Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
(ГБОУ СО "ЕШИ № 10")

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 5 от 02.06.2026
Рук. ШМО_____

Утверждаю:
И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №10»
_____Д.Н.Буханова
Приказ № 69-2-о
от «24» 06 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ЭТИКА – АЗБУКА ДОБРА»

г. Екатеринбург, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в ГБОУ СО «Екатеринбургской школе-интернате № 10», через урочную, а также внеурочную деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 - 9-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки, в большей степени это касается слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта. Культурные люди подчиняются дисциплине, т.е. самоконтролю и самокритике. Они держат под контролем свои эмоции и управляют ими.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся среднего звена.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-х классов и направлена на освоение слабовидящими обучающимися с нарушением интеллекта основной образовательной программы основного общего образования через внеурочную деятельность в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель курса - научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Задачи:

- научить слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- ориентировать их на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность;
- развивать социальный опыт;
- развивать когнитивную и эмоциональную сферы учащихся.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков этики предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», основывается на следующих **принципах**:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания (воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание - этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла);
- принцип диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащихся со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Данная программа разработана и адаптирована на основе рабочей программы по курсу «Этика - азбука добра» для начального звена ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 10» г. Екатеринбурга. Особенности работы в условиях школы-интерната для слабовидящих детей потребовали внесения дополнительных корректив в реализацию программы (учитываются как общие, так и особые образовательные потребности данной категории воспитанников, в том числе коррекция социальной адаптации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности во внеурочной деятельности и в повседневной жизни, развитие познавательного интереса и познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности, что способствует качественному воспитанию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабовидящих детей).

«Этика - азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана 34 часа в 5 классе, 1 час занятий в неделю.

Результаты освоения курса

Воспитание нравственных чувств и этического сознания как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общей среде.

В результате прохождения программного материала к концу5 касса обучающиеся должны знать:

-иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества;
- меры ответственности человека за свои поступки;
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
-приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- правовые основы семейно - брачных отношений;
- обязанности и права в молодой семье, права и обязанности родителей;
- отношения с родителями - самые важные отношения для каждого человека.
- семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью;
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье
- нравственные правила общения, принятые в семье;
- терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья.

Уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
-анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
-примерно планировать ведение семейного хозяйства
- понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
-наиболее распространенные причины распада семьи.

В ходе реализации программы используются следующие **виды организации занятий:**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- проектная деятельность.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- классные часы;
- чтение книг;
- экскурсии;
- просмотр кино-мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах, творческих тематических выставках, благотворительных акциях;
- творческие презентации;
- творческие проекты;
- мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями.

Применяются также **различные формы работы (по характеру отношений):**

- фронтальные (такая форма работы присуща при объяснении темы занятия и работы класса над решением какой-то определенной единой проблемы или выполнения задания);

-групповые (выполнение работы в парах или группах, через сотрудничество и единый темп работы для всех - воспитанники могут делиться в соответствии с уровнем своих возможностей);
-индивидуальные (самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий - применяется в связи с психофизиологическими особенностями каждого воспитанника).

Используемые педагогические технологии:

- гуманно-личностные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология активизации творческой деятельности;
- игровые технологии;
- индивидуализация обучения.

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (иллюстрации- зрительные, слуховые, демонстрации);
- практические (упражнение, распевание, разыгрывание, разминка, опыт);
- стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение);
- самопознания (анализ, жизненные аналогии, олицетворение, эмоционально-образное высказывание, Я-сообщение, тренинги, тестирование, беседа, сюжетно-ролевые игры);
- творческого самовыражения (защита творческих и исследовательских проектов, демонстрация выполнения творческих заданий, импровизация).

В процессе обучения используются следующие **средства:**

- словесно-логические (учебные пособия, хрестоматии, литература по искусству);
-наглядно-образные (аудио-видеозаписи, портреты композиторов и исполнителей, просмотр концертных выступлений, иллюстрации, таблицы, схемы, диафильмы, слайды, «живое» исполнение материала педагогом, раздаточный материал);
- действенно-практические (карточки, тексты к песням, дидактические задания).

Содержание программы

1.Условия, влияющие на деятельность человека
Что такое долг, совесть, общественное мнение? Их влияние на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право? История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.
2.Семья
Что такое любовь и счастье? Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека? Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей - нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство? Забота о воспитании детей - родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
	Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)				
1	Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на личность	Беседа.	1	Понятие долг, совесть, добро, совесть. Сформировать представление учащихся о том, что долг и совесть – важнейшие морально – этические регуляторы	https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme-dolg-i-sovest-5467992.html

				поведения человека.	
2	Свобода, необходимость, ответственность, их роль *(в поведении, принятии решений)*	Беседа	1	Понятие свободы. Виды свободы. Свобода и необходимость.	https://studfile.net/preview/9512569/page:11/
3	Свобода выбора и мера ответственности за поступки	Беседа	1	Понятия свобода, выбор, ответственность. Сформировать у учащихся правильное понимание «свобода», «выбор», «ответственность». Содействовать воспитанию уважения к свободе и достоинству личности.	https://infourok.ru/material.html?mid=176776
4	Что такое мораль и право? Взаимосвязь морали и права.	Беседа	1	Показать обучающимся специфику правовых и моральных норм, как регуляторов поведения человека в обществе.	https://infourok.ru/klassnyy_chas_moral_i_pravo_urok-razmyshlenie-287949.htm
5	История происхождения правовых норм	Беседа	1	Причины и условия, которые способствовали появлению права	https://raa.ru/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0.pdf
6	Деяние, направленное против другой личности *(против здоровья, жизни, оскорбление*	Беседа	1	Разъяснение обучающимся статей о деяниях, направленных против другой личности.	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/d350878ee36f956a74c2c86830d066eafce20149/

	чести и достоинства личности, лишение имущества)				
7	Наказание за проступки	Беседа	1	Ознакомить обучающихся с административными правонарушениями, с уголовными преступлениями, характерные для несовершеннолетних.	https://infourok.ru/beseda-s-uchaschimisya-otvetstvennost-za-prostupki-3106898.html
8	Основные разделы права	Беседа	1	Понятие и виды отраслей права.	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%8C_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
9	Ответственность человека за совершенное правонарушение	Беседа	1	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся.	https://infourok.ru/profilakticheskaya-beseda-s-nesovershennoletnimi-ya-sam-nesu-otvetstvennost-za-svoi-postupki-6976896.html
10	Нравственное и безнравственное поведение человека *(их оценка обществом, государством)*	Беседа	1	Познакомить с понятиями нравственность, безнравственность, преступление.	https://www.maam.ru/detskijsad/-nravstvenoe-i-beznravstvenoe-povedenie.html
	Взаимоотношения в семье – (24 ч.)				
11	Что такое любовь и счастье?	Беседа	1	Формирование у обучающихся понятия любовь, счастье. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/08/31/konspekt-zanyatiya-tema-chto-takoe-schaste
12	Представление о счастье у разных людей	Беседа	1	Определить из чего складывается человеческое счастье, помочь осмыслить	https://infourok.ru/klassnyj-chas-razgovor-o-schaste-5552430.html

				каждому обучающемуся в течение занятия понятие «счастье».	
13	Кого и за что можно любить?	Беседа	1	Восприятие лиц противоположного пола, требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	https://timix.nios.ru/zachem-cheloveka-nuzhno-lyubit
14	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь	Беседа	1	Коррекция и развитие процесса общения и взаимоотношений детей, развитие понимания личностных особенностей каждого человека, осознание восприятия себя окружающими людьми, получение навыка выстраивания дружеских отношений.	https://infourok.ru/beseda-vlyublyonnost-druzhba-lyubov-5360673.html
15	Нравственность и сексуальность	Беседа	1	Воспитание целостной личности девушки и молодого человека, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни	https://xn----7sbafcqb5bw1bh8bu8j.xn--p1ai/beseda-s-roditelyami-na-temu-polovoe-vospitanie-detey-i-podrostkov/
16	Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды?	Беседа	1	Воспитывать понимание значения умения прощать и быть прощенным в жизни человека; развивать положительные эмоции, эмпатию, стремление делать добро себе и другим людям способностью прощать.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-kak-ustroena-obida-sposobnost-k-prosheniyu-7009690.html

17	Этика взаимоотношений юноши и девушки	Беседа	1	Представление о различиях характеров, интересов, увлечений мальчиков и девочек, о взаимном уважении как основе взаимоотношений; продолжать знакомить с основами этикета; развивать навыки дружелюбного и открытого общения между детьми; развивать культуру взаимоотношений, которые способствуют сплочению детского коллектива, создают дружескую атмосферу в классе.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2024/09/16/klassnyy-chas-vzaimootnosheniya-malchikov-i-devochek
18	Брак и его мотивы	Беседа	1	Формирование у детей представлений о семье и браке, этике семейных отношений.	https://infourok.ru/zanyatie-po-semevedeniyu-semya-i-brak-4905912.html
19	Молодая семья и ее первые шаги в жизни	Практикум	1	Развить представление о родственных узах, семье и связи поколений; воспитывать ответственность, заботу и внимание к своим родственникам.	https://infourok.ru/klassniy-chas-molodaya-semya-1322726.html
20	Социальные роли молодоженов: муж, жена	Беседа	1	Понятие семья, муж, жена. Основные функции семьи в обществе. Структура семьи.	https://infourok.ru/beseda-o-roli-semi-v-sovremennom-obschestve-dlya-chego-nuzhna-semya-3122209.html
21	Взаимопомощь в молодой семье	Практикум	1	Формирование целостного представления о семье; побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи.	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/12/beseda-vzaimopomoshch-v-seme

22	Что такое материнство, отцовство. Родительский долг.	Беседа	1	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка	https://infourok.ru/materinstvo-i-otcovstvo-4849777.html
23	Воспитание малыша в молодой семье	Беседа	1	Формирование представления у детей о правах ребенка; помочь понять родственные отношения в семье; воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/24/konspekt-besedy-pravo-rebenka-zhit-i-vospityvatsya-v
24	Взаимоотношения с родителями, родственниками	Беседа	1	Материальная и духовная связь с родителями	https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2021/03/24/beseda-o-vzaimootnosheniyah-v-seme-vneklassnoe
25	Экономика и быт молодой семьи	Беседа-рассуждение	1	Источники дохода семьи, распределение бюджета, постоянные ежемесячные расходы, потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм	https://infourok.ru/beseda-po-finansovoj-gramotnosti-byudzhet-semi-5327472.html
26	Организация и ведение домашнего хозяйства	Беседа	1	Домашняя экономика, планирование семейного бюджета, резервы экономии в семье.	https://infourok.ru/konspekt-poznavatelnogo-meropriyatiya-vedenie-domashnego-hozyaystva-3552007.html
27	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции	Беседа	1		https://mediacia.pro/kakiye-vashi-semeynyye-tsennosti
28	Нравственный портрет семьи	Беседа	1	Понятия нравственных правил общения, принятые в семье, в обществе друзей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-nravstvennyj-portret-semi-4234874.html

29	Семейные конфликты.	Практикум	1	Понятие «конфликт», формирование у учащихся уважительного отношения к семье, родителям. Формирование умения правильно выходить из конфликтной ситуации.	https://infourok.ru/klassniy-chas-semya-vzaimoponimanie-i-konflikti-3920764.html
30	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа	Практикум	1	Неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи	https://infourok.ru/klassniy-chas-semya-vzaimoponimanie-i-konflikti-3920764.html
31	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения	Беседа	1	Способность членов семьи согласовывать свои действия, добиваться благополучного психологического самочувствия во взаимоотношениях	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/protivorechiia-v-otnosheniiakh-6856312/re-94f21986-2324-48b5-9ef5-025bdb64ab46
32	Причины распада семьи. Развод	Беседа	1	Ссоры, конфликты, семейные скандалы, нравственное поведение в ситуации развода.	https://infourok.ru/razvod-i-ego-posledstviya-358499.html
33	Знакомство с положениями Гражданского кодекса	Беседа	1	Познакомить обучающихся с понятием «гражданское право», с принципами гражданских правоотношений, источниками гражданского права.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-grazhdanskiy-kodeks-rossiyskoy-federacii-2490031.html
34	Знакомство с положениями Гражданского кодекса (продолжение)	Практикум	1	Судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-grazhdanskiy-kodeks-rossiyskoy-federacii-2490031.html

Учебно-методические средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», Москва. Центрополиграф, 2009 год.
3. Интернет ресурсы:
   http://festival.september.ru
   http://Nsportal.ru

Материально-техническое обеспечение

Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
Презентации, соответствующие содержанию обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707853

Владелец Пищальникова Алена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027