

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы».

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей _____

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР(НМР)

27.08. 2024 г

ПРИНЯТО

решением методического
объединения

учителей _____

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР(НМР)

27.08. 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 6 лет (5-10 класс)**

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

Екатеринбург

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку

5- 10 класс

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы, а также в ходе индивидуальных коррекционных занятий.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико - аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
- Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
- Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Достижение планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, что предполагает осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся при освоении ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции. **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся** свидетельствует о том, что для слабовидящих обучающихся характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). В связи с этим, в структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих, а именно: индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся раз в неделю по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие направления:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного направления- привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тематическое планирование

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Повторение	6	3	4	5	6	9
	Язык и речь	1	1	1	1	2	
	Текст	2	4	2	3	1	
	Функциональные разновидности языка	1	4	3	1	2	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7			13	23	25
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2					
	Лексика	4	2				
	Морфемика. Орфография	2	3				
	Морфология. Культура речи. Орфография	9	17	24	11		
		34	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 5 класс

№	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного в начальной школе	4	
1.	Развитие умения составления звуковой схемы и фонетического анализа слова.	1	1 неделя
2.	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения письменно пересказывать текст от первого лица	1	2 неделя
3	Отработка навыка нахождения и написания изученных орфограмм в корне и в окончании слов	1	3 неделя
4.	Отработка навыка нахождения изученных пунктограмм и постановки знаков препинания в простом предложении	1	4 неделя
	Язык и речь	1	
5.	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения устно пересказывать текст с изменением лица рассказчика	1	5 неделя
	Текст	2	
6.	Развитие умения осуществлять смысловой анализ текста и определять функционально-смысловой тип речи	1	6 неделя
7.	Развитие умения информационной переработки текста (составление плана текста)	1	7 неделя
	Функциональные разновидности языка	1	
8	Развитие представления о функциональных разновидностях языка и их соотносительности со сферой речевого общения	1	8 неделя
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	
9.	Отработка навыка синтаксического анализа словосочетания	1	9 неделя
10	Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения, ставить тире между подлежащим и сказуемым.	1	10 неделя
11	Формирование навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при них	1	11 неделя
12	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении.	1	12 неделя,
13	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных	1	13 неделя

	предложений.		
14	Формирование навыка пунктуационного оформления предложений с прямой речью и оформления диалога на письме	1	14 неделя
15	Развитие умения осуществлять синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения	1	15 неделя
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	
16	Формирование навыка обозначении мягкости согласных при помощи Ь. Развитие умения осуществлять фонетический разбор слова.	1	16 неделя
17	Развитие связной монологической речи при описании предмета. Совершенствование умения соблюдать основные орфоэпические нормы.	1	17 неделя
	Лексика	4	
18	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1	18 неделя
19	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики	1	19 неделя
20	Совершенствование речевой культуры. Развитие умения различать паронимы и употреблять их в речи	1	20 неделя
21	Развитие монологической и диалогической речи. Совершенствование умения создавать текст -повествование	1	21 неделя
	Морфемика. Орфография	2	
22	Развитие умения осуществлять морфемный анализ слова	1	22 неделя
23	Формирование навыка правописания приставок на «з», «с» и «ы-и» после «ц»	1	23 неделя
	Морфология. Культура речи. Орфография	9	
24.	Совершенствование умения различать лексико-грамматических разрядов имен существительных	1	24 неделя
25	Развитие слухового внимания. Совершенствование умения написания выборочного изложения	1	25 неделя
26	Развитие умения определять гласную в безударном окончании существительного	1	26 неделя
27	Развитие навыка правописания О, Е, Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании существительных	1	27 неделя
28	Формирование навыка правописания суффиксов чик-щик, ек-ик.	1	28 неделя
29	Развитие навыка работы по образцу при написании чередующихся гласных О и А в корне слова»	1	29 неделя
30	Развитие памяти и внимания при работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1	30 неделя
31	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных. Совершенствование умения создавать текст-описание	1	31 неделя
32	Развитие навыка правописания «не» с разными частями речи.	1	32 неделя
	Повторение	2	
33	Совершенствование умения осуществлять различные виды грамматических разборов	1	33 неделя
34	Отработка орфографических и пунктуационных навыков по результатам итоговой контрольной работы	1	34 неделя
		34	

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 6 класс

№	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного в 5 классе.	2	
1.	Отработка навыка нахождения и написания орфограмм, навыка нахождения пунктограмм и постановки знаков препинания	1	1 неделя
2.	Отработка навыка выполнения работы над ошибками по итогам контрольно-диагностической работы	1	2 неделя
	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	5	
3.	Развитие умения различать общекатегорийное значение глагола	1	3 неделя
4.	Формирование навыка написания глаголов на «-ТСЯ и – ТЬСЯ» и суффиксов «ОВА-ЕВА, ИВА-ЫВА»	1	4 неделя
5.	Развитие умения определять спряжение у глаголов. Отработка навыка правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов	1	5 неделя
6.	Развитие навыков связной речи: совершенствование умения составлять план сочинения-повествования	1	6 неделя
7.	Отработка навыка написания «НЕ» с глаголом, формирование навыка правописания букв «Е» и «И» в корнях с чередованием	1	7 неделя
	Язык и речь	1	
8.	Совершенствование умения создавать монолог разных типов (повествование, описание, рассуждение)	1	8 неделя
	Текст	4	
9.	Развитие умения осуществлять смысловой анализ текста	1	9 неделя
10.	Совершенствование умений, связанных с информационной переработкой текста: создание планов разных видов	1	10 неделя
11.	Отработка навыка выявления особенности текста-описания как функционально-смыслового типа речи	1	11 неделя
12.	Развитие умения создавать тексты –описания разных видов (внешность человека, природа, помещение)	1	12 неделя
	Функциональные разновидности языка	2	
13.	Отработка умения создавать тексты официально-делового стиля	1	13 неделя
14.	Отработка умения создавать тексты научного стиля	1	14 неделя
	Лексика. Фразеология, культура речи	4	
15.	Формирование навыка разграничения лексических пластов лексики.	1	15 неделя
16.	Совершенствование навыка написания подробного изложения	1	16 неделя
17.	Совершенствование речевой культуры. Развитие умения применять фразеологические обороты в речи.	1	17 неделя
18.	Совершенствование умения характеризовать лексические средства выразительности	1	18 неделя
	Морфемика. Словообразование. Орфография	3	
19.	Развитие умения определять способы образования слов.	1	19 неделя
20.	Отработка навыка написания корней с чередованием КАС-КОС	1	20 неделя
21.	Совершенствования навыка написания приставок ПРЕ - и ПРИ	1	21 неделя
	Морфология. Орфография. Имя существительное.	2	
22.	Совершенствование норм произношения и словообразования существительных	1	22 неделю
23.	Формирование навыка морфологического анализа имени существительного	1	23 неделя
	Имя прилагательное.	3	

24.	Формирование умения определять степени сравнения и разряды прилагательных.	1	24 неделя
25.	Формирование навыка написания Н и «НН» с прилагательными.	1	25 неделя
26.	Формирование навыка морфологического анализа имени прилагательного	1	26 неделя
	Имя числительное	4	
27.	Совершенствование умения определять разряды и осуществлять склонение числительные	1	27 неделя
28.	Развитие связной речи. Совершенствование умения создавать текст- рассуждение	1	28 неделя
29.	Отработка навыка правописания числительных	1	29 неделя
30.	Формирование навыка морфологического анализа имени существительного	1	30 неделя
	Местоимение	3	
31.	Развитие умения различать разряды местоимений	1	31 неделя
32.	Отработка норм правописания и употребления местоимений	1	32 неделя
33.	Отработка норм словообразования и словоизменения местоимений	1	33 неделя
	Повторение	1	
34.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков по результатам итоговой контрольно-диагностической работы	1	34 неделя
	Всего		34 часа

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 7 класс

№	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного в 6 классе.	3	
1.	Отработка навыка нахождения орфограмм и применения орфографических правил в слове в слове	1	1 неделя
2.	Отработка навыка нахождения пунктограмм и постановки знаков препинания в предложении.	1	2 неделя
3.	Отработка навыка выполнения работы над ошибками диктанта по итогам повторения.	1	3 неделя
	Система языка. Морфология. Культура речи	8	
4.	Отработка умения различать общекатегорийное значение глагола.	1	4 неделя
5.	Отработка навыка нахождения и употребления разноспрягаемых и безличных глаголов	1	5 неделя
6.	Отработка навыка определения и образования наклонений глагола	1	6 неделя
7.	Развитие навыков связной речи при написания изложения	1	7 неделя
8.	Отработка навыка написания «не» с глаголом и употребления «ь» в глаголах повелительного наклонения	1	8 неделя
9.	Отработка навыка словоизменения глагола	1	9 неделя
10.	Отработка умения соотносить видовременные глагольные формы в тексте	1	10 неделя
11.	Развитие умения осуществлять морфологический анализ глагола.	1	11 неделя
	Язык и речь	1	

12.	Совершенствование умения участвовать в беседе, в диалоге	1	12 неделя
	Текст	2	
13.	Совершенствование умения создавать текст в соответствии со структурой текста-рассуждения	1	13 неделя
14.	Совершенствование умения осуществлять информационную переработку текста	1	14 неделя
	Функциональные разновидности языка	3	
15.	Развитие навыков связной речи при написании подробного изложения	1	15 неделя
16.	Отработка умения определять черты публицистического стиля и его жанров	1	16 неделя
17.	Отработка умения определять черты официально-делового стиля речи и его жанров	1	17 неделя
	Система языка. Морфология. Культура речи	16	
18.	Отработка навыка различения причастий и прилагательных; определения действительных и страдательных причастий.	1	18 неделя
19.	Отработка умения осуществлять морфологический анализ причастия	1	19 неделя
20.	Отработка умения определять гласную в окончаниях и суффиксах причастий	1	20 неделя
21.	Формирование умения написания «н» и «нн» в причастиях, слитного и раздельного написания «не» с причастиями	1	21 неделя
22.	Отработка пунктуационного умения обособления причастного оборота	1	22 неделя
23.	Отработка навыка образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	23 неделя
24.	Отработка пунктуационного умения обособления деепричастия и деепричастного оборота	1	24 неделя
25.	Отработка написания «не» с деепричастиями и употребления деепричастия в речи	1	25 неделя
26.	Формирование умения определять разряды наречий	1	26 неделя
27.	Формирование умения образовывать и употреблять в речи степени сравнения наречий	1	27 неделя
28.	Отработка навыка слитного, раздельного и дефисного написания наречий	1	28 неделя
29.	Отработка орфографического навыка написания суффиксов «о»-«а» на конце наречий	1	29 неделя
30.	Отработка правописания «не» и «ни» в наречиях, слитного и раздельного написания «не» с наречиями на о-е.	1	30 неделя
31.	Отработка орфографического навыка написания «н» и «нн» в наречиях, написания «ь» на конце наречий после шипящих	1	31 неделя
32.	Совершенствование умения написания изложения и изменением лица рассказчика и уместного употребления наречий в качестве средства связи в тексте	1	32 неделя
33.	Формирование умения находить слова категории состояния и анализировать их роль в тексте	1	33 неделя
	Повторение	1	
34.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков по результатам итоговой контрольно- диагностической работы	1	34 неделя
		Всего	34 часа

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 8 класс

№	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного в 5-7 классах	3	
1.	Отработка орфографических навыков: «Н» и «НН», «не и ни», слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.	1	1 неделя
2.	Отработка пунктуационных навыков: постановка знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	2 неделя
3.	Закрепление навыка работы над ошибками по результатам контрольно-диагностической работы	1	3 неделя
	Морфология. Орфография. Культура речи. Служебные части речи.	11	
4.	Отработка навыка написания производных предлогов на основе различения производных предлогов и созвучных предложно-падежных форм	1	4 неделя
5.	Совершенствование умения правильного употребления предлогов в речи	1	5 неделя
6.	Развитие навыка написания подробного изложения по тексту, сочетающему разные типы речи	1	6 неделя
7.	Отработка умения различать разряды союзов и их роль в предложении. Формирование навыка пунктуационного оформления однородных членов и предложений с союзной связью.	1	7 неделя
8.	Формирование навыка разграничения написания союзов, существительных и местоимений по форме сходных с ними.	1	8 неделя
9.	Совершенствование умения использования союзов как средства связи предложений и частей текста в сочинении – описании и рассуждении	1	9 неделя
10.	Формирование навыка выполнения тестовых заданий	1	10 неделя
11.	Совершенствование умения определять разряды частиц по значению и употреблению	1	11 неделя
12.	Отработка навыка различения на письме частицы «НЕ» и приставки «НЕ», частицы «НИ», приставки «НИ» и союза «НИ-НИ».	1	12 неделя
13.	Отработка навыка раздельного и дефисного написания частиц	1	13 неделя
14.	Отработка навыка различения грамматических омонимов и определения их роли в речи	1	14 неделя
	Язык и речь	1	
15.	Развитие умения строить монологическую речь разных типов: повествование, рассуждение, описание	1	15 неделя
	Текст	3	
16.	Развитие умения выявлять и анализировать признаки текста	1	16 неделя
17.	Совершенствование умения осуществлять информационную переработку текста в форме тезисов, конспекта	1	17 неделя

18.	Совершенствование умения осуществлять информационную переработку текста в форме сжатого изложения (отработка приемов компрессии)	1	18 неделя
	Функциональные разновидности языка	1	
19.	Развитие умения различать функциональные разновидности языка и их жанры	1	19 неделя
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	
20.	Формирование навыка различения сочинительной и подчинительной связи в предложении	1	20 неделя
21.	Отработка умения определять типы синтаксической связи слов в словосочетании	1	21 неделя
22.	Отработка умения осуществлять взаимозамену грамматически синонимичных словосочетаний разных типов	1	22 неделя
23.	Развитие навыка разграничения простого и сложного предложения, главных и второстепенных членов	1	23 неделя
24.	Формирование навыка распознавания подлежащего, выраженного различными способами	1	24 неделя
25.	Формирование навыка распознавания типов сказуемого, постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	25 неделя
26.	Развитие умения определять согласованные, несогласованные определения и приложения	1	26 неделя
27.	Совершенствование умения написания изложения (план, отбор информации, связь между микротемами)	1	27 неделя
28.	Развитие умения определять виды обстоятельств	1	28 неделя
29.	Развитие умения определять типы односоставных предложений.	1	29 неделя
30.	Развитие умения определять типы односоставных предложений.	1	30 неделя
31.	Развитие умения определять типы односоставных предложений.	1	31 неделя
32.	Совершенствование умения осуществлять синтаксический разбор простого предложения.	1	32 неделя
	Повторение	2	
33.	Совершенствование навыков применения на практике изученных орфограмм и пунктограмм	1	33 неделя
34.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков по результатам итоговой контрольной работы	1	34 неделя

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 9 класс

	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного в 5-8 классах	3	
1.	Совершенствование умения осуществлять различные виды грамматических разборов слов	1	1 неделя
2.	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания и простого предложения.	1	2 неделя
3.	Отработка навыка работы над ошибками по результатам контрольно-диагностической работы	1	3 неделя
	Язык и речь	2	

4.	Развитие умения осуществлять различные виды пересказа прочитанного и прослушанного текста с соблюдением лексических, грамматических, стилистических норм	1	4 неделя
5.	Развитие умения создавать устные и письменные высказываний разной коммуникативной направленности с опорой на жизненный и читательский опыт	1	5 неделя
	Текст	1	
6	Формирование умения осуществлять смысловой анализ текста и применять приемы редактирования текста	1	6 неделя
	Функциональные разновидности языка	2	
7.	Совершенствование умения определять функциональные разновидности языка	1	7 неделя
8.	Развитие умения определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	1	8 неделя
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	23	
	Простое осложненное предложение	20	
9.	Отработка навыка постановки знаков препинания при однородных членах и умения постановки запятой перед союзом «и» в простом и сложном предложении	1	9 неделя
10.	Отработка навыка постановки знаков препинания между однородными членами, связанными двойными и повторяющимися союзами	1	10 неделя
11.	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	11 неделя
12.	Отработка умения редактировать текст сжатого изложения, анализировать и оценивать в соответствии с установленными критериями	1	12 неделя
13.	Отработка умения осуществлять пунктуационный и синтаксический анализ предложений с однородными членами	1	13 неделя
14.	Формирование понятие об обособлении и видах обособленных членов предложения	1	14 неделя
15.	Отработка навыка постановки запятых при обособлении согласованных и несогласованных определений и приложений	1	15 неделя
16.	Совершенствование умения создавать текст- рассуждение в соответствии с логико-смысловой схемой	1	16 неделя
17.	Отработка навыка постановки запятых при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	17 неделя
18.	Отработка навыка постановки запятых при обособлении обстоятельств, выраженных существительным с предлогом и сравнительным оборотом.	1	18 неделя
19.	Отработка навыка постановки запятых при обособлении дополнения.	1	19 неделя
20.	Отработка навыка обособления уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкции.	1	20 неделя
21.	Совершенствование умения написания изложения с творческим заданием. Отработка алгоритма написания сочинения-рассуждения	1	21 неделя
22.	Отработка умения осуществлять пунктуационный и синтаксический анализ предложений с обособленными и уточняющими членами	1	22 неделя
23.	Отработка умения осуществлять постановку знаков препинания в предложениях с обращениями	1	23 неделя

24.	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами	1	24 неделя
25.	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями	1	25 неделя
26.	Совершенствование умения различать омонимичные члены предложения и вводные слова, словосочетания и предложения.	1	26 неделя
27.	Отработка норм постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1	27 неделя
28.	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	1	28 неделя
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	3	
29.	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	29 неделя
30.	Формирование умения осуществлять замену прямой речи косвенной и соблюдения постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1	30 неделя
31.	Формирование умения осуществлять цитирование, включать цитату в собственное высказывание разными способами с соблюдением грамматических и пунктуационных норм	1	31 неделя
	Повторение	3	
32.	Совершенствование умения осуществлять смысловой анализ текста для его информационной переработки	1	32 неделя
33.	Совершенствование умения формулировать тезис сочинения-рассуждения, включать аргументы-доказательства и формулировать вывод	1	33 неделя
34.	Отработка пунктуационных, орфографических навыков и умений по результатам итоговой контрольной работы	1	34 неделя

Календарно-тематическое планирование ИКЗ по русскому языку 10 класс

№	Содержание	Часы	Дата
	Повторение изученного	3	
1.	Формирование умения смыслового анализа текста.	1	1 неделя
2.	Закрепление навыка работы над ошибками контрольно – диагностической работы.	1	2 неделя
3.	Формирование навыка написания изложения с творческим заданием в соответствии с требованиями и критериями оценивания	1	3 неделя
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение	25	
4.	Отработка умения классифицировать типы сложных предложений.	1	4 неделя
	Сложносочиненное предложение	4	
5.	Развитие навыка определения видов сложносочиненного предложения.	1	5 неделя
6.	Формирование навыка построения сложносочиненного предложения.	1	6 неделя
7.	Развитие умения написания сочинения-рассуждения в соответствии с логико-смысловой схемой	1	7 неделя

8.	Формирования навыка отличия сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Отработка умений постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1	8 неделя
	Сложноподчиненное предложение	11	
9.	Формирование навыка разграничения главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения.	1	9 неделя
10.	Формирование навыка различения подчинительных союзов и союзных слов, замены сложноподчиненных предложений синонимичными простыми предложениями с обособленными членами.	1	10 неделя
11.	Формирование навыка распознавания сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.	1	11 неделя
12.	Формирование умения построения сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными с союзом чтобы , с союзными словами какой, который .	1	12 неделя
13.	Формирование умений распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами.	1	13 неделя
14.	Формирование умений распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами.	1	14 неделя
15.	Формирование умения соблюдать нормы построения сложноподчиненных предложений на основе анализа типичных грамматических ошибок	1	15 неделя
16.	Отработка пунктуационного навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с однородным подчинением придаточных	1	16 неделя
17.	Отработка пунктуационного навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с неоднородным подчинением придаточных	1	17 неделя
18.	Отработка пунктуационного навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением придаточных	1	18 неделя
19.	Отработка навыка синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчиненного предложения	1	19 неделя
	Бессоюзные сложные предложения	6	
20.	Формирование умения постановки знаков препинания (запятой и точки с запятой) в бессоюзном сложном предложении.	1	20 неделя
21.	Формирование умения постановки знаков препинания (двоеточия) в бессоюзном сложном предложении.	1	21 неделя
22.	Формирование навыка постановки знаков препинания (тире) в бессоюзном сложном предложении.	1	22 неделя
23.	Совершенствование навыков информационной переработки текста Формирование умения использовать различные приемы компрессии текста.	1	23 неделя
24.	Совершенствование умения написания сочинения – рассуждения: отработка структуры сочинения, различных видов вступления и заключения, способов формулировки тезиса, введения аргументов и примеров	1	24 неделя
25.	Отработка навыка выбора и постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	25 неделя
	Сложные предложения с разными видами связи	3	
26.	Формирование навыка распознавания типов сложных предложений с разными видами связи.	1	26 неделя
27.	Формирование навыка написания изложения с творческим заданием в соответствии с требованиями и критериями оценивания		27 неделя

28.	Отработка навыка синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с разными видами связи.	1	28 неделя
	Повторение	6	
29	Развитие навыка смыслового анализа исходного текста, выявления микротем текста и передачи их содержания	1	29 неделя
30	Совершенствование умения написания сочинения-рассуждения: отработка способов и приемов, обеспечивающих соблюдение связности, логичности, композиционной стройности текста	1	30 неделя
31	Отработка навыка редактирования текста при работе с черновиком изложения с творческим заданием	1	31 неделя
32	Отработка навыка точности и выразительности речи, речевых, этических, фактологических норм по результатам написания репетиционного экзамена по русскому языку	1	32 неделя
33.	Отработка навыка соблюдения речевых и грамматических языковых норм по результатам написания итоговой диагностической работы по русскому языку	1	33 неделя
34	Отработка навыка соблюдения орфографических и пунктуационных норм по результатам написания итоговой диагностической работ по русскому языку	1	34 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026