

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2025



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
(2 – 4 класс)

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Азбука здоровья».

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному оздоровительному* направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.
2. Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.

3. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному* оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

На курс отводится по 1 часу в неделю в каждом классе (с 2 по 4 классы).

Планируемые результаты реализации курса

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
1	1	Чего не надо бояться?	Как воспитывать уверенность и бесстрашие	Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие». Работа по стихотворению Э. Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
2-3	2	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	Учимся думать	Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.
			Спеши делать добро	Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность»	Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие
4-5	2	Почему мы говорим неправду?	Поможет ли нам обман?	Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.
			«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи	Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
6-7	2	Почему мы не слушаемся родителей?	Надо ли прислушиваться к советам родителей	Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать».	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.

				Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие
8-9	2	Надо уметь сдерживать себя	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
			Все ли желания выполнимы?	Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка – рёвушка». Толкование пословиц и крылатых выражений	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
10-11	2	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	Как отучить себя от вредных привычек?	Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими

				Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
12-13	2	Как относиться к подаркам?	Я принимаю подарок	Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
			Я дарю подарки	Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э. Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворения Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!»	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
14	1	Как следует относиться к наказаниям?	Наказание	Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и Стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими

					<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
15	1	Как нужно одеваться?	Одежда	<p>Беседа по теме.</p> <p>Игра «Кто больше знает?».</p> <p>Игра «Закончи фразу».</p> <p>Толкование пословицы.</p> <p>Игра «Найди правильный ответ».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!».</p> <p>Обсуждение высказывания А. П. Чехова</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)</p>
16	1	Как вести себя с незнакомыми	Ответственное поведение	Беседа по теме.	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.

		людьми?		Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал»	Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
17	1	Как вести себя, когда что-то болит?	Боль	Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию:

					делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
18-19	2	Как вести себя за столом?	Сервировка стола	Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Правила поведения за столом	Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...». Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
20	1	Как вести в гостях?	Ты идешь в гости	Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
21-22	2	Как вести себя в общественных местах?	Как вести себя в транспорте и на улице	Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ»
			Как вести себя в театре, кино, школе	Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке»

23-24	2	«Некоторые слова». Недобрые шутки	Умеем ли мы вежливо обращаться?	Беседа по теме. Игра «Комplимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказать от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
25	1	Что делать, если не хочется в школу?	Помоги себе сам	Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...». Игра «Закончи предложения»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

					информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
26	1	Чем заняться после школы?	Умей организовать свой досуг	Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора)	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
27-28	2	Как выбрать друзей?	Что такое дружба?	Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий

				Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»	на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложеному учителем плану.
		Кто может считаться настоящим другом?		Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
29	1	Как помочь родителям?	Как доставить родителям радость?	Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комplимент»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложеному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

					работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
30-31	2	Как помочь беспомощным и больным?	Если кому - нибудь нужна твоя помощь	Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Спешите делать добро	Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
32-34	3	Повторение	Огонек здоровья	Беседа по теме. Викторина «Будь здоров!»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.
			Путешествие в страну здоровья	Игра-путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене).	Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

		<p>Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища)</p>	<p>учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p>
	Культура здорового образа жизни	<p>Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)</p>