

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей _____
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР(НМР)
27.08. 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1**

Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы)

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

Екатеринбург

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание программы коррекционного курса 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово			
2	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	1
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	1
4	Предложение	Составление простого нераспространённого предложения.	1
5	Предложение. Деление текста на предложения	Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1
6	Предложение. Слово	Составление простого нераспространённого предложения.	1
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1
8	Определение последовательности слов в предложении	Определение последовательности слов в предложении	1
9	Составление схем предложений	Составление схем предложений.	1
10	Составление предложений по схемам	Составление схем предложений по схемам.	1
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
11	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	1
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит		1

14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	1
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	1

Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	1
17	Деление слов на слоги		1
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме		1
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.	1

Ударение

20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	1
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении		1
22	Упражнение в постановке ударения в словах		1
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных		1

Гласные 1-го ряда

24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
25	Звук [у] и буква У		1
26	Звук [о] и буква О		1
27	Звук [ы] и буква Ы		1
28	Звук [э] и буква Э		1

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные				
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.		1
30	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.		1
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю.		1
32	Дифференциация гласных У-Ю	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.		1
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.		1

Содержание программы коррекционного курса 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово.			
2	Вводное занятие. Правила речи.	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.	1

3	Речь. Предложение и его признаки.		1
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		1
5	Связь слов в предложении.		1
6	Восстановление «рассыпанных» предложений.		1
7	Виды предложений по цели высказывания.		1
8	Главные члены предложения.	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	1
9	Второстепенные члены предложения.	Нахождение второстепенных членов предложения.	1
10	Однородные члены предложения.		1
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	1
12	Членение сплошного текста на предложения.		1

Звуки и буквы.

13	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного Ъ.	1
15	Употребление предлогов в предложении.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных.		1

Состав слова.

17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	1
18	Правописание безударных гласных в корне.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы	1

		слова, подбор однокоренных слов).	
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания.	1
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смыслоное значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение способами различия приставок и предлогов. Обучение различию приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	1
24	Разделительный Ъ знак после приставок.		1
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.		1
26	Правописание приставок.		1
27	Образование слов при помощи разных частей слова.		1

Части речи.

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	1
29	Распознавание частей речи и членов предложения.		1
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в		1

	предложении.		
31	Имена существительные собственные и нарицательные.		1
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
33	Изменение имён существительных по числам и родам.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1

Содержание программы коррекционного курса 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2

Звуки и буквы

2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	Дифференциация понятий «гласные – согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов.	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.	1

Твердые и мягкие согласные

5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении.	1
6	Обозначение мягкости согласных	Развитие фонематических дифференцировок на материале	1

	гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	твёрдых и мягких согласных.	
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь .	1
8	Буква Ь в конце и в середине слова	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	1
9	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь .	1
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь .	1

Парные звонкие и глухие согласные

11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Установление сходства и различия парных согласных звуков.	1
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши».	1
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях.	1
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
15	Дифференциация звуков [Ч– Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях.	1
16	Дифференциация смешиемых и взаимозаменяемых букв О – а	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	1
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « о – а ».	1

18	Дифференциация смешиемых и взаимозаменяемых букв <i>и-иц</i>	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга.	1
19	Дифференциация букв <i>и-иц</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши».	1
20	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы»).	1
21	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами.	1
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения.	1
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении.	1
24	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.	1
25	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов с схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	1
26	Сложные слова	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова.	1
27	Приставка. Приставочное словообразование	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	1
28	Приставки пространственного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений.	1
29	Приставки временного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	1

30	Образование слов при помощи приставок	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	1
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений.	1
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	1
33	Морфологический состав слова	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	1

Содержание программы коррекционного курса 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2

Речь. Предложение. Слово

2	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из ..	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
4	Главные и второстепенные члены предложения		1
5	Распространённые и нераспространённые предложения		1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		1
7	Словосочетание.		1

	Образование словосочетаний		
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1
9	Членение сплошного текста на предложения		1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений.	1
11	Простое и сложное предложения	Составление простых и сложных предложений.	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения		1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.		1

Звуки и буквы

15	Алфавит	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смылоразличительная роль. Закрепление правил правописания разделительного б.	1
17	Употребление предлогов в предложении	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		1

Состав слова

19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1

22	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания.	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку		1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании		1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным приставок использованием и предлогов.	1
27	Разделительный Ъ знак после приставок. Правописание приставок		1

Части речи

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	1
29	Имя существительное. Значение предложений		1
30	Собственные и нарицательные имена существительные		1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода		1

Содержание программы коррекционного курса 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
Речь. Предложение. Слово			
2	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
4	Главные и второстепенные члены предложения	членов Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения		1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний		1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1
9	Членение сплошного текста на предложения		1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	1
11	Простое и сложное предложения		1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения		1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1
14	Сложное предложение с союзами и, а,		1

	но.		
Звуки и буквы			
15	Алфавит	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль. Закрепление правил правописания разделительного б.	1
17	Употребление предлогов в предложении	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		1
Состав слова			
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1
22	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания.	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	Смыслоное значение окончания.	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смыслоное значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ	1

		словообразования.	
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным приставок использованием и предлогов.	1
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок		1

Части речи

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	1
29	Имя существительное. Значение предложений		1
30	Собственные и нарицательные имена существительные		1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода		1

Календарно-тематический план ИКЗ УО 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	1

Речь. Предложение. Слово (9)

2	Пространственные представления	1
3	Временные представления	1
4	Предложение	1
5	Предложение. Деление текста на предложения	1
6	Предложение. Слово	1
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1

8	Определение последовательности слов в предложении	1
9	Составление схем предложений	1
10	Составление предложений по схемам	1

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (5)

11	Звуки речи. Способы их образования	1
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	1

Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (8)

16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1
22	Упражнение в постановке ударения в словах	1
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1

Гласные 1-го ряда (5)

24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1
25	Звук [у] и буква У	1
26	Звук [о] и буква О	1
27	Звук [ы] и буква Ы	1
28	Звук [э] и буква Э	1

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (5)

29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1
30	Дифференциация гласных А-Я	1
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1

32	Дифференциация гласных У-Ю	1
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1
Итоговое занятие		
34	Итоговое обследование	1

Календарно-тематический план ИКЗ УО 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	1
Речь. Предложение. Слово.		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1
3	Речь. Предложение и его признаки.	1
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
5	Связь слов в предложении.	1
6	Восстановление «рассыпанных» предложений.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Главные члены предложения.	1
9	Второстепенные члены предложения.	1
10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
12	Членение сплошного текста на предложения.	1
Звуки и буквы.		
13	Алфавит.	1
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1
15	Употребление предлогов в предложении.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1
Состав слова.		
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1
18	Правописание безударных гласных в корне.	1

19	Образование слов, имеющих несколько корней.	1
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1
24	Разделительный ъ знак после приставок.	1
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1
26	Правописание приставок.	1
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1

Части речи.

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
33	Изменение имён существительных по числам и родам.	1
	Итоговое занятие	
34	Итоговое обследование	1

Календарно-тематический план ИКЗ УО 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	1
Звуки и буквы		

2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1
Твердые и мягкие согласные		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1
8	Буква Ь в конце и в середине слова	1
9	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1
Парные звонкие и глухие согласные		
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1
15	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
16	Дифференциация смешиаемых и взаимозаменяемых букв О – а	1
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
18	Дифференциация смешиаемых и взаимозаменяемых букв и-иц	1
19	Дифференциация букв и-иц в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
20	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1
21	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	1

22	Однокоренные слова и слова-омонимы	1
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	1
24	Родственные слова	1
25	Корень слова	1
26	Сложные слова	1
27	Приставка. Приставочное словообразование	1
28	Приставки пространственного значения	1
29	Приставки временного значения	1
30	Образование слов при помощи приставок	1
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1
33	Морфологический состав слова	1
	Итоговое занятие	
34	Итоговое обследование	1

Календарно-тематический план ИКЗ УО 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	4
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1

10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1

Звуки и буквы

15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1

Состав слова

19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок	1

Части речи

28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1

32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1
Итоговое занятие		
34	Итоговое обследование	1

Календарно-тематический план ИКЗ УО 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	1
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
Звуки и буквы		
15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1

18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
Состав слова		
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок	1
Части речи		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1
Итоговое занятие		
34	Итоговое обследование	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;

- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выраждающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и

правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференциированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2015.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.:
 - i. «ВЛАДОС», 2011.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2012.
6. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.
7. Ястrebова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014.
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2009.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
- 10.Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языковогоанализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
- 11.Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
- 12.Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
- 13.Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.
- 14.Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.
- 15.Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.
- 16.Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.
- 17.Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с

- детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь 18. № 1 – М: Аквариум, 2016.
19. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2016.
20. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен С 03.06.2025 по 03.06.2026