Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
(ГБОУ СО "ЕШИ № 10")

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 5 от 03.06.2026
Рук. ШМО _____

Утверждаю:
И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»
_____ Д.Н.Буханова
Приказ № 69-2-о
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

г. Екатеринбург, 2026 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена для 2-4 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569, от 8 ноября 2022 г. № 955, от 22 января 2024 г. № 31 и от 18 июня 2025 г. № 467).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность, которая рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках образовательного плана. Рабочая программа данного курса ориентирована на детей 3 – 7 классов с интеллектуальными нарушениями. Внеурочная деятельность рассматривается в ООП школы отдельным блоком и осуществляется во второй половине дня. Подвижные игры нравятся практически всем детям без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательных навыков и умений, развитию основных физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и гибкости), благотворно влияют на развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формируют и воспитывают волевые качества личности. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребенка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подводящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма.

Принципы реализации программы

- **Принцип единства воспитания и обучения** – воспитание осуществляется в процессе игровой деятельности, является её неотъемлемой частью.
- **Принцип системности и преемственности** – программа строится с учётом возрастных особенностей и обеспечивает непрерывность воспитательного процесса.
- **Принцип деятельностного подхода** – развитие личности происходит через активную игровую деятельность.
- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей** – содержание и формы работы соответствуют психофизическим возможностям младших школьников.

- **Принцип сотрудничества** – взаимодействие педагога и обучающихся, родителей и педагогов в процессе организации игровой деятельности.
- **Принцип здоровьесбережения** – создание безопасных условий для занятий, учёт физической нагрузки, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- **Принцип вариативности** – использование разнообразных игр и форм организации занятий с учётом интересов и физической подготовленности детей.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЕШИ №10». В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №10» общее количество времени на 2026-2027 учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Умк учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля для педагога:

Внеурочная деятельность. «Подвижные Игры» Автор: Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.,

НЦ ЭНАС 2005г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. **Правила безопасности и профилактика травматизма (1 час).** Вводный инструктаж по техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы) (4 часа). Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры 2Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний». Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры «У медведя во бору», «Веселые ракеты», «Краски», «Белые медведи». Комплекс упражнений с предметами. Игры

«Салки», «Шишки, желуди, орехи», «Удержи обруч», «Пустое место2. Комплекс упражнений в круге. Игры «Отгадай чей голос?», «Караси и Щуки», «Гуси – лебеди».

Игры с мячом (5 часов). История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», «Гусеница», «Перестрелка». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели», «Перестрелка». Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей», «Перестрелка». Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель», «Перестрелка». Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра «Охотники и утки», «Передал садись»,

«Перестрелка».

Игра с прыжками (со скакалкой) (5 часов). Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Прыгающие воробышки». Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра "Петушиные бои". Игра "Кенгуру". Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля». Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало». Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра

«Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности (игры на развитие внимания, для подготовки к строю, для формирования правильной осанки) (3 часа). Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг». Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу». Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает

– не летает».

Народные игры (6 часов). Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба». Народных игр. Игра «Калин – бан -ба». Разучивание народных игр. Игра «Чижик». Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота». Разучивание народных игр. Игра "Чехарда". Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».

Зимние забавы (5 часов). Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов». Комплекс ОФП.

Игра «Гонки санок». Комплекс Упражнений на координацию. Игра «Слаломисты». Комплекс ОФП. Игра «Черепахи». Комплекс упражнений на развитее скорости.

Эстафеты (4 часа). Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Беговые эстафеты.

Заключительное занятие (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ курса внеурочной деятельности по спортивно оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

• ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

• способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами курса внеурочной деятельности по спортивно оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

• умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• планирование общей цели и пути её достижения;

• распределение функций и ролей в совместной деятельности;

• конструктивное разрешение конфликтов;

• осуществление взаимного контроля;

• оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

• добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

• перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

• устанавливать причинно-следственные связи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

• взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Первостепенным результатом реализации курса внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

• двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

• развитие физических способностей;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

• развитие психических и нравственных качеств;

• повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение. Правила безопасности и профилактика травматизма.				

1.1.	Вводный инструктаж по техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1	беседа	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу:	1		
	Раздел 2. Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы).			
2.1	Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
2.2	Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры «У медведя во бору», «Веселые ракеты», «Краски», «Белые медведи».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
2.3	Комплекс упражнений с предметами. Игры «Салки», «Шишки, желуди, орехи», «Удержи обруч», "Пустое место".	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
2.4	Комплекс упражнений в круге. Игры «Отгадай чей голос?», «Караси и Щуки», «Гуси – лебеди».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу:	4		
	Раздел 3. Игры с мячом.			
3.1	История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», «Гусеница"»	1	беседа, оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
3.2	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/

3.3	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
3.4	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
3.5	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра «Охотники и утки», «Передал Садись»	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5		
Раздел 4. Игры с прыжками (со скакалками)				
4.1	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Прыгающие воробышки».	1	оздоровительная, игровая, беседа	https://resh.edu.ru/
4.2	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра "Петушиные бои". Игра "Кенгуру".	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
4.3	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
4.4	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
4.5	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5		

Раздел 5. Игры малой подвижности (игры на развитие внимания, для подготовки к строю, для формирования правильной осанки)				
5.1	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	оздоровительная, игровая, беседа	https://resh.edu.ru/
5.2	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
5.3	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу:	3		
Раздел 6. Народные игры.				
6.1	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба».	1	оздоровительная, игровая, беседа	https://resh.edu.ru/
6.2	Народных игр. Игра «Калин – бан -ба».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
6.3	Разучивание народных игр. Игра «Чижик».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
6.4	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
6.5	Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
6.6	Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/

	Итого по разделу:	6		
	Раздел 7. Зимние забавы.			
7.1	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров».	1	оздоровительная, игровая, беседа	https://resh.edu.ru/
7.2	Игра «Гонки снежных комов». Комплекс ОФП.	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
7.3	Игра «Гонки санок». Комплекс упражнений на координацию.	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
7.4	Игра «Слаломисты». Комплекс ОФП.	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
7.5	Игра «Черепахи». Комплекс упражнений на развитие быстроты.	1	оздоровительная, игровая	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу:	5		
	Раздел 8. Эстафеты.			
8.1	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	соревнование, беседа	https://resh.edu.ru/
8.2	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Беговые эстафеты.	1	соревнование	https://resh.edu.ru/
8.3	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Повторение.	1	соревнование	https://resh.edu.ru/
8.4	Беговые эстафеты. Повторение.	1	соревнование	https://resh.edu.ru/

8.5	Заключительное занятие	1		
Итого по разделу:		5		
ИТОГО:		4		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/п	Наименование темы урока	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Вводный инструктаж по техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1	беседа
2.	Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».	1	оздоровительная, игровая
3.	Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры «У медведя во бору», «Веселые ракеты», «Краски», «Белые медведи».	1	оздоровительная, игровая
4.	Комплекс упражнений с предметами. Игры «Салки», «Шишки, желуди, орехи», «Удержи обруч», «Пустое место».	1	оздоровительная, игровая
5.	Комплекс упражнений в круге. Игры «Отгадай чей голос?», «Караси и Щуки», «Гуси – лебеди».	1	оздоровительная, игровая
6.	История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», «Гусеница».	1	беседа, игровая
7.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	оздоровительная, игровая

8.	Укрепление основных мышечных групп: мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	оздоровительная, игровая
9.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	1	беседа, игровая
10	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра «Охотники и утки», «Передал садись», «Перестрелка».	1	оздоровительная, игровая
11	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Прыгающие воробышки».	1	беседа, оздоровительная, игровая
12	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Петушиные бои». Игра «Кенгуру».	1	оздоровительная, игровая
13	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка», «Лягушата и цапля».	1	оздоровительная, игровая
14	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1	оздоровительная, игровая
15	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	1	оздоровительная, игровая
16	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	беседа, игровая, оздоровительная
17	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу».	1	оздоровительная, игровая
18	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	оздоровительная, игровая
19	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба».	1	беседа, игровая
20	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан ба».	1	беседа, игровая
21	Разучивание народных игр. Игра «Чижик».	1	беседа, игровая

22	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».	1	беседа, игровая
23	Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».	1	беседа, игровая
24	Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».	1	беседа, игровая
25	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров».	1	беседа, игровая, оздоровительная
26	Игра «Гонки снежных комов». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
27	Игра «Гонки санок». Комплекс Упражнений на координацию.	1	игровая, оздоровительная
28	Игра «Слаломисты». Комплекс ОФП.	1	игровая, оздоровительная
29	Игра «Черепахи». Комплекс упражнений на развитее скорости.	1	игровая, оздоровительная
30	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	беседа, соревнование
31	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Беговые эстафеты.	1	соревнование
32	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Повторение.	1	соревнование
3.	Беговые эстафеты. Повторение.	1	соревнование
4.	Заключительное занятие.	1	

Критерии и формы оценивания образовательных достижений обучающихся

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями).

Формы контроля и оценивания:

- **Текущий контроль** – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий, оценка динамики физической подготовленности, уровня сформированности коммуникативных навыков.
- **Промежуточный контроль** – выполнение контрольных нормативов (по итогам полугодия), участие в соревнованиях и эстафетах.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК) для педагога:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подвижные игры. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. (базовое пособие)
2. Дополнительная литература:

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- Литвинов Е.Н. Подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры. – М.: Просвещение, 2019.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027