

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы».

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР(НМР)  
27.08. 2024 г

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР(НМР)  
27.08. 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**5 класс**

(для слабовидящих обучающихся 1-5 классов образовательных организаций)

Срок освоения программы: 5 лет (1-5 класс)

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

**Екатеринбург**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АОП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на формирование у слабовидящих обучающихся навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обучение использованию нарушенного зрения в коммуникативной деятельности, при восприятии и воспроизведении неречевых способов общения, адекватное восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, расширение и обогащение социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слабовидящие обучающиеся смогут расширить и

совершенствовать опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике, а также с помощью взгляда.

Слабовидящим обучающимся характерны специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обусловливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Слабовидение ограничивает основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, искаивает ее, снижает ее качество и объем, что приводит к возникновению затруднений в получении обратной связи с ним. У слабовидящих обучающихся наблюдаются неполнота, недостаточность, а в ряде случаев и неадекватность внешних эмоциональных проявлений. Среди таких проявлений: бедность и замедленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Внешние проявления эмоций могут сочетаться с навязчивыми движениями. У слабовидящих обучающихся часто отмечаются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении невербальных средств общения. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слабовидящих обучающихся отмечаются специфические особенности в развитии языковых средств общения, к числу которых относятся: некоторое снижение динамики развития и накопления языковых средств, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми средствами речи (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй). Специфика развития языковых средств речи, прежде всего, проявляется в нарушениях соотношения слова и образа, которое характеризуется недостаточной связью речи с ее предметным содержанием, вербализмом и формализмом речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию у слабовидящих обучающихся коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования. При этом, важно отметить, что у слабовидящих обучающихся речь должна выполнять компенсаторную функцию.

Содержание курса «Развитие коммуникативной деятельности» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации, обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения с помощью нарушенного зрения. Необходимо учить слабовидящих обучающихся воспроизведению, употреблению и пониманию выразительных движений на зрительной основе. Работа по формированию у слабовидящих обучающихся навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения под контролем зрения с учетом зрительных возможностей, степени выраженности и характера нарушения зрения, индивидуальных особенностей зрительной системы, определяющих своеобразие зрительного восприятия. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у слабовидящих обучающихся

компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

Задачи:

- Ознакомление с ролью общения в жизни человека;
- ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слабовидящих;
- развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;
- формирование культуры общения;
- овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение правильному воспроизведению, употреблению и пониманию неречевых способов общения с помощью зрения, формирование механизмов произвольного воспроизведения выразительных движений, мимики и жестов;
- развитие навыков восприятия и использования взгляда в процессе общения;
- обучение способам адекватного выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;
- обучение использованию коммуникативных навыков в проблемных ситуациях и в совместной деятельности;
- обучение зрительному восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;
- развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;

- преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в основной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана 5 класса, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 ФАОП ООО коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает реализацию принципа преемственности, завершая программу курса ФАОП НОО, рассчитанного на изучение с 1 по 5 класс. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5 КЛАСС**

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3, 4 классах.*

***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Закрепление представлений о нормах и правилах общения. Соблюдение культуры общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Практика использования в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

***Формирование образа человека***

Закрепление зрительных представлений о себе. Целостный собственный

образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Практика применения опыта самовыражения. Зрительные образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Практика применения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению в различных коммуникативных ситуациях.

***Развитие навыков неверbalной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Практика использования и восприятия взгляда в общении. Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление зрительных представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.

***Развитие навыков верbalной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Соблюдение культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога.

Закрепление умения выражать свои мысли, чувства идеи. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления. Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе. Отработка и закрепление навыков виртуального общения. Смайлы как визуальный элемент виртуального общения. Роль смайлов в виртуальном общении. Виды, Функции и назначение смайлов. Выражение эмоций с помощью смайлов. Культура и правила использования смайлов в виртуальном общении.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Практика применения зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта использования

нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Закрепление навыков использования регулирующей функции эмоций в процессе общения. Практика выбора использования речевых моделей адекватно коммуникативной ситуации. Закрепление представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ                    РЕЗУЛЬТАТЫ                    ОСВОЕНИЯ**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»     НА     УРОВНЕ     ОСНОВНОГО     ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- сформированность потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- сформированность представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения;
- развитие межличностной системы взаимоотношений между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- сформированность мотивации к самостоятельности, активности, социально-бытовой независимости;
- сформированность адекватной самооценки, способности к позитивной оценке окружающих, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмыслиения социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование нарушенного зрения, компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи, с помощью взгляда. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль нарушенного зрения и всех анализаторов в общении.

2. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения; использовать и воспринимать взгляд в процессе общения.

4. Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения;

Владеть диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия; работать в паре, группе, команде; договариваться о распределении функций, действий, видов деятельности, поручений; конструктивно взаимодействовать в коллективе; владеть навыками виртуального общения; уметь пользоваться мессенджерами, осуществлять обмен мультимедийным контентом, адекватно использовать и понимать смайлы.

6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному зрительному, осязательному и слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; понимать роль нарушенного зрения в общении и адекватно использовать его в коммуникативной деятельности; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Общение и его роль в жизни человека	3
2	Формирование образа человека	4
3	Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения	7
4	Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.	7
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	8
6	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	
<b>Общение и его роль в жизни человека (3)</b>			
1.	Закрепление представлений о нормах и правилах общения. Соблюдение культуры общения	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; понимают роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек — человек, человек — информация, человек — природа); знают основные нормы и

			правила общения; применяют основные нормы и правила общения;
2.	Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; понимают, что такое речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; умеют использовать навыки зрительного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека;
3.	Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Практика использования в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов	1	знают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии; развиваются собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
<b>Формирование образа человека (4)</b>			
4.	Закрепление психомоторного образования «схема тела» и зрительных представлений о себе. Целостный собственный образ и его компоненты.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»;

			моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек»; воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
5.	Практика применения опыта самовыражения. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; развиваются приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
6.	Движения и действия человека в ситуации общения.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

	Зрительные образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу.		знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную деревянную модель; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения на шарнирной деревянной модели; понимают основные эмоциональные движения человека на наглядных пособиях; понимают и воспроизводить основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
7.	Практика применения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению в различных коммуникативных ситуациях	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развивают гностический (познавательный) компонент неверbalных средств общения; знают базовые эмоции и их название; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осознательного восприятия;

			самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
<b>Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения (7)</b>			
8	Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; владеют представлениями о невербальных средствах коммуникации; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах);
9	Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Практика использования и восприятия взгляда в общении.	1	; умеют воспринимать жестовые движения; выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
10	Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; владеют представлениями о кинетических средствах неверbalного общения (жесты, поза, мимика); понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств

			коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); умеют выполнять жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
11	Закрепление зрительных представлений о мимических, и пантомимических средствах неверbalного общения.	1	воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
12	Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); умеют выполнять жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения);

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
13	Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности.	1	развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
14	Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.	1	воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии
<b>Развитие навыков верbalной коммуникации. Вербальные средства общения (7)</b>			
15	Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (темпер, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; расширяют представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации воспроизводят различный уровень

			громкости речи (моделирование ситуаций общения);
16	Применение знаний в области вербальной коммуникации и её средств в соответствии с коммуникативной ситуацией и задачей. коммуникации	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; расширяют знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как верbalном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь, знать правила русского языка; умеют преодолевать боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
17	Соблюдение культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; имеют представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развиваются умение точно употреблять слова, развиваются умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
18	Закрепление умения выражать свои мысли, чувства идеи.  Риторика.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; имеют представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развиваются умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т. д.); развиваются умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развиваются умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
19	Ведение дискуссии.  Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают основные средства общения и умеют их применять; приобретают практический опыт восприятия и понимания партнера по общению;

			приобретают практический опыт моделирования ситуаций общения; оценивают результативность общения, освоение основных форм общения;
20	Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления.	1	приобретают практический опыт использования речевых форм общения; развиваются умение точно употреблять слова; развиваются умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения);
21	Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развиваются практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
<b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (8)</b>			
22	Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; приобретают опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения; адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения; воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в

			<p>соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>обосновывают свое мнение, свой выбор, свое решение;</p> <p>самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникации;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
23	Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	1	<p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; используют зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности;</p> <p>используют зрение в ситуациях общения;</p> <p>умеют наблюдать изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения;</p> <p>читают и понимают изобразительную наглядность в различных ситуациях общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
24	Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование	1	<p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; используют зрительное восприятие для</p>

	навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде.		совершенствования коммуникативной деятельности; используют зрение в ситуациях общения; умеют наблюдать изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения; читают и понимают изобразительную наглядность в различных ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
25	Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков коммуникативной деятельности;
26	Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения;

			развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
27	Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают средства речевой коммуникации (слово, предложение) и используют их в ситуациях общения; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют выстраивать диалог в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.
28	Смайлы как визуальный элемент виртуального общения: роль, виды, функции, назначение, культура и правила использования. Выражение эмоций с помощью смайлов.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают правила использования смайлов как средства виртуальной коммуникации (слово, предложение) и используют их в ситуациях общения
29	Отработка и закрепление навыков виртуального общения.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают

			правила виртуальной коммуникации и используют их в ситуациях общения
<b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (5)</b>			
30	Практика применения зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации.	1	умеют использовать слух в ситуациях общения при восприятии темпа речи, тональности голоса, тембра; используют речевые модели; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
31	Применение опыта использования нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения.	1	умеют выстраивать диалог в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.
32	Закрепление навыков использования регулирующей функции эмоций в процессе общения. Применение навыков координации очередности высказываний.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развивают двигательную активность; умеют применять мимику и жесты в конкретных ситуациях общения совместно с речью; воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

33	Практика выбора использования речевых моделей адекватно коммуникативной ситуации. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.	1	понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают средства речевой коммуникации (слово, предложение) и используют их в ситуациях общения; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения);
34	Закрепление представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях.	1	Оценивают эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
- модель схемы лица;
- изображения базовых эмоций человека;
- модели мимики, поз, жестов человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- цифровая техника для виртуального общения (компьютер или

ноутбук, смартфон со специальным программным обеспечением для слабовидящих);

- аудиозаписи образцов речи, диалогов, монологов и коммуникативных ситуаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен С 03.06.2025 по 03.06.2026