Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
(ГБОУ СО "ЕШИ № 10")

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 5 от 03.06.2026
Рук. ШМО _____

Утверждаю:
И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»
_____ Д.Н.Буханова
Приказ № 89-2-9
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

г. Екатеринбург, 2026 год

Пояснительная записка

Программа «Выбор профессии» составлена для обучающихся 7-9 классов и направлена на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся со сложным дефектом (слабовидение и интеллектуальные нарушения).

В процессе обучения дети знакомятся с профессиями, которые представлены в профессиональных образовательных организациях города Екатеринбурга и Свердловской области.

Основная цель программы: актуализация профессионального самоопределения обучающихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Задачи:
1. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
2. Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.
3. Решать некоторые личностные проблемы обучающихся как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Взаимосвязь с программой воспитания
Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Принципы программы:
- включение в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:
- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;
- экскурсии.

Работа с родителями:
Проведение родительских собраний (классных);
Индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения обучающимися.

Для принятия реалистического решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:
Первый фактор - «ХОЧУ» Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.
Второй фактор - «МОГУ» Познакомить подростка с требованиями, которые может предъявить выбранная профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.
Третий фактор – «НАДО» Узнайте, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Метапредметные результаты:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения.

Содержание программы.

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 8-9 класса в системе профориентационной работы с учащимися школы. В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий.

Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Основная направленность занятий:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с конкретными специальностями.
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников) по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса рассчитана на 34 часа. Занятия по профессиональному самоопределению проводятся 1 раз в неделю воспитателем во время внеклассных занятий, выполнение практических работ осуществляется во внеурочное время в рамках воспитательной работы по направлению «Трудовое воспитание».

Предполагается использование на занятиях рабочей тетради обучающегося. На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку.
Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий ученик познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Основные **методы,** используемые педагогом во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма	ЦОР/ЭОР
1.	« Все профессии важны, все профессии нужны! »	1	Дискуссия	https://multiurok.ru/files/zachem-nuzhna- professiia.html
2.	**«Профессия– овощевод»**	1	Беседа-ознакомление Презентация.	https://nsportal.ru/shkola/estestvoznanie/library/2016/08/26/znakomstvo-s- professiey-ovoshchevoda

3.	«Парад овощей».	**1**	Коллективное творческое дело	
4.	«Правила хранения овощей».	1	Практическое занятие	https://vsvoemdome.ru/eda/produkty/kak-hranit-ovoshchi-v- kvartire
5.	**«Профессия – обувщик»** (мастер по ремонту обуви, закройщик верха обуви)	1	Беседа-ознакомление Презентация.	https://infourok.ru/beseda- obuvshik-11- klass-4956081.html
6.	Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	1	Экскурсия	
7.	«Уход за обувью».	1	Практическое занятие	https://www.youtube.com/watch?v=o__XbFY9n6U
8.	***«Профессия – штукатур-маляр»***	1	Беседа-ознакомление Презентация.	https://nsportal.ru/npo- spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/03/01/moya-budushchaya-professiya-shtukatur-malyar
9.	Творческая встреча с представителями профессии.	1	Творческая встреча	
10.	Игра «Угадай профессию».	1	Игра-викторина	https://infourok.ru/igra-viktorina- ugaday-professiyu-3319028.html
11.	Творческий проект «Комната, в которой я хотел бы жить».	1	Проект	
		1		https://infourok.ru/prezentaciya_v

12.	**«Профессия – швея»**		Беседа-ознакомление Презентация	se_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny._profes siya_shveya-424977.htm
13.	«Домашний умелец»	1	Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_melkiy_remont_odezhdy._sposoby_remont a_dyr-363630.htm
			Мелкий ремонт одежды.	
14.	Экскурсия в швейнуюмастерскую.	1	Экскурсия	
15.	**«Моя профессия – столяр»**	1	Беседа-ознакомление Презентация	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/moya_professiya_stolyar_120610.html
16.	Экскурсия в отдел столярных принадлежностей.	1	Экскурсия	
17.	«Домашний умелец».	1	Практическое занятие Мелкий ремонт мебели	
18.	**«Моя профессия – кухонный рабочий»**	1	Беседа-ознакомление Презентация	https://edatop.ru/4102-objazannosti-kuhonnogo-rabotnika.html
19.	Экскурсия в школьнуюстоловую.	1	Экскурсия	
20.	«Сам себе повар».	1	Практическое занятие	
21.	**«Моя профессия – переплетчик»**	1	Беседа-ознакомление Презентация	
22.	Экскурсия в типографию.	1	Экскурсия	
23.	«Книжкина больница».	1	Практическое занятие	https://infourok.ru/prezentaciya-bibliotechniy-urok-po-remontu-knig-2228522.html
24.	**«Моя профессия – Каменщик»**	1	Беседа-ознакомление Презентация	https://edunews.ru/professii/obzor/stroitelstvo/kamenshchik.html

25.	**«Моя профессия – Плотник»**	1	Беседа-ознакомление	https://edunews.ru/professii/obzor/stroitelstvo/plotnik.html
26.	**«Моя профессия – Дворник»**	1	Беседа-ознакомление	https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej- dvornik-4128993.html
27.	Операция «Чистый двор»	1	Практическое занятие	
28.	**«Моя профессия-разнорабочий»**	1	Беседа-ознакомление.	https://moeobrazovanie.ru/professions_podsobnyy_rabochiy.html
29.	Профессиональные образовательные организации г.Екатеринбурга и Свердловской области.	1	Презентация	
30.	Экскурсия в ГАПОУ СО «Экономико-технологический колледж»	1	Тематическая экскурсия	http://eetk.ru/20-2/
33.	Экскурсия в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум Строитель».	1	Тематическая экскурсия	https://abiturient-urala.ru/content/ gapou-so- socialno-professionalnyy-tehnikum-stroitel
32.	Групповой проект девочек. «Явыбираю профессию..»	1	Защита проекта	
33.	Групповой проект мальчиков «Я выбираю профессию»	1	Защита проекта	
34.	«На пороге взрослой жизни». Итоговое занятие.	1	Круглый стол	

Требования к знаниям и умениям

По завершении изучения курса учащиеся 9 класса должны знать:

- свои способности и возможности;
- основные правила выбора профессии;
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.
- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных

интересах и возможностях,

Учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

По характеру отношений применяются групповые формы работы. Именно работа с постоянной группой учащихся в течение определенного отрезка времени, удобна при занятиях в классе.

Используемые воспитательные технологии:

- Технология сотрудничества
- Технология активизации творческой деятельности
- Игровые технологии
- Информационные и коммуникационные технологии
- Технология саморазвития личности обучающихся

Методы реализации программы:

словесные (рассказ, беседа, лекция);

наглядные (иллюстрации- зрительные, слуховые, демонстрации);
поисковые (повторение, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций и поиск их решений);
стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций

занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение, конкурсные задания);

творческого самовыражения (защита творческих и исследовательских

проектов, демонстрация выполнения творческих заданий, импровизация).

В процессе реализации данной программы используются следующие средства:

- словесно-логические (притчи, сказки, тексты, толковый словарь, художественная литература);

- наглядно-образные (аудио-видеозаписи, иллюстрации, таблицы, схемы, раздаточный материал);

- действенно-практические (дидактические, творческие и поисковые задания).

Мониторинг реализации Программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки, презентацию группового проекта.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М., 1994.
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
3. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003 год.
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М., 1991.
5. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
6.Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027