

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы».

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей _____
Протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР(НМР)
27.08. 2024 г

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей _____
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР(НМР)
27.08. 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (11-12 классы)

Составитель программы: Замышляева Марина Евгеньевна

Екатеринбург

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей домinantой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы, а также в ходе индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы по русскому языку в 11-12 классах направлена на осуществление индивидуально-ориентированной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФОП СОО по русскому языку, которая непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним) и осуществляется в рамках создания специальных условий (индивидуально-групповых занятий), учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся. **Достижение планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов освоения ФОП СОО** слабовидящими обучающимися требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, что предполагает осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся при освоении ими АОП СОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся свидетельствует о том, что для слабовидящих обучающихся характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов,

обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). В связи с этим, в структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих, а именно: индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Цель коррекционной работы - оказание помощи слабовидящим обучающимся при освоении ФОП СОО по русскому языку; с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и затруднений.

Организацию коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико - аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся раз в неделю по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни.

Планируемый результат: преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить программу среднего общего образования, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие направления:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного направления- привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий

предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

3 Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	
		11 класс	12 класс
	Повторение	6	2
1	Язык и речь. Культура речи	18	19
2	Речь. Речевое общение. Текст	6	7
3	Функциональная стилистика. Культура речи	4	5
		34	33

Календарно-тематическое планирование икз по русскому языку 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
		Повторение	
1	Отработка навыка нахождения, классификации и применения изученных орфограмм	1	
2	Отработка навыка нахождения, классификации и применения изученных орфограмм	1	
3	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения и предложения с прямой речью	1	
4	Совершенствование умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	1	
5	Совершенствование представлений о структуре экзаменационной работы. Разбор демоверсии экзаменационной работы по русскому языку	1	
	Язык и речь. Культура речи	18	

6	Совершенствование понятия языковой нормы, её основных признаков, функций и видов	1	
7	Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения соблюдать коммуникативную целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	
	<i>Фонетика и орфоэтика</i>		
8	Отработка орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм современного русского литературного языка	1	
9	Отработка орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм современного русского литературного языка	1	
	<i>Лексика</i>		
10	Отработка основных лексических норм современного русского литературного языка	1	
11	Отработка умения избегать ошибок, связанных с речевой избыточностью (тавтологией, плеоназмом)	1	
12	Совершенствование умения уместного использования слов с различной функционально-стилистической, эмоционально-оценочной окраской и фразеологизмов	1	
	<i>Морфемика. Словообразование</i>		
13	Отработка основных понятий морфемики и способов словообразования	1	
	<i>Морфология</i>		
14	Отработка основных морфологических норм употребления имен существительных, прилагательных, причастий	1	
15	Отработка основных норм употребления местоимений, числительных	1	
16	Отработка основных нормы употребления глаголов, деепричастий наречий	1	
	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>		
17	Отработка навыка правописания безударных гласных и согласных в корне слова	1	
18	Отработка навыка правописания слов с разделительным ъ и ъ, правописания приставок и букв ы — и после приставок	1	
19	Отработка навыка правописания суффиксов различных частей речи	1	
20	Отработка навыка правописания н и нн в словах различных частей речи.	1	
21	Отработка навыка правописания слов с не и ни	1	
22	Отработка правописания окончаний различных частей речи	1	
23	Отработка слитного, дефиксного и раздельного написания слов	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	6	
24	Совершенствование умения текстовой деятельности. Развитие навыка комплексного анализа исходного текста	1	
25	Развитие умения определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	
26	Совершенствование умения определять проблематику исходного текста и формулировать позицию автора	1	
27	Совершенствование умения выявлять и интерпретировать главную и второстепенную информацию исходного текста	1	
28	Совершенствование навыка информационно-смысловый переработки текста: написание комментария к проблеме исходного текста	1	
29	Совершенствование навыка информационно-смысловой переработки текста: написание комментария к проблеме исходного текста	1	
	Функциональная стилистика. Культура речи.	4	
30	Совершенствование умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	1	

31	Отработка умения осуществлять информационно- смысловую переработку исходного текста в зависимости от стиля (публицистического и художественного)	1	
32	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения по исходному публицистическому тексту	1	
33	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения по исходному художественному тексту	1	
	Повторение	1	
34	Совершенствование орфографических, пунктуационных навыков, работа над речевыми и грамматическими ошибками по результатам итоговых контрольных работ	1	

Календарно-тематическое планирование икз по русскому языку 12 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
	Повторение	1	
1	Формирование представлений о структуре экзаменационной работы. Разбор демоверсии экзаменационной работы по русскому языку	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	2	
2	Совершенствование навыка информационной переработки письменных текстов различных стилей.	1	
3	Отработка навыка отбора языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	
	Язык и речь. Культура речи	19	
	<i>Виды языковых норм</i>		
4	Совершенствование знаний о лексическом значении слова. Паронимы.	1	
5	Отработка навыка постановки ударений. Совершенствование соблюдения орфоэпических норм	1	
6	Отработка навыка употребления слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Совершенствование соблюдения лексических норм.	1	
7	Отработка навыка образования форм слова.	1	
8	Отработка основных морфологических норм.	1	
9	Совершенствование знаний о синтаксические нормах, нормах согласования, нормах управления.	1	
	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>		
10	Отработка навыка правописания корней.	1	
11	Отработка навыка правописания приставок.	1	
12	Отработка навыка правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-).	1	
13	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
14	Отработка навыка правописания НЕ и НИ.	1	
15	Совершенствование знаний о слитном, дефисном, раздельном написании слов.	1	

16	Отработка навыка правописания -Н- и –НН в различных частях речи. <i>Синтаксис. Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>	1	
17	Развитие умения постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	
18	Развитие умения постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	
19	Развитие умения постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
20	Развитие умения постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
21	Развитие умения постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
22	Развитие умения пунктуационного анализа предложений Функциональная стилистика. Культура речи	1 5	
23	Совершенствование знаний о функционально-смысловых типах речи и умения различать стили речи		
24	Развитие умения определять смысловую и композиционную целостность текста, отработка умения определять средства связи предложений в тексте	1	
25	Отработка навыка информационно- смысловой переработки и комплексного анализа текста публицистического стиля	1	
26	Отработка навыка информационно- смысловой переработки и комплексного анализа текста художественного стиля	1	
27	Совершенствование знаний о языковых средствах выразительности, отработка умения находить и определять их роль в текстах разных стилей.	1	
	Речь. Речевое общение. Текст	6	
28	Отработка знаний о требованиях к структуре экзаменационного сочинения-рассуждения и критериях его оценивания (задание 27)	1	
29	Отработка умения создавать вступление и заключение сочинения-рассуждения	1	
30	Совершенствование умения выявлять проблематику исходного текста, формулировать позицию автора и собственные отношения к проблеме	1	
31	Совершенствование умения писать комментарий к проблеме исходного текста	1	
32	Отработка умения писать сочинение-рассуждение (по тексту публицистического и художественного стиля стиля)	1	
	Повторение	1	
33	Отработка навыка соблюдения точности и выразительности речи, орографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических и фактологических норм (по результатам итоговых контрольных работ)	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464997

Владелец Бузань Михаил Дмитриевич

Действителен С 03.06.2025 по 03.06.2026