УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ СО «ЕШИ № 10»
_____ Меньщикова О.А.
Приказ от 27.08.2026 № 101-д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ВАРИАНТ 2

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

При разработке учебного плана учитывались **нормативные документы**:

— Закон «Об образовании в Российской Федерации»" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
— Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
— Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
— Федеральный закон от 19.12.2023г. № 618 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (Принят ГД 06.12.2023г., одобрен СФ 13.12.2023г.);
— Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
— Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
— Федеральный закон от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап -I дополнительный, I - IV класс.
2 этап - V - IX классы;
3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Сроки освоения АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года, составляют 10 лет.

В зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей в образовательной организации допускается обучение в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные курсы.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в **обязательной части учебного плана** может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида на изучение отдельных предметов добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение таких предметов, как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура» «Музыка и движение»

Увеличение часов на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» объясняется тем, что особенностью данной категории детей являются затруднения способов коммуникации, проблемы с выражением своих мыслей и желаний. Понимание и использование речи происходит с запаздыванием. Большее внимание следует уделять формированию способности общаться, налаживать контакты, умению отвечать на вопросы взрослого и сверстника, поддерживать стремление, самому задать вопрос, проявить инициативу.

Увеличение количества часов на изучение предмета «Окружающий социальный мир» обусловлено отставанием развития сенсорного восприятия, что в условиях зрительной депривации негативно сказывается на формировании представлений об окружающем мире, помогает скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы.

Увеличение количества часов на изучение предмета «Музыка и движение» помогает развитию эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями:

коррекционный курс "Сенсорное развитие";

коррекционный курс "Предметно-практические действия";

коррекционный курс «Двигательное развитие»;

коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом

психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В рамках внеурочной деятельности по направлениям проводятся занятия: «Разговоры о важном», «Игра и игрокоррекция».

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. ("Выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект").

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебный план АООП
для слабовидящих обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 2)
(I доп., I-IV классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**II класс**
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Труд (технология)	-
Итого		**17**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**
Речь и альтернативная коммуникация		1
Окружающий социальный мир		1
Окружающий природный мир		1
Труд (технология)		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**
Коррекционные курсы:		**8**
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		**2**
3. «Разговоры о важном»		1
4. «Игра и игрокоррекция»		1
Всего		**31**

Учебный план АООП
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)
(V-IX классы)

Предметные области	Учебные предметы	VI класс	VII
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Труд (технология)	2	2
Итого		**24**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**6**	**6**
Адаптивная физкультура		1	1
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Человек		1	1
Окружающий социальный мир		1	1
Окружающий природный мир		1	1
Труд (технология)		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**30**	**30**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**
Коррекционные курсы:		**8**	**8**
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		**2**	**2**
1. Разговоры о важном		1	1
2. Игра и игрокоррекция		1	1
Всего		**40**	**40**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027