

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»  
*Смирнов* Д.Н.Буханова  
Приказ от « 28 » 08 2025 № 104-9

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для вторых-четвертых классов «Проективная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся начальных классов, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Урочная деятельность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детских и взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 2-4 классах рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание программы**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
5. Систематизация и оформление полученной информации.
6. Демонстрация.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор с обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, ведется обсуждение с обучающимися, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

#### **Как составить проект. (8 часов)**

Что понимается под словом проект. Типы и виды проектов. Структура работы над проектом. Выбор темы проекта. Твои помощники.

#### **Проблема. Решение проблемы. (6 часов)**

Развитие умения видеть проблемы. Оформление проблемы в тексте сообщения.

#### **Гипотеза. Цели и задачи. (6 часов)**

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Отбор необходимой информации.

#### **Визитка к проекту. (3 часа)**

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение «Мои каникулы».

#### **Работа над проектами. (8 часов)**

«Мой любимый литературный герой», «Мир природы», «Мой класс», «Школа будущего».

#### **Зашита проектов. (3 часа)**

Тест «Чему я научился». Демонстрация своей работы. Ярмарка достижений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;
- основы работы с компьютером.

Обучающийся будет уметь:

- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, начальные стадии самоанализа и самоконтроля результата
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- начальной стадии познавательной мотивации;
- интерес в использовании новых средств для познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и соблюдать учебную задачу;
- составлять план действий;
- осуществлять контроль за своей деятельностью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать имеющиеся знания;
- проявлять познавательную инициативу;
- подбирать варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;
- использовать схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме с использованием рисунков;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, вывод и т. п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, планировать и проводить наблюдение, высказывать свою точку зрения с использованием аргументов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать необходимые ИКТ и ресурсы библиотеки для реализации проектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как причина, сходство, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать иную точку зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать речевой этикет при высказывании своей позиции;
- задавать вопросы, относящиеся к теме;
- использовать парalingвистические средства языка для упрощения понимания своего высказывания;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- работать в группе с учетом целей коммуникации: распределение ролей и обязанностей;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Оценка планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- тестирование на знание терминологии, используемой при создании проекта;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- заинтересованность обучающихся в создании проектов и их демонстрации;
- реализация проектной деятельности вне курса.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Виды и формы учебной деятельности</b>	<b>Часы</b>	<b>ЦОР/ЦЭР</b>
1	Отбор информации «Мой любимый литературный герой»	Оформление краткой записи	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант	Поиск информации в словарях и справочниках.	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка».		1	
4	Выбор помощников в работе над проектом. Программа Microsoft Office Word	Учимся работать в команде	1	Демонстрация Microsoft Office Word на компьютере.
5	Этапы работы над проектом «Мир природы».	Определение этапов по теме.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое	Поиск существенных признаков в	1	

	знакомство с понятием «актуальность»	любом начинании		
7	Проблема. Решение проблемы	Учимся видеть при действия	1	
8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий	1	
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации	1	
10	Задачи проекта	Поиск способов решения Проблемы проекта. Формулировка задач.	1	
11	Сбор информации для проекта	ИКТ: презентация	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии	1	
13	Обработка информации.	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор Необходимой информации,	1	

		отсев лишнего.		
14	Проект «Мой класс»	ИКТ: презентация –	1	
15	Проект «Мой класс»	продукты проекта. Выбор средства воплощения собственного замысла	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	ИКТ: презентация	1	
17	Отбор информации для Семиминутного выступления (Мини-сообщение, самопрезентация).	Учимся превращать результат своей работы в продукт,	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге: 6 слайдов	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Знакомимся с компьютерной презентацией	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8912422143055473791">https://yandex.ru/video/preview/8912422143055473791</a>
20	Знаком ли ты с компьютером?	ИКТ – Ноутбук. Первые шаги составления презентации на компьютере	1	
21	Программы для составление презентаций	ИКТ – Ноутбук. Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера. Знакомство с	1	Демонстрация Power Point на компьютере.

		программой Power point.		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	ИКТ – Ноутбук. Демонстрация презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах	1	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	ИКТ – Ноутбук. Демонстрация презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1	
25	Тест «Советы проектанту»	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте	1	
26	Изготовление визитки.	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение ее в разных видах	1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы.	1	
28	Проект «Школа	ИКТ:	1	<a href="https://yandex.ru/video/previe">https://yandex.ru/video/previe</a>

	будущего»	презентация – продукты проекта. Выбор средства воплощения собственного замысла.		w/7063831102051390020
29	Проект «Школа будущего»		1	
30	Памятка жюри конкурсов	Отбор правил, которые Помогут выступить перед аудиторией. Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1	
31	Пробное выступление перед аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть недостатки и достоинства	1	
32	Самоанализ	Письмо себе о проделанной работе.	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	Творческая работа по оформлению листов благодарностей	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге: 6 слайдов	1	