

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2025



Приказ от 28.08.2025 № 104-г  
Д.Н.Буханова

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»  
(2 – 4 класс)

г. Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Азбука здоровья».

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному оздоровительному* направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.
2. Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.

3. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному* оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

На курс отводится по 1 часу в неделю в каждом классе (с 2 по 4 классы).

### **Планируемые результаты реализации курса**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

*Предметные:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**В результате освоения программы учащиеся должны уметь:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- осуществлять активную оздоровительную деятельность;

- формировать своё здоровье.

**Должны знать:**

- факторы, влияющие на здоровье человека;

- причины некоторых заболеваний;

- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
1	1	Чего не надо бояться?	Как воспитывать уверенность и бесстрашие	Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие». Работа по стихотворению Э. Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
2-3	2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	Учимся думать	Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
			Спеши делать добро	Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность»	Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие
4-5	2	Почему мы говорим неправду?	Поможет ли нам обман?	Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
			«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи	
6-7	2	Почему мы не слушаемся родителей?	Надо ли прислушиваться к советам родителей	Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать».	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.

				<p>Творческая работа «Портрет родителей».</p> <p>Пожелание себе.</p> <p>Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p>	<p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие</p>
			Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	<p>Беседа по теме.</p> <p>Анализ рассказа М. Горького «Воробышек».</p> <p>Оздоровительная минутка.</p> <p>Игра «Почему нам запрещают?»</p>	
8-9	2	Надо уметь сдерживать себя	Все ли желания выполнимы?	<p>Беседа по теме.</p> <p>Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка – рёвушка».</p> <p>Толкование пословиц и крылатых выражений</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p>
			Как воспитать в себе сдержанность	<p>Беседа «Что такое каприз?».</p> <p>Игра «Проверь себя».</p> <p>Оздоровительная минутка.</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Толкование пословиц</p>	
10-11	2	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	Как отучить себя от вредных привычек?	<p>Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!».</p> <p>Беседа по теме «Вредные привычки».</p> <p>Составление памятки «Это полезно знать!».</p> <p>Повторение основного девиза.</p> <p>Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...».</p> <p>Заучивание слов.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими</p>



				Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
12-13	2	Как относиться к подаркам?	Я принимаю подарок	Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности»	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
			Я дарю подарки	Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э. Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождения. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!»	
14	1	Как следует относиться к наказаниям?	Наказание	Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и Стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа	Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими

					<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
15	1	Как нужно одеваться?	Одежда	<p>Беседа по теме.</p> <p>Игра «Кто больше знает?».</p> <p>Игра «Закончи фразу».</p> <p>Толкование пословицы.</p> <p>Игра «Найди правильный ответ».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье!».</p> <p>Обсуждение высказывания А. П. Чехова</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)</p>
16	1	Как вести себя с незнакомыми	Ответственное поведение	<p>Беседа по теме.</p> <p>Игра «Закончите высказывание».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p>

		людьми?		<p>Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> <p>Чтение стихов «Азбука безопасности».</p> <p>Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал»</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
17	1	Как вести себя, когда что-то болит?	Боль	<p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...».</p> <p>Игра «Закончите фразу»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p>

					<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
18-19	2	Как вести себя за столом?	Сервировка стола	<p>Беседа по теме.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит».</p> <p>Беседа «Как правильно накрыть стол».</p> <p>Практическая работа по этой теме.</p> <p>Беседа «Мы идем в кафе»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)</p>
			Правила поведения за столом	<p>Беседа по теме.</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...».</p> <p>Работа над правилами поведения за столом.</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»</p>	
20	1	Как вести в гостях?	Ты идешь в гости	<p>Анализ ситуаций.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Составление приглашений.</p> <p>Составление памятки «В гости надо приходить...»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p>

					<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
21-22	2	Как вести себя в общественных местах?	Как вести себя в транспорте и на улице	<p>Беседа по теме.</p> <p>Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице».</p> <p>Чтение стихотворений «Азбука поведения».</p> <p>Игра «Выбери правильный ответ»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)</p>
			Как вести себя в театре, кино, школе	<p>Беседа по теме.</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре».</p> <p>Игра «Найди правильный ответ».</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке»</p>	

23-24	2	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	Умеем ли мы вежливо обращаться?	Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
			Умеем ли мы разговаривать по телефону?	Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент»	
25	1	Что делать, если не хочется в школу?	Помоги себе сам	<p>Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...».</p> <p>Игра «Закончи предложения»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>

					<p>информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
26	1	Чем заняться после школы?	Умей организовать свой досуг	<p>Беседа по теме.</p> <p>Стихотворный монтаж.</p> <p>Игра «Давай поговорим».</p> <p>Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
27-28	2	Как выбрать друзей?	Что такое дружба?	<p>Беседа по теме.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Игра «Закончи рассказ».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий</p>

				<p>Игра «Хочу быть».</p> <p>Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется».</p> <p>Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»</p>	<p>на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p>
			Кто может считаться настоящим другом?	<p>Беседа по теме.</p> <p>Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг».</p> <p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит».</p> <p>Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
29	1	Как помочь родителям?	Как доставить родителям радость?	<p>Чтение отрывков из стихотворений детских писателей.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Игра «Давай поговорим».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...»</p> <p>Игра «Комплимент»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной</p>



					<p>работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
30-31	2	Как помочь беспомощным и больным?	Если кому -нибудь нужна твоя помощь	<p>Беседа по теме.</p> <p>Игра «Выбери правильный ответ».</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка».</p> <p>Игра «Давай поговорим».</p> <p>Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
			Спешите делать добро	<p>Беседа по теме.</p> <p>Толкование пословиц.</p> <p>Игра «Кто больше знает?»</p> <p>Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</p>	
32-34	3	Повторение	Огонек здоровья	<p>Беседа по теме.</p> <p>Викторина «Будь здоров!»</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятие.</p> <p>Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,</p>
			Путешествие в страну здоровья	<p>Игра-путешествие «В страну здоровья».</p> <p>Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене).</p>	

				Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища)	учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
			Культура здорового образа жизни	Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям	