Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
(ГБОУ СО "ЕШИ № 10")

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 5 от 02.06.2026
Рук. ШМО_____

Утверждаю:
И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»
_____ Д.Н.Буханова
Приказ № 69-2-о
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ИГРА И ИГРОКОРРЕКЦИЯ»

г. Екатеринбург, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (в части включения воспитания в образовательные программы);
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст. 14 в части организации занятости детей во внеурочное время);

В условиях реализации государственной политики, направленной на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности , особое значение приобретает организация внеурочной деятельности, обеспечивающей личностное развитие обучающихся через активные формы взаимодействия.

Игровая деятельность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста и мощным средством их социализации. В игре у ребёнка формируются социальные нормы поведения, дисциплина, обогащается опыт общения с окружающими, развивается эмоциональная сфера . Игра позволяет создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей .

Программа «Игра и игрокоррекция» имеет коррекционно-развивающую направленность: через специально организованную игровую деятельность осуществляется коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и поведенческих реакций обучающихся, что является важным элементом профилактической работы в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ.

Взаимосвязь с программой воспитания:
Программа курса реализуется в рамках **модуля «Внеурочная деятельность»** и направлена на достижение **целевых ориентиров воспитания**: формирование российской гражданской идентичности, ценностного отношения к здоровью, труду, культуре, природе, развитие социально-значимых качеств личности через игровую деятельность.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного развития, социализации и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Задачи программы:

1. **Развивающие:** развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать различные социальные роли; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); развитие физических качеств (ловкости, быстроты, координации движений).
2. **Воспитательные:** формирование ценностного отношения к здоровью, труду, природе, культурному наследию России; воспитание нравственных качеств (честности, справедливости, доброты, взаимопомощи); формирование патриотических чувств через знакомство с народными играми и традициями.
3. **Коррекционные:** коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, развитие саморегуляции); коррекция коммуникативных навыков (преодоление замкнутости, развитие диалогической речи); формирование адекватной самооценки через игровую деятельность.

Принципы реализации программы

- **Принцип единства воспитания и обучения** — воспитание осуществляется в процессе игровой деятельности, является её неотъемлемой частью ;
- **Принцип системности и преемственности** — программа строится с учётом возрастных особенностей и обеспечивает непрерывность воспитательного процесса;
- **Принцип деятельностного подхода** — развитие личности происходит через активную игровую деятельность;
- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей** — содержание и формы работы соответствуют психофизическим возможностям младших школьников;
- **Принцип сотрудничества** — взаимодействие педагога и обучающихся, родителей и педагогов в процессе организации игровой деятельности.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Возрастная категория: 7 классы с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Метапредметные результаты

- Регулятивные: умение принимать и сохранять игровую задачу, соблюдать правила игры, контролировать свои действия и действия партнёров.
- Познавательные: умение анализировать игровую ситуацию, выбирать способы действий, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство.
- Коммуникативные: умение договариваться, распределять роли, вступать в ролевой диалог, разрешать конфликты в игре.

Предметные результаты

- Знание не менее 10 подвижных, народных и дидактических игр.
- Умение самостоятельно организовывать игры со сверстниками (выбор ведущего, объяснение правил, распределение ролей).
- Умение использовать предметы-заместители и создавать игровую обстановку.
- Владение элементарными навыками ролевого поведения и ролевого диалога.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Сюжетно-ролевые игры

Самостоятельное возведение элементарных бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов, домиков и пр.).

Игровые умения и речевое общение. С помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. Уметь использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Использовать в играх музыкальные игрушки (бубен, металлофон, дудочки-свистульки), если это связано с сюжетом.

Уметь отвечать на вопросы по поводу игры, типа: «В какую игру ты играешь?», «Что ты делаешь?», «Какие игрушки тебе нужны в этой игре?», «Какие игры ты любишь?», «Какая самая любимая игра игрушка?», «С кем ты любишь вместе играть?» и т.п. Уметь словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия. Под руководством педагога вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно принятой роли. Уметь перечислить несколько знакомых игровых сюжетов.

Театрализованные игры

Игры с ролями это обычно разыгрывание ситуаций, пантомимы, игры со стихами, с воображаемыми предметами. Дети перевоплощаются в животных или птиц, копируют лису, медведя или зайца.

Театрализованные игры учат сочетать движения и слова, использовать пантомиму. Затем театрализованные игры усложняются, дети продолжают совершенствовать свои актерские навыки. Теперь им нужно научиться находить способы образной выразительности самостоятельно. В игре обязательно должны присутствовать острая ситуация и драматический конфликт, становление персонажа, насыщенность эмоциями и не очень сложные диалоги. Такая игра более сложная, чем простое подражание кому-либо, так как в ней нужно не только выучит слова, но и прочувствовать образ персонажа.

Игры- драматизации

Создание несложных построек и использование их в игре (мебель, дорожка, забор, домик).

Игровые умения и речевое общение. В совместной со взрослыми игре принимать игровую ситуацию, вести ролевой диалог (мама и дочка, врач и больной). Выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина. По побуждению взрослого создавать игровую обстановку (поставить мебель, принести постельные принадлежности и т.д.).

В творческих имитационных играх в мимике, в жестах, движениях передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. Уметь жестом показать: маленькая бусинка, сахаринка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие. В играх на темы литературных произведений стремиться выразительно передавать движения, голоса и пр.

Подвижные игры

В процессе игровой деятельности ребенок учится взаимодействию с другими детьми, у него формируются социальные нормы поведения, дисциплина, обогащается опыт общения с окружающими, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе.
Увеличить перечень активных игр для детей.

Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот»,»Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Ручеек», «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу», «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха», «Мяч – соседу», «Пушбол», «Птица без гнезда», «Совушка». **Дидактические игры**

В ходе дидактических игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

Игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Игры на развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, величину, форму). Игры на выделение «правильных» и
«неправильных» предметов (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика, карандаш сломанный и целый и т.п.).

Объединение предметов в группы по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Раскладывание предметов в убывающем или возрастающем по величине порядке: от самого большого к самому маленькому, и наоборот. Определение предмета на ощупь, по звуку, вкусу, запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Узнай кто позвал», «Узнай на вкус» и т.п.).

Игры на развитие пространственной и временной ориентации.

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 2—4 частей, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол — подберем для нее посуду; куклы собираются гулять — подберем им одежду и пр.).

Виды внеурочной деятельности: досугово - развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Игра, игрокоррекция»

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводный инструктаж по техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1	беседа
2.	Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры "Фигуры", "Волки, зайцы, лисы", "Медведь и пчелы", "Третий лишний".	1	оздоровительная, игровая
3.	Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры "У медведя во бору", "Веселые ракеты", "Краски", "Белые медведи".	1	оздоровительная, игровая
4.	Комплекс упражнений с предметами. Игры "Салки", "Шишки, желуди, орехи", "Удержи обруч", "Пустое место".	1	оздоровительная, игровая

5.	Комплекс упражнений в круге. Игры "Отгадай чей голос?", "Караси и Щуки", "Гуси - лебеди".	1	оздоровительная, игровая
6.	История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», "Гусеница".	1	беседа, игровая
7.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	оздоровительная, игровая
8.	Укрепление основных мышечных групп: мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	оздоровительная, игровая
9.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	1	беседа, игровая
10.	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра "Охотники и утки", "Передал садись", "Перестрелка".	1	оздоровительная, игровая
11.	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Прыгающие воробышки».	1	беседа, оздоровительная, игровая
12.	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра "Петушиные бои". Игра "Кенгуру".	1	оздоровительная, игровая

13.	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка», «Лягушата и цапля».	1	оздоровительная, игровая
14.	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1	оздоровительная, игровая
15.	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	1	оздоровительная, игровая
16.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	беседа, игровая, оздоровительная
17.	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу».	1	оздоровительная, игровая
18.	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	оздоровительная, игровая
19.	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба».	1	беседа, игровая
20.	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан ба».	1	беседа, игровая
21.	Разучивание народных игр. Игра «Чижик».	1	беседа, игровая
22.	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».	1	беседа, игровая

23.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	1	беседа, игровая
24.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	1	беседа, игровая
25.	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров».	1	беседа, игровая, оздоровительная
26.	Игра «Гонки снежных комов». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
27.	Игра «Гонки санок». Комплекс Упражнений на координацию.	1	игровая, оздоровительная
28.	Игра «Слаломисты». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
29.	Игра «Черепахи». Комплекс упражнений на развитее скорости.	1	игровая, оздоровительная
30.	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	беседа, соревнование
31.	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Беговые эстафеты.	1	соревнование
32.	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Повторение.	1	соревнование
33.	Беговые эстафеты. Повторение.	1	соревнование
34.	Заключительное занятие.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027