020.html
2	1	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Тематическое занятие	https://infourok.ru/konspekt-uroka-soglasnye-zvuki-z-z-bukvy-z-z-1-klass-shkola-rossii-5856966.html
3	1	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з (продолжение).	Игровое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/658507
4	1	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/11/konspekt-uroka-soglasnye-zvuki-b-b-bukvy-bb
5	1	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б (продолжение).	Игровое занятие	https://videouroki.net/razrabotki/soglasnyie-zvuki-b-b-bukvy-b-b-zakriepleniie.html
6	1	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Тематическое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-d?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
7	1	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д (продолжение).	Игровое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/02/20/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-v-1-m-klass-poleme
8	1	Алфавит.	Просмотр и обсуждение материала	https://yandex.ru/video/preview/16901556919736276894
9	1	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Тематическое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-iy
10	1	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й (продолжение).	Игровое занятие	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1757408728&tld=ru&lang=ru&name=zvuk_y_bukva_yy.pdf&text=согласные%20звуки%20%5Бй%5D%2C%20%5Бй%2C%5D%2C%20буква%20й.%20игры&url=https%3A%2F%2Fmdou29.edu.yar.ru%2Fvmeste_s_rebenkom%2Fleksicheskaya_tema_kosmos%2Fzvuk_y_bukva_yy.pdf&lr=54&mime=pdf&110n=ru&sign=b5553bb0271927b621ba663d740e8af5&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1757408728%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dzvuk_y_bukva_yy.pdf%26text%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D0%25B7%25D0%25B2%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25B8%2B%255B%25D0%25B9%255D%252C%2B%255B%25D0%25B9%252C%255D%252C%2B%25D0%25B1

				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/01/24/azbuka-v-raskraskah-1
11	1	Особенные буквы.	Коллективные творческие дела	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-bukva-ja-v-nachale-slova.html
12	1	Буква Я, я в начале слова.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/24/bukva-ya-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka
13	1	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Тематическое занятие	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/igry-so-slovami-i-bukvami-dlja-detei-7-8-let.html
14	1	Игры со словами.	Соревнования	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-g
15	1	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Тематическое занятие	https://www.maam.ru/detskijsad/-igry-s-yozhikom-soglasnye-zvuki-g-g-bukva-g-konspekt-nod-o-komunikacija-podg-grupa.html
16	1	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г (продолжение).	Игровое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-ch
17	1	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	Тематическое занятие	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/470576-mjagkij-soglasnyj-zvuk-ch-bukvy-ch-ch
18	1	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч (продолжение).	Игровое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-sh
19	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Тематическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/656261
20	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш (продолжение).	Игровое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/glasni-zvuk-e
21	1	Гласный звук [э], буква Э,э.	Тематическое занятие	https://videouroki.net/video/30-glasnyi-zvuk-e-bukvy-e-e.html
22	1	Гласный звук [э], буква Э,э (продолжение).	Игровое занятие	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2012/10/24/zanyatie-tema-bukva-e-e-v-nachale
23	1	Буква Е, е в начале	Тематическое	

		слова.	занятие	bukvy-e-e-v-nachale-slova
24	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Тематическое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-e
25	1	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Тематическое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-gg
26	1	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж (продолжение).	Игровое занятие	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-gramote-tema-soglasnyi-zvuk-zh-bukva-zh.html
27	1	Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2025/03/30/tema-slova-zvukovoy-analiz-slov-delenie-slov-na-slogi
28	1	Слова и предложения.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/06/25/karta-uroka-literaturnogo-chteniya-v-1-klasse-slovo-i
29	1	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Тематическое занятие	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/soglasnie-zvuki-x-bukvaf
30	1	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х (продолжение).	Игровое занятие	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/konspekt_nod_po_obucheniyu_gramote_zvuki_x_x_bukva_x/
31	1	Буква Ю, ю в начале слова.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2025/05/11/bukva-yu-v-nachale-slova
32	1	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков.	Тематическое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/26/urok-obucheniya-gramote
33	1	Повторение пройденного материала.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/
34	1	Итоговое занятие.	Коллективные творческие дела	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskie_sposobyi_obucheniya_rebenka_alfavitu/

Использованная литература:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
7. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.