

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора БОУ СО «ЕШИ №10»  
Д.Н.Буханова  
Приказ от «28.08» 2025 № 104-г

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»  
(1 – 2 класс)

г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 2 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

### **1.Цель и задачи программы:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

#### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

#### **2. Принципы интегрированного курса:**

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся 6,6 – 11 лет

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

в 1 классе - 33 часа,  
во 2 классе - 34 часа,  
в 3 классе - 34 часа,  
в 4 классе - 34 часа  
Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

### **Формы проведения занятия**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки»».**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

**Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

### **Личностные и метапредметные результаты**

*К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД*

*Личностные:*

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
- художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция
- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнёра (оценка, коррекция);

- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД***

***Личностные:***

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

***Регулятивные УУД:***

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- логически выстраивать алгоритм действий;
- анализировать проделанную работу;
- оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

***Познавательные УУД:***

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений
- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
- находить необходимые источники информации.

***Коммуникативные УУД:***

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы занятия	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		теории	практики	
<u>1.</u>	Фольклорная,			<i>1 уровень</i>

	народная сказка	18	2	Получают знания о книге, как источнике информации, слушают тексты, учатся делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
<u>2.</u>	Викторины	3	2	<i>2 уровень</i>
<u>3.</u>	Инсценировки	1	2	Формируется любовь к чтению, к отечественной культуре и культуре народов России.
<u>4.</u>	Просмотр мультфильмов	3	2	Мотивация к потребности в постоянном чтении книг, осознанность прочитанного и прослушанного текста. <i>3 уровень</i> Получит возможность составлять небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывать иллюстрации к произведениям и высказывать свое отношение к литературным героям.

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ п.п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР Цифровые и электронные образовательные ресурсы
<b>Тема: «Русские народные сказки» - 12 ч</b>				
1.	Викторина на тему: «Хорошо ли ты знаешь	Викторина	1	

	сказки?»			
<b>2</b>	Русская народная сказка «Репка».	Прослушивание сказки.	<b>1</b>	<a href="http://deti-online.com/audioskazki/russkie-skazki-mp3/repka/">http://deti-online.com/audioskazki/russkie-skazki-mp3/repka/</a>
<b>3</b>	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	<b>1</b>	<a href="http://youtu.be/tmgi7cZplOw">http://youtu.be/tmgi7cZplOw</a>
<b>4</b>	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
<b>5</b>	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Прослушивание сказки.	1	<a href="http://yandex.ru/video/preview/12518692207052162087">http://yandex.ru/video/preview/12518692207052162087</a>
<b>6</b>	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Инсценирование сказки.	1	
<b>7</b>	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Прослушивание сказки. Иллюстрирование.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Моя любимая сказка	Сочинение собственной сказки.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	1	
<b>10</b>	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.	1	<a href="http://youtu.be/zoWWFTMUUMo">http://youtu.be/zoWWFTMUUMo</a>
<b>11</b>	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.	1	
<b>12</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки	1	
<b>Тема: «Народные сказки» - 6 ч.</b>				
<b>13</b>	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.	1	
<b>14</b>	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.	1	
<b>15</b>	Латвийская	Прослушивание.	1	<a href="http://youtu.be/TcD-">http://youtu.be/TcD-</a>



	народная сказка «Заячий домик»	Герои сказки. Иллюстрирование.		<a href="#">feBPOcg</a>
16	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка	1	<a href="http://youtu.be/XrdWag4hBYo">http://youtu.be/XrdWag4hBYo</a>
17	Белорусская сказка «Сынок-с- кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1	
18	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.		1
<b>Тема: «Авторские сказки» -10 ч</b>				
19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение.	1	<a href="http://yandex.ru/video/preview/398202926370866133">http://yandex.ru/video/preview/398202926370866133</a>
20	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование.	1	
21	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки	1	
22	В.Сутеев "Палочка- выручалочка"	Прослушивание сказки, иллюстрирование.	1	<a href="http://yandex.ru/video/preview/18282803427959009319">http://yandex.ru/video/preview/18282803427959009319</a>
23	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Чтение сказки. Инсценировка сказки	1	<a href="http://yandex.ru/video/preview/8023058147475722295">http://yandex.ru/video/preview/8023058147475722295</a>
24	В. Катаев «Цветик- семицветик»	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина	1	<a href="http://yandex.ru/video/preview/11129538258036460748">http://yandex.ru/video/preview/11129538258036460748</a>
25	В. Катаев «Цветик- семицветик»	Составление вопросов по содержанию сказки	1	
26	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Прослушивание сказки, иллюстрирование.	1	
27	В.Сутеев «Грибок теремок»	Слушание, выборочный пересказ, иллюстрирование	1	

<b>28</b>	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Чтение по ролям с применением голосовых модуляций	<b>1</b>	
<b>29</b>	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок	<b>1</b>	
<b>30</b>	Любимый герой сказки	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Итоговое занятие	Подготовка к литературному празднику. Создание книжек-малышек.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Праздник «В гостях у сказки»	Конкурс иллюстраций, книжек-малышек, сценических постановок	<b>2</b>	
		Итого:	<b>33 ч.</b>	

**Мониторинг образовательных результатов и творческих достижений** обучающихся осуществляется в следующих формах: зачётный урок, викторина, выступление на внеклассных мероприятиях, участие в выставках детского художественного творчества и др.

**Прослеживание индивидуально-личностного развития** обучающихся осуществляется в процессе педагогического мониторинга (мониторинг воспитанности обучающихся), портфолио ученика.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель своей деятельности;

- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате своей работы;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *подробно пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение);
- *отвечать на вопросы* по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

## **2. Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

## **3. Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>  
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>  
<http://skazki.yaxy.ru/>  
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>  
<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>  
[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg)

## **4. Мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер
2. проектор

## **V. Литература**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. / Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей / Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак. -М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. \ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора БОУ СО «ЕШИ №10»  
Д.Н.Буханова  
Приказ от «28» 08 2025 № 104-г



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

(1 – 2 класс)

г. Екатеринбург