УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ СО «ЕШИ № 10»
_____ Меньщикова О.А.
Приказ от 27.08.2026 № 100-д

# Учебный план

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №10,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

**уровень образования: начальное общее образование**

**2026-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещении.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказуМинистерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы НОО для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10».

Образовательное учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.

Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования увеличены на один год (1 – 4, 4 доп. классы.)

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой уча-

стниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного** плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** включает:

— часы, используемые на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;

— внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся;

— коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 7 недель и 4 дня;

2 четверть – 8 недель и 2 дня;

3 четверть – 10 учебных недель и 3 дня (для 2-4 доп. классов), 48 учебных дней (для 1 классов);

4 четверть –7учебных недель и 1 день.

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы–9 календарных дней

зимние каникулы - 11 календарных дней

дополнительные каникулы - 9 календарных дней

весенние каникулы - 9 календарных дней

летние каникулы - не менее 8 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной неделе, в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах- 23 часа

Продолжительность урока во 2-5- х классах - 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 1-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Учебный план предусматривают подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слепых обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации: обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-4-х классах 40 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
-обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.

**Периодичность и формы аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

— текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;

— четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти

— годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами проведения мероприятий текущего контроля могут быть;

— письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа);

— устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка навыков чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.)

— практические.

К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, итоговые контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выводятся.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ.

Все контрольные, проверочные, диагностические и т.п. работы должны учитывать обязательные офтальмо-эргономическим рекомендации.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план дан в трёх вариантах:

1. Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.
2. Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 4.3.

3. Учебный план начального общего образования слепых обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 3.4.

В связи с переходом на пятилетнее обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слепых и слабовидящих детей (вариант 3.2 и 4.2) вводится нумерация:

- I/1а класс – первый год обучения
- II/2а класс – второй год обучения
- III/ 3а, 3б классы - третий год обучения
- IV/ 4а класс – четвертый год обучения
- V/4б, 4в классы – пятый год обучения

В связи с переходом на пятилетнее обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта (варианты 4.3 и 3.3) вводится нумерация:

- 3в класс – третий год обучения
- 4г класс – четвертый год обучения
- 4д класс – пятый год обучения.

**Пояснительная записка**
**к учебному плану начального общего образования**
**для слабовидящих обучающихся**
**вариант 4.2**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования (вариант 3.2, 4.2) содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура (Адаптивная физическая культура), Основы религиозных культур и светской этики.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение часов на изучение учебного предмета «Русский язык». Увеличение часов необходимо, так как данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостные смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования.Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у обучающихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

Увеличение времени на 1 час на изучение учебного предмета «Окружающий мир» помогает учащимся с нарушением зрения скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Математика» связано с тем, что детям с нарушениями зрения данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмику, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Учебный план предусматривают подгрупповые и индивидуальные коррекционные-занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слепых, слабовидящих обучающихся и профилактику возникновения отклонений засчет расширения познавательных возможностей.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий: обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия. Выбор вида занятия обуславливается количеством слепых или слабовидящих обучающихся, и индивидуальными особенностями их развития.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

— Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет проведении занятий: «Азбука здоровья», динамической паузы, проводимой во время большой перемены (подвижные игры в спортивном зале), участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы (в соответствии с планом школы), организации ежедневных прогулок на свежем воздухе.

— Духовно-нравственное направление реализуется за счет программы воспитательной работы, тематических классных часов, общешкольных уроков, экскурсий, библиотечных часов, музейных часов (регламентируется рабочей программой воспитателя, планом работы библиотеки, общешкольным годовым планом внеурочной работы); за счет организации и проведения предметных недель, участия обучающихся в фестивалях, творческих конкурсах, в мероприятиях при реализации годовых планов работы ДК ВОС, областной библиотеки для слепых.

— Социальное направление: проведение занятий «Разговоры о важном».

— Общеинтеллектуальное направление: проведение развивающих занятий«В гостях у книжки», «Проектная деятельность», «Хочу всё знать».

— Общекультурное направление: проведение занятий «Волшебное превращение бумаги».

# Учебный план АООП НОО
# для слепых и слабовидящих обучающихся
# (варианты 4.2)

| **Учебные предметы**<br>**Классы** | **Класс** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **I/1а** | **II/2а** | **III/3а** | **III/3б** | **IV/4а** | **V/4б** | **V/4в** | **Всего** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | диктант, грамматическое задание, списывание |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | проверка читательской грамотности |
| Иностранный язык | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | контрольная работа |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | контрольная работа |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | проверочная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | 1 | 1 | 2 | проект |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | творческая выставка |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | практическое исполнение;<br>устный опрос;<br>творческие задания;<br>аудиослушания |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | творческая выставка |
| Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | соревнования<br>тестирование физической подготовленности<br>контрольные уроки |
| **Итого** | **21** | **21** | **22** | **22** | **21** | **21** | **21** | **149** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **10** | |
| Русский язык | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Литературное чтение | | 1 | | | | | | 1 | |
| Математика | | 1 | | | 1 | | 1 | 3 | |
| Окружающий мир | | | | | | 1 | | 1 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **159** | |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **70** | |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **35** | |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Предметно-пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Развитие коммуникативной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| **Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **35** | |
| ***Духовно-нравственное*** | | | | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | | | | | | |
| «В гостях у сказки» | 1 | | | | | | | 1 | |
| «Проектная деятельность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| «Хочу всё знать» | 1 | | | | | | | 1 | |
| «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| ***Общекультурное*** | | | | | | | | | |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | | | | | | | | | |
| «Азбука здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| **Всего** | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | **229** | |

**Пояснительная записка**
**к учебному плану начального общего образования**
**для слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта**
**вариант 4.3**

В соответствии с нормативными документами учебный план начального общего образования детей с нарушениями зрения включает обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (коррекционно – развивающую область и 5 направлений внеурочной деятельности).

**Обязательная часть** содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, окружающий мир, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура (адаптивная физическая культура).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Русский язык» необходимо, так как данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостные смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у обучающихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир». Увеличение времени на 1 час помогает учащимся с нарушением зрения скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения,обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

**Коррекционно-развивающая область**, коррекционные курсы направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, социально-бытовую и пространственную ориентировку, социально-коммуникативное развитие, развитие зрительного восприятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, доступные для данной группы обучающихся, и, обеспечивает личностное развитие слабовидящих обучающихся;

Спортивно-оздоровительное направление: внеурочные занятия «Подвижные игры», утренняя зарядка, динамическая пауза, проводимая во время большой перемены, участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы (в соответствии с планом школы), организация ежедневных прогулок на свежем воздухе.

Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном», тематические классные часы, общешкольные уроки, экскурсии, библиотечные часы, музейные часы (регламентируется рабочей программой воспитателя, планом работы музея школы, библиотеки, общешкольным годовым планом внеурочной работы); организация и проведение пред-

метных недель, участие обучающихся в фестивалях, творческих конкурсах, в мероприятиях при реализации годовых планов работы ДК ВОС, областной библиотеки для слепых.

Социальное направление: проведение занятий «Орлята России», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление: реализуется через подготовку и организацию праздничных мероприятий, походы в театры и кинотеатры, экскурсии и т.д.

Обще-интеллектуальное направление: «Мой друг компьютер».

## Учебный план АООП НОО
## для слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта
## (варианты 4.3)

| **Учебные предметы/классы** | **III/3в** | **IV/4г** | **V/4д** | **Всего** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 | Диктант, грамматическое задание, списывание |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 12 | Проверка читательской грамотности |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | Контрольная работа |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная работа |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая выставка |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | Практическое исполнение; устный опрос; творческие задания; аудиослушания |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 6 | Творческая выставка |
| Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 9 | Соревнования, тестирование физической подготовленности, контрольные уроки |
| **Итого** | **20** | **20** | **20** | **60** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **3** | **3** | **3** | **9** | |
| Чтение | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** | **69** | |
| Внеурочная деятельность | **10** | **10** | **10** | **30** | |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** | **5** | **15** | |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| **Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **15** | |
| ***Нравственное*** | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Социальное*** | | | | | |
| «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | | |
| «Мой друг компьютер» | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | | | | | |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| **Всего** | **33** | **33** | **33** | **99** | |

**Пояснительная записка**
**к учебному плану начального общего образования**
**для слепых обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии**
**вариант 3.4**

Учебный план начального образования слепых обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Письмо, Чтение, Устная речь, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Жизнедеятельность человека и самообслуживание, Изобразительное искусство (Тифлографика), Музыка и движение, Ручной труд, Адаптивная физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР; коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся в течение дня и во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 1-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких за-

даний - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал).

Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Труд (Технология)». Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5 классах до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

На основе данного учебного плана составляются СИПР и индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

**Учебный план АООП НОО для слепых обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).**

| Учебные предметы | Классы | |
|---|---|---|
| | III | IV |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Чтение | 4 | 4 |
| Устная речь | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Математические представления | 3 | 3 |
| Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание) | 3 | 3 |
| Изобразительное искусство (Тифлографика) | 1 | 1 |
| Музыка и движение | 1 | 1 |
| Труд (технология) | 2 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | 21 | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **2** |
| Устная речь | 1 | 1 |
| Окружающий мир | | |
| Музыка и движение | 1 | 1 |
| Изобразительное Искусство (Тифлографика) | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | 10 | 10 |
| **Обязательные занятия по коррекционной программе** | **5** | **5** |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **2** | **2** |
| ***Нравственное*** | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | | |
| «Игра и игрокоррекция» | 1 | 1 |
| **Всего** | **30** | **30** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027