

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы».

ПРИНЯТО

решением методического
объединения
учителей _____

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР(НМР)
27.08. 2024 г

ПРИНЯТО

решением методического
объединения
учителей _____

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР(НМР)
27.08. 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку
для среднего общего образования**

Срок освоения программы: 2 года (11-12 классы)

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

Екатеринбург

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы, а также в ходе индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы по русскому языку в 11-12 классах направлена на осуществление индивидуально-ориентированной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФОП СОО по русскому языку, которая непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним) и осуществляется в рамках создания специальных условий (индивидуально-групповых занятий), учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся. Достижение планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов освоения ФОП СОО слабовидящими обучающимися требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, что предполагает осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся при освоении ими АООП СОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся свидетельствует о том, что для слабовидящих обучающихся характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов,

обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). В связи с этим, в структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих, а именно: индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Цель коррекционной работы – оказание помощи слабовидящим обучающимся при освоении ФОП СОО по русскому языку; с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и затруднений.

Организацию коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабо зрения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико - аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся раз в неделю по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни.

Планируемый результат: преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить программу среднего общего образования, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие направления:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного направления- привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий

предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

3 Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	
		11 класс	12 класс
	Повторение	6	2
1	Язык и речь. Культура речи	18	19
2	Речь. Речевое общение. Текст	6	7
3	Функциональная стилистика. Культура речи	4	5
		34	33

Календарно-тематическое планирование икз по русскому языку 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
	Повторение	5	
1	Отработка навыка нахождения, классификации и применения изученных орфограмм	1	
2	Отработка навыка нахождения, классификации и применения изученных орфограмм	1	
3	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения и предложения с прямой речью	1	
4	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	1	
5	Совершенствование представлений о структуре экзаменационной работы. Разбор демоверсии экзаменационной работы по русскому языку	1	
	Язык и речь. Культура речи	18	

6	Совершенствование понятия языковой нормы, её основных признаков, функций и видов	1	
7	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения соблюдать коммуникативную целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	
	<i>Фонетика и орфоэпия</i>		
8	Отработка орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм современного русского литературного языка	1	
9	Отработка орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм современного русского литературного языка	1	
	<i>Лексика</i>		
10	Отработка основных лексических норм современного русского литературного языка	1	
11	Отработка умения избегать ошибок, связанных с речевой избыточностью (тавтологией, плеоназмом)	1	
12	Совершенствование умения уместного использования слов с различной функционально-стилистической, эмоционально-оценочной окраской и фразеологизмов	1	
	<i>Морфемика. Словообразование</i>		
13	Отработка основных понятий морфемики и способов словообразования	1	
	<i>Морфология</i>		
14	Отработка основных морфологических норм употребления имен существительных, прилагательных, причастий	1	
15	Отработка основных норм употребления местоимений, числительных	1	
16	Отработка основных нормы употребления глаголов, деепричастий наречий	1	
	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>		
17	Отработка навыка правописания безударных гласных и согласных в корне слова	1	
18	Отработка навыка правописания слов с разделительным ь и ъ, правописания приставок и букв ы — и после приставок	1	
19	Отработка навыка правописания суффиксов различных частей речи	1	
20	Отработка навыка правописания н и nn в словах различных частей речи.	1	
21	Отработка навыка правописания слов с не и ни	1	
22	Отработка правописания окончаний различных частей речи	1	
23	Отработка слитного, дефисного и раздельного написания слов	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	6	
24	Совершенствование умения текстовой деятельности. Развитие навыка комплексного анализа исходного текста	1	
25	Развитие умения определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	
26	Совершенствование умения определять проблематику исходного текста и формулировать позицию автора	1	
27	Совершенствование умения выявлять и интерпретировать главную и второстепенную информацию исходного текста	1	
28	Совершенствование навыка информационно-смысловой переработки текста: написание комментария к проблеме исходного текста	1	
29	Совершенствование навыка информационно-смысловой переработки текста: написание комментария к проблеме исходного текста	1	
	Функциональная стилистика. Культура речи.	4	
30	Совершенствование умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	1	

31	Отработка умения осуществлять информационно- смысловую переработку исходного текста в зависимости от стиля (публицистического и художественного)	1	
32	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения по исходному публицистическому тексту	1	
33	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения по исходному художественному тексту	1	
	Повторение	1	
34	Совершенствование орфографических, пунктуационных навыков, работа над речевыми и грамматическими ошибками по результатам итоговых контрольных работ	1	

Календарно-тематическое планирование икз по русскому языку 12 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
	Повторение	1	
1	Формирование представлений о структуре экзаменационной работы. Разбор демоверсии экзаменационной работы по русскому языку	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	2	
2	Совершенствование навыка информационной переработки письменных текстов различных стилей.	1	
3	Отработка навыка отбора языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	
	Язык и речь. Культура речи	19	
	<i>Виды языковых норм</i>		
4	Совершенствование знаний о лексическом значении слова. Паронимы.	1	
5	Отработка навыка постановки ударений. Совершенствование соблюдения орфоэпических норм	1	
6	Отработка навыка употребления слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Совершенствование соблюдения лексических норм.	1	
7	Отработка навыка образования форм слова.	1	
8	Отработка основных морфологических норм.	1	
9	Совершенствование знаний о синтаксических нормах, нормах согласования, нормах управления.	1	
	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>		
10	Отработка навыка правописания корней.	1	
11	Отработка навыка правописания приставок.	1	
12	Отработка навыка правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	1	
13	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
14	Отработка навыка правописания НЕ и НИ.	1	
15	Совершенствование знаний о слитном, дефисном, раздельном написании слов.	1	

16	Отработка навыка правописания -Н- и –НН в различных частях речи.	1	
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>		
17	Развитие умения постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	
18	Развитие умения постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	
19	Развитие умения постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
20	Развитие умения постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
21	Развитие умения постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
22	Развитие умения пунктуационного анализа предложений	1	
	Функциональная стилистика. Культура речи	5	
23	Совершенствование знаний о функционально-смысловых типах речи и умения различать стили речи		
24	Развитие умения определять смысловую и композиционную целостность текста, отработка умения определять средства связи предложений в тексте	1	
25	Отработка навыка информационно- смысловой переработки и комплексного анализа текста публицистического стиля	1	
26	Отработка навыка информационно- смысловой переработки и комплексного анализа текста художественного стиля	1	
27	Совершенствование знаний о языковых средствах выразительности, отработка умения находить и определять их роль в текстах разных стилей.	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	6	
28	Отработка знаний о требованиях к структуре экзаменационного сочинения-рассуждения и критериях его оценивания (задание 27)	1	
29	Отработка умения создавать вступление и заключение сочинения-рассуждения	1	
30	Совершенствование умения выявлять проблематику исходного текста, формулировать позицию автора и собственное отношение к проблеме	1	
31	Совершенствование умения писать комментарий к проблеме исходного текста	1	
32	Отработка умения писать сочинение-рассуждение (по тексту публицистического и художественного стиля)	1	
	Повторение	1	
33	Отработка навыка соблюдения точности и выразительности речи, орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических и фактологических норм (по результатам итоговых контрольных работ)	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026